

ÅRSRAPPORT 2014

Med årsberetning og årsregnskap

NIFU

Nordic Institute for Studies in
Innovation, Research and Education

Innhold

Om NIFU	3
Faglig tilbakeblikk	6
Studier av forskning og innovasjon	7
Studier av høyere utdanning	10
Studier av grunnopplæring	12
Statistikk og indikatorer	14
Styrets beretning 2014	16
Årsregnskap 2014	20
Revisors beretning 2014	28
Administrasjon og ledelse	30
Formidling, informasjon og kommunikasjon	31
NIFUs seminarvirksomhet	31
NIFU i media	33
NIFU på Internett og sosiale medier	33
NIFUs fagbibliotek	33
Publiseringsoversikt	34
Ansatte og engasjerte	35
Publikasjoner	39
Vedtekter	61

NIFU er en frittstående allmenntilgjengelig forskningsstiftelse, basert i Oslo.

NIFUs visjon

Forskning for et bedre kunnskapssamfunn

VIRKSOMHETSIDÉ

NIFU skal være et uavhengig forskningsinstitutt og en offensiv leverandør av kunnskapsgrunnlag for politikkkutforming på fagområdene utdanning, forskning, og innovasjon.

NIFUs kjernekompetanse er forskning, utredning, statistikkproduksjon og indikatorutvikling på våre fagområder. Instituttet tilbyr handlings- og beslutningsorientert forskning og kunnskap til oppdragsgivere i offentlig og privat sektor, nasjonalt og internasjonalt.

NIFUS FORSKNING

NIFUs forskning omfatter hele det kunnskapspolitiske området – fra grunnopplæring, via høyere utdanning til forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i arbeidslivet.

Vi har nasjonalt ansvar for produksjon, analyse og formidling av statistikk og indikatorer for det samlede norske FoU- og innovasjonssystemet.

Forskning for et bedre kunnskapssamfunn

2014 ble et godt år for NIFU både faglig og økonomisk. Faglig markerte vi oss med 40 vitenskapelige artikler – det høyeste antallet i NIFUs historie – samt 25 bokkapitler og ikke mindre enn tre bokutgivelser. Bøkene handlet om sentrale temaer som forskningsbasert utdanning, entreprenørskap i utdanningen og kvalitet, kapasitet og relevans i høyere utdanning. Økonomisk fikk vi et solid resultat, etter betydelig omstilling internt.

Også i 2014 skapte flere av NIFUs prosjekter debatt om viktige utdannings- og forskningspolitiske spørsmål. Det gjaldt ikke minst prosjektet om karakterpraksis i private skoler, og resultatene fra NIFUs Kandidatundersøkelse som bidro med viktig kunnskap i en større mediedebatt om *mastersyken*. Analysen av internasjonal rangeringer av høyere utdanningsinstitusjoner, skapte stor interesse både i Norge og også internasjonalt. Årskonferansen med tema *Veivalg for kunnskapsnasjonen* samlet 300 deltakere, som også fikk høre kunnskapsministerens første avsløringer av innholdet i Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Som tidligere år jobbet vi nært opp mot politiske utredninger og prosesser. To utredninger om fagskolene utgjorde eksempelvis et viktig kunnskapsgrunnlag for det offentlige fagskoleutvalget. Studiene la en viktig del av grunnlaget for utvalgets forslag om overføring av eierskapet for fagskolene til staten og innføring av et nytt finansieringssystem.

Det var betydelig etterspørsel etter NIFUs kompetanse også fra andre land. To av NIFUs forskere deltok i det internasjonale ekspertpanelet som har bistått svenske forskningsmyndigheter med å utforme forslag til en ny modell for resultatbasert finansiering av universiteter og høyskoler. I Tsjekkia deltok vi i vurdering og utforming av det nasjonale forskningsfinansieringssystemet, og i Sveits hjalp vi Swiss National Science Foundation med kunnskapsgrunnlag for å vurdere egne finansieringsvirkemidler. Oppdrag for svenske, danske og nordiske forsknings- og innovasjonsmyndigheter har også preget oppdragsvirksomheten. Sammen med nordiske partnere organiserte vi en større konferanse om status og framtid for den nordiske modellen for høyere utdanning i Oslo. I EU deltok vi i flere prosjekter om infrastruktur for studier av høyere utdanning og forskning, dels på oppdrag for kommisjonen, dels under EUs 7. rammeprogram.

Godt gjennomslag for søknader i Forskningsrådet er en indikasjon på at NIFUs forskning holder høy kvalitet. Blant de viktigste prosjektene vi fikk i 2014 var den store evalueringen av kvalitet i høyere utdanning som organiseres gjennom Forskningsrådets FINNUT-program. I prosjektet skal vi undersøke hvordan forhold som styring og finansiering av utdanningsinstitusjonene, studieprogramorganisering, og bruken av ulike læringsformer påvirker kvaliteten i utdanningen. Prosjektet løper parallelt med en stortingsmeldingen om samme tema – noe som legger svært godt til rette for at resultatene tas i bruk i politikktutforming. Mot slutten av året fikk vi tilslag på et nytt prosjekt om innovasjon i den nye bioøkonomien – det største Forskningsrådsfinansierte prosjektet ved NIFU noensinne. I tillegg til analyser av nye verdikjeder på tvers av bionæringene skal prosjektet gi kunnskap om hvordan myndighetene i Norge og andre nordiske land kan skape gode rammebetingelser for omstilling til fornybarsamfunnet. Tildelingen markerer den betydelige kompetanseoppbyggingen som har skjedd ved instituttet de senere årene innenfor forskning på omstilling til fornybarsamfunnet.

Sammen med en ny treårig statistikkavtale med Norges Forskningsråd bidrar disse prosjektene til at vi også i 2015 vil levere forskning med solid vitenskapelig kvalitet og høy relevans for kunnskapspolitikken.

De er også, hver på sin måte, konkrete realiseringer av vår visjon: *forskning for et bedre kunnskapssamfunn*.

Forskning for et bedre kunnskapssamfunn

Mål for strategiperioden 2014–2019

NIFU skal være det fremste norske miljøet og blant de ledende i Norden for å utvikle kunnskapsgrunnet for utdannings-, forsknings- og innovasjonspolitikken.

Prioriterte forskningstema i strategiperioden

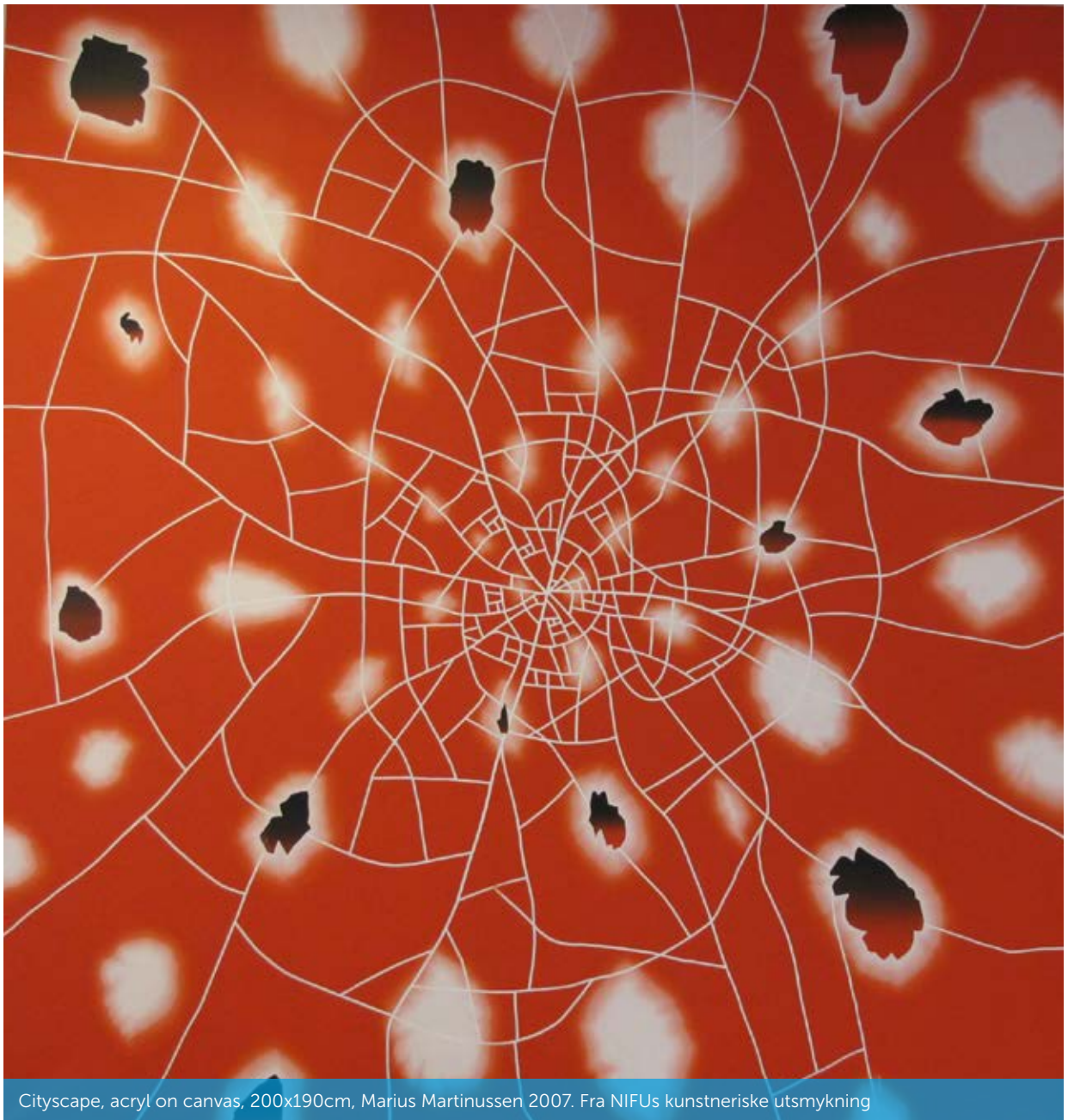
- Kvalitet i utdanning og forskning
- Sammenhenger mellom utdanning, arbeidsmarked og kompetansebehov
- Styring, organisering og ledelse av utdanning og forskning
- Forholdet mellom ressursinnsats og resultater i utdanning, forskning og innovasjon
- Forsknings- og innovasjonspolitikken rettet mot å løse store samfunnsutfordringer
- Samspillet mellom utdanning, forskning og innovasjon

I strategiperioden skal instituttet

- styrke bidragene til den internasjonale kunnskapsutviklingen på våre fagområder
- styrke den nordiske og internasjonale komparative forskningen på disse fagområdene
- øke andelen langsiktig finansiering fra norske og internasjonale forskningsprogrammer
- styrke den vitenskapelige publiseringen
- videreutvikle samarbeidet med utvalgte universitets- og høyskolemiljøer og andre forskningsinstitusjoner om langsiktige forskningssatsinger og forskerutdanning
- videreutvikle rollen som en offensiv premissleverandør i samfunnsdebatten ved å synliggjøre forskningsaktiviteten bedre for oppdragsgivere og brukere og bli mer synlige i media
- videreutvikle instituttets funksjon som møteplass mellom forskning, politikk, kunnskapssektoren og arbeidslivet
- opprettholde posisjonen som ledende nasjonal leverandør av FoU-statistikk og -indikatorer, og styrke formidling og utnyttelse av data fra FoU-statistikken

Faglig tilbakeblikk

NIFUs faglige virksomhet har stor bredde og er organisert i tematiske programområder under ledelse av forskningsledere. Samtidig er det et utbredt samarbeid mellom områdene, med stadig flere av prosjektene som innbefatter medarbeidere fra flere fagområder. På de neste sidene presenteres de viktigste hendelsene ved NIFU i året som gikk.



Cityscape, acryl on canvas, 200x190cm, Marius Martinussen 2007. Fra NIFUs kunstneriske utsmykning

Studier av forskning og innovasjon

2014 har vært et år hvor mye av forskningen på området har vært rettet mot forskningspolitiske kjernespmål. Universitetsrangeringer, realfaglig forskning og kommersialisering av forskningsresultater har vært sentrale temaer. Mot slutten av året fikk vi tilslag på det største forskningsrådsprosjektet i NIFUs historie.

I en rapport for Kunnskapsdepartementet foretok NIFU en kritisk gjennomgang av tallene bak internasjonale universitetsrangeringer, som viste at rangeringene er lite egnet til å forklare kvalitetsforskjeller mellom universiteter i ulike land. Enkeltfaktorer som antall nobelpriser teller svært mye. For eksempel kan nobelprisen til Moser-ekteparet alene bringe NTNU minst 100 plasser opp på Shanghai-rangeringene. Analysen gir en viktig nyansering av tall som ofte brukes ukritisk i diskusjonen om forskningskvalitet.

En annen rapport viste at den mangeårige prioriteringen av forskning i matematikk, naturvitenskap og teknologi har gitt få reelle konsekvenser for universitets- og høyskoleinstitusjonenes egne prioriteringer. Studien fant at det i løpet av de siste ti årene har vært god vekst i MNT-utdanningene, mens veksten i MNT-forskningen har vært liten. I hovedsak har veksten vært drevet av ytre faktorer, mens institusjonenes egne strategier har hatt liten betydning. Rapporten gir dermed viktig innsikt i veien fra politiske signaler til reelle satsinger ved institusjonene.

Flere av områdets forskere har vært engasjert i andre lands prosjekter innen finansiering av forskning. For det første som rådgivere i utformingen av en ny modell for resultatbasert finansiering i Sverige. For det andre som partnere i et større prosjekt om systemet for evaluering og finansiering av forskning i Tsjekkia. FI-området er også en av hovedpartnerne i EU-prosjektet Public Research Funding som skal sammenligne offentlig forskningsfinansiering i 40 land i og utenfor EU.

I 2014 fikk området et større oppdrag med å evaluere hele virkemiddelapparatet for kommersialisering av forskningsresultater fra UoH-sektoren. Dette er et innovasjons- og



Forskningsleder Espen Solberg

Området for Forskning og innovasjon gjennomfører studier av forsknings- og innovasjonspolitik, evalueringer av forsknings- og innovasjonsprogrammer og -virkemidler og deres innhold, implementering og effekter, samt bibliometriske studier, patentanalyser og indikatorutvikling på forsknings- og innovasjonsfeltet. Det gjennomføres også studier av internasjonale, nasjonale, regionale og sektorielle forsknings- og innovasjonssystemer – og forholdet mellom dem, i tillegg til næringsrettede studier av forsknings- og innovasjonsprosesser.

Forskningspolitikk er et fagblad som NIFU har utgitt kvartalsvis siden 1978. Bladets formål er å bringe forskningspolitisk nyhetsstoff fra inn- og utland, formidle undersøkelser av forskning, forskningsorganisasjon og ressursbruken innenfor norsk forskning samt bidra til den offentlige debatten på området. Bladet hadde ved årsskiftet 2013/2014 omkring 6000 faste mottakere hovedsakelig i Norge, men også i de øvrige nordiske landene.

forskningspolitisk kjerneoppdrag, som vil pågå fram til sommeren 2015. Ellers har innovasjonsforskningen ved området etter hvert dreid mer og mer over mot bestemte sektor- og temaområder. Helse og energi og miljø er hovedsatsingsområdene i så måte. Mot slutten av 2014 ble området tildelt et stort flerårig prosjekt i Forskningsrådets BIONÆR-program, som ser på innovasjon i den nye bioøkonomien, og handler om hvordan organisk avfall kan utnyttes til verdifulle produkter på en bærekraftig måte. Prosjektet har et samlet budsjett på 40 millioner kroner og gjennomføres i nært samarbeid med TIK-senteret (UiO), en rekke industripartnere og

flere andre sentrale forskningsmiljøer i Norge og Norden. Prosjektet vil utgjøre en bærebjelke i områdets studier av innovasjon på energi og miljøfeltet i flere år framover.

NIFUs årlige analyse av hva budsjettforslaget til Solberg-regjeringen for 2015 vil bety for forskning og høyere utdanning, viste at offentlige bevilgninger til forskning aldri tidligere har utgjort en høyere andel av BNP.

Forskningsleder i 2014: Espen Solberg

Fortrinn med desentralisert struktur

Høgskolenes styrke ligger i en desentralisert struktur. Gjennom denne representerer de en meget bred kontaktflate mot regionene og private og offentlige aktører. Det største potensialet fremover ligger i å videreutvikle denne brede rollen og kombinere dette med spissing på noen avgrensede områder.

NIFU-rapport 40/2014

Behov for klarere prioriteringer i samarbeid skole-næringsliv

Samarbeid mellom skole og næringsliv utgjør en stor del av dagens kompetansepolitikk. En større kartlegging blant Næringslivets Hovedorganisasjons (NHO) medlemsbedrifter viser at bedriftene helst vil samarbeide med skoler når samarbeidet skjer i eller rettet mot bedriftens virksomhet. Næringslivet som konkretiseringsarena av skolefaglige tema synes å være viktigere enn hospiteringsordningene for lærere.

Temanotat nr. 4/2014

Mot en mer kunnskapsbasert forskningspolitikk?

En nylig publisert studie utført av NIFU på oppdrag fra den svenske Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) belyser styrker og svakheter med ulike måter å organisere og finansiere den forskningspolitiske analysekapasiteten. Studien fokuserer på fem land i Europa: Norge, Danmark, Nederland, UK og Tyskland.

NIFU-rapport 43/2014

Forskningsfinansiering i Sveits: Forskernes behov og preferanser er kartlagt

En ny NIFU-rapport kartlegger behov og preferanser når det gjelder forskningsfinansiering i Sveits. Den er basert på en spørreundersøkelse blant forskere i Sveits, bestilt av Swiss National Science Foundation for å gi grunnlag for videre utvikling av fondets virkemidler, og spesielt deres frie prosjektstøtte.

NIFU-rapport 5/2014

MNT-satsingen: Mangelfulle virkemidler for oppfølging

Det har vært vekst i utdanning innenfor matematikk, naturvitenskap og teknologi (MNT-fagene), men relativt lite vekst i MNT-forskning de siste ti årene.

NIFU-rapport 33/2014

Stort behov for fagskoleutdannede blant NHO-bedrifter

Nesten en femtedel av NHOs medlemsbedrifter har et stort behov for å rekruttere personer med utdanning på fagskolenivå. Nesten alle NHO-bedriftene som trenger fagskolekompetanse, har også store problemer med å skaffe seg den kompetansen de trenger.

Temanotat nr. 1/2014

Studier av høyere utdanning

Hva er egentlig kvalitet i utdanning? I 2014 ble boka *Kvalitet, kapasitet & relevans: Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* utgitt. Artiklene i boken diskuterer hvordan kvalitet kan defineres og hva som er gode kriterier for høy kvalitet i utdanningssystemet.

Økt vekt på kvalitet kan komme i konflikt med kapasitet, samtidig som det kan være ulike oppfatninger om hva som er uttrykk for kvalitet og relevans i utdanningssystemet.

Boken er et festskrift til professor emeritus Per Olaf Aamodt, skrevet av forskere ved området i samarbeid med andre forskere ved NIFU og Senter for profesjonsstudier ved Høgskolen i Oslo og Akershus. I tillegg bidro forskere fra UiO, UiB og HVB.

Høsten 2014 arrangerte NIFU en stor konferanse, "Nordic Fields of Higher Education", som markerte avslutningen på et omfattende prosjekt om status og framtid for den nordiske modellen i høyere utdanning. Konferansen samlet mer enn hundre forskere, politikere og representanter for høyere utdanning i Norden til diskusjon rundt rekruttering til høyere utdanning, frafall og gjennomføring, endringer i organisering i høyere utdanning og overgangen fra grunnopplæring til høyere utdanning i Norden.

Spørsmålet om hvor mye en student koster er sentralt i diskusjonen av finansieringssystemet for høyere utdanning. På oppdrag fra Kunnskapsdepartementet kartla NIFU sammen med Deloitte kostnadene i norske universiteter og høyskoler. Analysen viste blant annet hvordan kostnadene fordeler seg på ulike deler av kjernevirksomheten (forskning, utdanning og formidling), og pekte på og hvordan kostnadsnivået varierer betydelig mellom ulike institusjoner også mellom ganske like studier.

I Norge er prinsippet om forskningsbasert (høyere) utdanning lovfestet, men det er uklart hva dette innebærer i praksis. *Forskningsbasert utdanning? Forholdet mellom forskning, utdanning og yrkesutøvelse i de korte profesjonsutdanningene*, som er forfattet av Svein Kyvik ved NIFU og André Vågan ved Senter for profesjonsstudier,



Forskningsområdet Studier av høyere utdanning forsker på kvalitet i høyere utdanning, styring, ledelse og organisering av høyere utdanningsinstitusjoner, akademisk arbeidskraft, rekruttering og gjennomføring av høyere utdanning (studenter og kandidater), kompetansebehov, samarbeid med arbeidslivet og hvordan kompetansen utnyttes etter avsluttet studium.

retter et kritisk blikk på begrepet forskningsbasert utdanning og hvordan dette prinsippet praktiseres. Boken er et viktig bidrag til diskusjonen om hva forskningsbasert undervisning, læring og profesjonsutøvelse innebærer.

Det har vært en målrettet satsing på entreprenørskapsutdanning i Norge og EU. En tredje bok, som også ble utgitt i 2014, var *Entreprenørskapsutdanning i Norge: Tilnærminger, utbredelse og effekter*. Den bidrar til diskusjonen om hva entreprenørskapsutdanning er, og vil være nyttig for ulike aktører i utdanningssystemet og personer som jobber med næringsutvikling og regional utvikling. Boken er et samarbeidsprosjekt mellom forskere ved NIFU og Østlandsforskning.

Forskningsleder i 2014: Nicoline Frølich

En ny fase for internasjonaliseringsarbeidet

Internasjonaliseringsarbeidet i norsk høyere utdanning ser ut til å være på vei over i en ny fase med økt fokus på å koble forskning og utdanning, og på å koble plandokumenter på alle nivåer i organisasjonen.

NIFU-rapport 44/2014

TALIS-undersøkelsen 2013: Mange positive utviklingstrekk i norsk skole

Det er mange positive endringer i norsk skole. Samtidig har norske lærere svak tiltro til hvordan de mestrer undervisningen, og skiller seg særlig ut ved at de i liten grad mener at de klarer å motivere elever med svak interesse for skolen.

NIFU-rapport 41/2014

– Viktig med en viss størrelse

En viss minstestørrelse har positiv betydning for universiteter og høyskoler, særlig når det gjelder utdanning, administrasjon og forskningsadministrativ støtte, og for kunne utvikle sosialt robust kunnskap.

NIFU-rapport 12/2014

De fleste er i jobb et halvt år etter fullført utdanning

Kandidatundersøkelsen 2013: Et halvt år etter avsluttende eksamen er nær ni av ti mastere sysselsatt. Men ikke alle har en jobb som oppfattes som relevant for utdanningen. Det er relativt små forskjeller mellom fagfeltene i andelen som er arbeidsledig, men andre former for mistilpasning i arbeidsmarkedet, som irrelevant arbeid og undersysselsetting, varierer mer med type utdanning.

NIFU-rapport 17/2014

Kan vi stole på universitetsrangeringer?

Universiteters størrelse, nobelpriser og internasjonale kjennskap er viktig for å gjøre det godt på rangeringer over verdens beste universiteter. På disse områdene sliter norske universiteter. De mest kjente rangeringene er basert på kriterier som sier lite om kvaliteten på undervisningen og vektlegger i varierende grad faktorer universitetene selv kan påvirke.

NIFU-rapport 25/2014

Rekrutteringsmønstre nordisk høyere utdanning 1970-2010

I 2011 ble forskningsnettverket Nordic Fields of Higher Education etablert med støtte fra NordForsk. Nettverket ledes av professor Mikael Börjesson ved Uppsala universitet, og består av forskningsgrupper fra ulike høyere utdannings-institusjoner og forskningsinstitutter i Danmark, Finland, Norge og Sverige.

NIFU-rapport 15/2014

Sosial klasse og familiebakgrunn av stor betydning for utdanningsvalg

I en nytt notat vurderer NIFU alternative finansieringsmodeller foreslått av Fag-skoleutvalget. Utvalget har på en fornuftig måte trukket på erfaringene som er gjort med finansieringssystemet for universitets- og høyskolesektoren, samt enkelte elementer fra finansieringssystemet for forskningsinstituttene.

NIFU Arbeidsnotat 6/2014

Studier av grunnopplæring

2014 har vært et aktivt år for området. 21 av 50 NIFU-rapporter ble utarbeidet av grunnopplæringsområdet i løpet av året, og forskerne herfra deltok på 7 av 14 arbeidsnotater.

I perioden 2013–2014 utførte NIFU en undersøkelse av karakterpraksis i offentlige og private videregående skoler på oppdrag for Utdanningsdirektoratet. Bakgrunnen for oppdraget var en avisdebatt i 2013 der det ble påvist større avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakter ved private enn ved offentlige videregående skoler, og der det ble reist spørsmål om hva dette kan skyldes.

De statistiske analysene av avvik mellom standpunkt- og eksamenskarakter viste at de private allmenne skolene har et noe større avvik enn hva som er tilfelle for offentlige skoler, private kristne skoler og private spesialiserte skoler, også når det kontrolleres for andre variabler. Et viktig funn var imidlertid at standpunktkarakterene i fagene med skriftlig eksamen er forholdsvis konstant over tid, mens eksamenskarakterene varierer mer. Dette åpner for en rekke spørsmål knyttet til eksamen som målepunkt. Funnene ble tema for et frokostseminar ved NIFU.

NIFU gjennomførte i 2014 en evaluering av åtte av de nasjonale sentrene i opplæringen, som skal bistå utdanningsmyndighetene i gjennomføringen av utdanningspolitikken og utviklingen av kvaliteten i opplæringen. De åtte sentrene dekker ulike fag- og kompetanseområder, er geografisk spredt utover landet, og er plassert ved ulike universitets- og høyskolemiljøer.

Formålet med evalueringen var videre å få et bilde av hvordan endringer i sentrenes mandat, oppdrag og ansvarsområde har påvirket det faglige arbeidet, organisering og drift i de nasjonale sentrene fra 2010 og til 2014. En rød tråd gjennom hele evalueringen er de nasjonale sentrenes posisjon i flere spenningsfelt. Mange av disse spenningene springer ut fra dilemmaer som oppstår i skjæringspunktet mellom en byråkratisk forvaltningslogikk og en faglig/akademisk logikk.



Forskningsleder Vibeke Opheim

Området for Studier av grunnopplæring er vidtfavnende og omfatter utdannings-systemet fra barnehage til videregående opplæring, samt etter- og videreutdanning for ulike grupper. Overganger mellom utdanningstrinn og fra utdanning til arbeidsliv er også sentrale tema.

I 2014 kom tredje rapport fra prosjektet «Forskning på kvalitet i fag- og yrkesopplæringen», et samarbeidsprosjekt mellom NIFU, Fafo, Universitetet i Bergen og Høyskolen i Oslo og Akershus. Prosjektets utgangspunkt er at fagopplæring ikke kan skapes alene av utdanningsprogrammer i skolen, dersom den ikke også har sitt grunnlag i institusjonaliserte fagkategorier i arbeidslivet. Ulike fagområder har ulike grunnlag i arbeidslivet, noe som også setter sitt preg på opplæringen. Det innebærer betydelig variasjon i opplæringen og sosialiseringen i ulike fag og håndverk.

Grunnopplæringsområdet har flere større pågående flerårige prosjekter, som blant andre «Evalueringen av virkemidler i satsingen 'Ungdomstrinn i utvikling'» (2013–2018),

Nasjonale sentre i opplæringen: en underutnyttet ressurs?

De åtte sentrene som omfattes av evalueringen gjennomført av NIFU framstår som nyttige for både skoler og barnehager, men de når i varierende grad ut til brukerne.

NIFU-rapport 49/2014

Karakterer: rom for forhandling?

Private videregående skoler har et større avvik mellom eksamens- og standpunkt-karakterer enn offentlige skoler, men dette gjelder ikke for alle private skoler. Samtidig viser intervjuer at private og offentlig skoler arbeider på lik måte når de setter karakterer.

NIFU-rapport 24/2014

Viktig nettilbud for sterke og svake matematikkelever

Den virtuelle matematikkskolen er et viktig nettbasert tilbud både for elever som ønsker utfordringer og for elever som trenger ekstra oppfølging. Men det er rom for forbedringer.

NIFU-rapport 27/2014

Ønsker mer systematisk arbeid med psykisk helse i skolen

Et stort flertall av lærerne ønsker at skolen skal arbeide systematisk, både for å forebygge psykiske vansker og for å fremme god psykisk helse hos elevene. Likevel er det bare et mindretall av lærerne som er helt enige i at skolen faktisk gjør dette.

NIFU-rapport 9/2014

Lærere tilfredse med etterutdanning

Lærere som tar etterutdanning, er i stor grad er fornøyd med studiet de har tatt og med tilretteleggingen. En høy andel forteller at de har lært mye av å studere, og at de har forandret eller skal forandre egen undervisning og måte å jobbe på.

NIFU-rapport 36/2014

– Jorda går under hvis det fortsetter slik (Jente, 8. trinn)

Ved bruk av praktisk undervisning på nye læringsarenaer har prosjektet Den naturlige skolesekken bidratt til å øke elevens miljøbevissthet.

NIFU-rapport 38/2014

«Evaluering av kompetanseløft på det flerkulturelle området» (2013–2017), «Evaluering av forsøket med vekslingsmodeller som alternativer til 2+2-modellen» (2014–2017) og «Kvalitet, innhold og relevans i de studieforberedende utdanningsprogrammene i vgs» (2014–2016).

Flere av områdets prosjekter gjennomføres i samarbeid med andre forskningsmiljøer, blant annet Fafo, HiOA, UiB, ILS/UiO, Proba og Nordlandsforskning.

Forskningsleder i 2014: Vibeke Opheim

Statistikk og indikatorer

I 2013 brukte de nordiske landene til sammen om lag 320 milliarder kroner på forskning og utviklingsarbeid (FoU). Det innebærer en svak realvekst på 0,4 prosent fra 2012, en bedring i forhold til utviklingen fra 2011 til 2012, som ga en realnedgang på 0,3 prosent.

De nordiske landenes FoU-innsats som andel av BNP er imidlertid blant de høyeste i verden.

De ulike databasene ved NIFU inneholder store datasett som representerer en datakilde som er unik både i nasjonal og internasjonal sammenheng. NIFU har gjennomført flere prosjekter hvor databasene er benyttet til kvantitative analyser av sammenhengen mellom «input» og «output» i forskning. Studiene har bidratt til en bedre forståelse av produktivitet i forskning og hvilke faktorer som påvirker denne. Resultatene er publisert i en rekke artikler i internasjonale vitenskapelige tidsskrifter.

Et viktig mål for området er å bidra aktivt til utviklingen av bedre og mer relevante indikatorer til utformingen av forsknings- og innovasjonspolitik i Norge så vel som internasjonalt. Revisjon av Frascati-manualen, en håndbok skrevet av og for OECD-medlemslandenes nasjonale eksperter på FoU-statistikk, har vært en sentral oppgave i 2014. NIFU har en sentral rolle i revisjonen, og arbeidet ferdigstilles i 2015.

Studier av doktorander har i mange år vært en del av NIFUs prosjektportefølje. I tillegg til å gi statistisk informasjon brukes dataene som underlagsmateriale for analyser og utredninger, bl.a. forskerrekutteringer og mobilitet.

I 2014 kom statistikk om avlagte doktorgrader i 2013, som viste et toppår for nye doktorgrader. Det ble gjennomført i alt 1524 doktorgradsdisputaser i 2013, en økning på 63 disputaser – eller 4 prosent – fra 2012.

Siden 2006 har NIFU gjennomført årlige målinger av ressursbruken til forskning og utviklingsarbeid (FoU) i helseforetak og private, ideelle sykehus. Rapporteringen bygger på et opplegg utviklet av de regionale helseforetakene i regi av Helse- og



Forskningsleder Susanne L. Sundnes

Området for Statistikk og indikatorer ivaretar det nasjonale ansvaret NIFU har for produksjon, analyse og formidling av statistikk og indikatorer for FoU-systemet. Her inngår utarbeidelse av FoU-statistikk, indikatorutvikling på FoU- og innovasjonsområdet, så vel som videreutvikling og drift av Forskepersonalregisteret og Doktorgradsregisteret og tilrettelegging og analyse av data fra vitenskapelig publisering og patentering.

omsorgsdepartementet og det daværende Helse Sør RHF. Helseforetak og private, ideelle sykehus rapporterte om samlede driftskostnader til forskning på 3,1 milliarder kroner i 2013.

På oppdrag fra Helse- og omsorgsdepartementet kartla og analyserte NIFU tannhelse- og odontologisk forskning i Norge. I 2011 utgjorde totale utgifter til forskning på odontologi og tannhelse 180 millioner kroner. Som andeler av total FoU per sektor, utgjorde fagfeltet én prosent i universitet- og høyskolesektoren og 0,22 prosent i instituttsektoren.

Forskningsfinansiering i Sveits: Forskernes behov og preferanser er kartlagt

En ny NIFU-rapport kartlegger behov og preferanser når det gjelder forskningsfinansiering i Sveits. Den er basert på en spørreundersøkelse blant forskere i Sveits, bestilt av Swiss National Science Foundation for å gi grunnlag for videre utvikling av fondets virkemidler, og spesielt deres frie prosjektstøtte.

NIFU-rapport 5/2014

Norsk offentlig sektor under lupen

NIFU har utarbeidet et arbeidsnotat som ledd i Norges forskningsråds arbeid med å frembringe kunnskap om forskning om norsk offentlig sektor. Forskningsrådet har ønsket å identifisere fagmiljøer som utfører forskning på norsk offentlig sektor, samt få oversikt over ressursene disse miljøene rår over.

Arbeidsnotat 19/2014

Tannhelse lite forskningsfelt

I 2011 utgjorde totale utgifter til forskning på odontologi og tannhelse 180 millioner kroner. Som andeler av total forskning og utvikling (FoU) per sektor, utgjorde fagfeltet én prosent i universitet- og høyskolesektoren og 0,22 prosent i instituttsektoren.

NIFU-rapport 48/2014

Polarforskning i kongeriket Danmark er kartlagt

Totalt 723 millioner kroner ble brukt på polarforskning i 2013 ved institusjoner og institutter i Danmark, Grønland og Færøyene. I form av arbeidsinnsats, ble totalt 611 polarforskningsårsverk utført.

NIFU-rapport 18/2014

Mer ressurser til helseforskning

Helseforetak og private, ideelle sykehus rapporterte om samlede driftskostnader til forskning på 3,1 milliarder kroner i 2013.

NIFU-rapport 28/2014

Mobilitet tilfører merverdi til forskningen

En rapport av NIFU skrevet på oppdrag for NordForsk, ser på mønstre og trender i mobilitet fra et nordisk ståsted. Den gir også et bredt perspektiv på politikk og politiske initiativ for forskningsmobilitet i både EU og blant de nordiske landene.

Crossing Borders – Obstacles and incentives to researcher mobility

Området bidrar i tillegg med kompetanse, tall og statistikk i mange av NIFUs prosjekter som er forankret på de andre forskningsområdene, f.eks. evalueringen av MNT-fagene (matematikk, naturvitenskap, teknologi) og kostnadskartleggingen av universiteter og høyskoler.

Forskningsleder i 2014: Susanne Lehmann Sundnes

NIFU - Nordisk Institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning Styrets beretning 2014

Virksomhetens art og tilholdssted

Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) er et uavhengig samfunnsvitenskapelig forskningsinstitutt. NIFU er en frittstående allmennyttig stiftelse, basert i Oslo. Direktør er Sveinung Skule.

NIFUs forskningsområder omfatter hele det kunnskapspolitiske området – fra grunnopplæring, via høyere utdanning til forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i arbeidslivet. NIFU har nasjonalt ansvar for produksjon, analyse og formidling av statistikk og indikatorer for det samlede norske FoU- og innovasjonssystemet. Instituttets visjon er: Forskning for et bedre kunnskapssamfunn

Organisering og faglig aktivitet

Instituttet er organisert i fire forskningsområder som alle bidro med gode faglige resultater i 2014. Mange av prosjektene gikk på tvers av forskningsområdene.

Innenfor *Studier av grunnopplæringen* avsluttet instituttet en studie av likheter og forskjeller i karaktersetting mellom private og offentlige videregående skoler som skapte mye debatt. En rekke prosjekter om styring og kvalitet i fagopplæringen og forholdet mellom fagopplæringen og arbeidslivet utgjorde en sentral del av den faglige aktiviteten, sammen med arbeidsmarkedsstudier av elever som har gått avkortede løp i videregående opplæring. Det ble også gjennomført flere evalueringer av virkemidler og tiltak i skolesektoren, blant annet de nasjonale sentrene som jobber mot skole- og barnehagesektoren. En undersøkelse av likestilling i barnehagene bidro til å videreutvikle instituttets kompetanse om barnehagesektoren. En større studie av kvalitet, innhold og relevans i de studieforberedende løpene i videregående opplæring ble også startet opp.

Innenfor *Studier av høyere utdanning* publiserte instituttet tre bøker – om forskningsbasert utdanning, om kvalitet, kapasitet og relevans i høyere utdanning og om entreprenørskap i utdanningen. Et større forskningsprosjekt om kvalitet i høyere utdanning og samspillet med arbeidslivet var en sentral aktivitet. To utredninger om fagskolene utgjorde et viktig kunnskapsgrunnlag for det offentlige fagskoleutvalget. Studiene la grunnlag for utvalgets forslag om overføring av eierskapet for fagskolene til staten og innføring av et nytt finansieringssystem. Resultatene fra NIFUs Kandidatundersøkelse bidro med viktig kunnskap i en større mediedebatt om *mastersyken*. Sentralt i den samme debatten sto også en annen undersøkelse NIFU gjennomførte, om kompetansebehovene i næringslivet.

Innenfor *Studier av forskning og innovasjon* undersøkte instituttet hvordan universiteter og høyskoler følger opp myndighetenes satsing på matematikk, naturvitenskap og teknologi. Studien fant blant annet beskjeden effekt av institusjonenes egne strategier på områder der myndighetene ikke følger opp med øremerker midler. En analyse av norske og nordiske institusjoners plassering på internasjonale rangeringer påviste en rekke svakheter ved slike rangeringer, og anbefalte varsomhet i bruk av disse i politikken for høyere utdanning. En større evaluering av virkemidlene for kommersialisering av forskning og en evaluering av norske miljøinstitutter var blant prosjektene som ble startet opp.

Arbeidet med den årlige Indikatorrapporten utgjorde også i 2014 en dominerende del av virksomheten innenfor *FoU-statistikk og indikatorer*. Rapporten gir en samlet oversikt over status og utviklingstrekk i Norge innenfor forskning, innovasjon, vitenskap og teknologi. Statsbudsjettanalysen viste at offentlige bevilgninger til forskning aldri har vært høyere målt som andel av BNP.

Instituttet fikk gjennom året tilslag på flere større prosjekter i Norges forskningsråd. Et prosjekt om innovasjon i bioøkonomien med særlig fokus på organisk avfall er det største forskningsprosjektet ved NIFU gjennom tidene. Prosjektet er basert på tett samarbeid med norsk og utenlandsk industri og en rekke andre forskningsmiljøer i Norden. Tildelingen markerer den betydelige kompetanseoppbyggingen som har skjedd gjennom de senere årene innenfor forskning om omstilling til fornybarsamfunnet. Instituttet vant også den store evalueringen av Kvalitet i norsk høyere utdanning

som er organisert gjennom Forskningsrådet. Et større forskningsrådsprosjekt om læring og innovasjon i arbeidslivet basert på dataene fra OECDs internasjonale studie om leseferdigheter og tallforståelse blant voksne ble startet opp. Prosjektet omfatter også en doktorgradsstipendiat ved NIFU. Alle disse prosjektene gjennomføres i tett samarbeid med forskningsmiljøer i nordiske land, og bidro til at andelen langsiktig finansiering fra Forskningsrådet er økende.

Nordiske og internasjonale prosjekter

NIFU deltok i 2014 i fire nordiske forskningsprosjekter finansiert av NordForsk, Nordisk Energiforskning og Det Strategiske Forskningsråd i Danmark. Gjennom prosjektene ble samarbeidet med universitetsmiljøer i alle de nordiske landene videreutviklet og styrket. I tillegg gjennomførte instituttet en rekke mindre oppdragsprosjekter for nordiske organer, og for svenske og danske forsknings- og innovasjonsmyndigheter. To av forskerne satt i det internasjonale ekspertpanelet for utviklingen av et nytt finansieringssystem for svenske universiteter og høyskoler

NIFU deltar som partner i prosjektet *Research Infrastructures for Research and Innovation Policy Studies* under EUs 7. rammeprogram. Prosjektet skal utvikle en infrastruktur for å dele og tilgjengeliggjøre europeiske data om forskning og innovasjon, bidra til mer evidensbasert forsknings- og innovasjonspolitik, og til utvikling av nye policy-indikatorer på forsknings- og innovasjonsområdet i Europa. Endringer i universitetslandskapet i Europa er et annet europeisk prosjekt under European Science Foundation.

Instituttet arbeidet med flere europeiske oppdragsprosjekter innenfor høyere utdanning, forskning og innovasjon, blant annet for EU-kommisjonen og for tsjekkiske og sveitsiske forskningsmyndigheter. NIFU var videre norsk partner i OECD-undersøkelsen blant lærere og skoleledere (TALIS).

Publisering og formidling

Resultatene fra alle NIFUs oppdragsprosjekter publiseres åpent i instituttets rapportserie, eller i andre rapportserier. Det ble gitt ut 85 rapporter i egne serier i 2014. Instituttet gir ut *Forskningspolitikk – fagbladet for forskning, høyere utdanning og innovasjon*, med støtte fra Norges forskningsråd. Bladet er redaksjonelt uavhengig, og har egne landredaktører for Sverige og Danmark.

Instituttets ansatte publiserte 40 vitenskapelige tidsskriftsartikler, noe som er det høyeste antallet så langt i instituttets historie. Ni av disse var på nivå 2 i publiseringssystemet. I tillegg ble det publisert 25 vitenskapelige kapitler. Totalt antall publikasjonspoeng økte fra 43,5 i 2013) til 47,9 i 2014.

Instituttet har også i 2014 drevet omfattende brukerrettet formidling i form av over 250 foredrag på seminarer og konferanser. Årskonferansen i 2014 hadde som tema *Veivalg for kunnskapsnasjonen* og tok for seg blant annet friskole versus fellesskole, akademisk versus profesjonell ledelse i høyere utdanning og samfunnsutfordringer versus akademisk nysgjerrighet som drivkraft for forskning. Konferansen ble åpnet av Kunnskapsministeren og samlet rundt 300 deltakere. Elleve andre konferanser og seminarer i tilknytning til forskningsaktivitetene bidro også til å befeste instituttets rolle som møteplass for faglig og kunnskapspolitisk debatt. En større forskningskonferanse om den nordiske modellen for høyere utdanning hadde bred deltakelse fra forskningsmiljøer i Norden. Instituttets forskningsresultater ble formidlet aktivt i allmennrettede og i sosiale medier. NIFU ble omtalt 313 ganger i skandinaviske papirmedier og 795 ganger på nett, som var om lag samme nivå som året før.

Arbeidsmiljø

Totalt 74 personer var ansatt i fagområdene i løpet av året. Av disse hadde 10 personer bistilling ved instituttet. Administrasjonen besto av 12 personer. Av det faglige personalet i hovedstilling hadde 53 prosent doktorgrad og/eller professorkompetanse. Medarbeiderne i NIFU har stort sett bakgrunn fra samfunnsfagene, med solid erfaring fra kvantitativ og kvalitativ metode.

NIFU har et partssammensatt arbeidsmiljøutvalg. Virksomheten har ett verneombud.

Sykefraværet i 2014 var på 2,97 prosent mot 3,07 prosent i 2013. Det er ikke registrert ulykker med personskade på arbeidsplassen i 2014.

I 2014 ble det opprettet et utvalg som skal følge flytteprosessen fra Wergelandsveien til Tøyen. Gruppen består av NIFUs arbeidsmiljøutvalg, samt en representant fra hvert område. Flytteprosessen er godt forankret og de ansatte har hatt betydelig medvirkning i arbeidet.

Ytre miljø

NIFU påvirker i liten grad det ytre miljø hva angår forurensning og støy. NIFU har rutiner for miljømessig korrekt avfallshåndtering, innbefattet kildesortering av papp, papir, glass, metall, EE-avfall og restavfall. Ingen ansatte har fast parkeringsplass.

Likestilling

NIFUs ansatte besto ved årsskiftet av 48 prosent kvinner og 52 prosent menn. Tar vi med ansatte i permisjon er kvinneandelen på 51 prosent. NIFU hadde 38 prosent kvinner i ledende stillinger, og 3 av 7 styremedlemmer var kvinner. Det er ingen forskjeller i lønns plasseringer grunnet kjønn. NIFU er en IA-bedrift og arbeidsplassen tilpasses ved behov.

Omstilling

2014 ble et år preget av omstilling, etter svake resultater året før og et dårlig marked for studier av forskning og innovasjon, som også preget 2014. Instituttet reduserte kapasiteten på de berørte forskningsområdene blant annet gjennom intern mobilitet og naturlig avgang. Et resultat var at forskerstaben ved instituttet ble redusert. Mot slutten av året bedret kapasitetsutnyttelsen seg betydelig, og bidro til at det økonomiske resultatet for året som helhet ble solid.

Utsikter

Markedsutsiktene varierer mellom de fire forskningsområdene. Hovedbildet for *utdanningsforskningen* er positivt, med et betydelig innslag av langsiktighet. Det ventes flere større utlysninger fra Forskningsrådets store FINNUT-program (Forskning og innovasjon i utdanning) som varer fram til 2023. Oppdragsmarkedet er preget av at styrking av utdanningssystemet står høyt på den politiske dagsorden, noe som skaper behov for kunnskapsgrunnlag på feltet.

Det nasjonale markedet for *studier av forskning og innovasjon* har vært dårlig i flere år, men synes ved inngangen til 2015 å utvikle seg noe bedre. Oppdragsprosjektene på området er ofte kortere evaluering- og utredningsprosjekter hvor forskningskompetanse bare i begrenset grad verdsettes, og hvor konkurransen fra konsultantselskapene er betydelig. Et nytt Forskningsråds-program om Kunnskapsgrunnlaget for forsknings- og innovasjonspolitikken vil bli etablert i 2015, og inkluderer utlysning av forskningssentre som skal drive langsiktig forskning på høyt internasjonalt nivå. Programmet representerer en viktig mulighet for instituttet til å øke andelen langsiktig finansiering. Også innenfor Horizon 2020 kommer det flere utlysninger på forsknings- og innovasjonsområdet. På litt sikt innebærer dette at markedet for langsiktige prosjekter med høyt forskningsinnhold trolig vil bli noe bedre også på forsknings- og innovasjonsområdet mot slutten av året.

En ny treårig *Statistikkavtale* med Norges Forskningsråd innebærer videreføring av NIFUs nasjonale ansvar for produksjon og formidling av FoU-statistikk og indikatorer fram til 2018.

Selv om det er positive utviklingstrekk i markedet vil svingninger og kortsiktighet også i 2015 sette store krav til fleksibel bruk av kompetansen og andre tiltak for å utnytte forskerkapasiteten best mulig.

Redegjørelse for årsregnskapet og forutsetning om fortsatt drift

Regnskapet for 2014 viser samlede driftsinntekter på kr. 84 761 805. Driftskostnadene har vært kr. 81 156 948. Netto finansposter var kr. 841 693. Dette gir NIFU et resultat etter finansposter på kr. 4 446 550 i 2014. Grunnet fremførbart underskudd fra 2013 blir skattekostnad kr. 98 754 og årsresultatet dermed kr. 4 347 796 i 2014.

Prosjektinntektene har økt fra 49,8 mill. kr. i 2013 til 58,1 mill. kr. i 2014. 1,5 mill. kr. av disse skyldes økte direkte prosjektkostnader. Utover dette kan resten tilskrives økt omsetning av timer.

På kostnadssiden har personalkostnadene falt fra 56,8 mill. kr. i 2013 til 55,7 mill. kr. i 2014. Dette skyldes nedgang i antall forskerårsverk, fra 57,6 til 54,8. Nyansatte forskere var i stor grad yngre enn de som sluttet, noe som også bidro til lavere personalkostnad.

Balansen viser en liten økning av prosjekter i arbeid, dette er naturlig når omsetningen øker. Kundefordringer og andre kortsiktige fordringer er redusert med totalt 5,3 mill. kr. Resultatet av dette ser vi på bankkonto, hvor vi har hatt en økning på hele 8,8 mill. kr. Dette gir oss en likvidsituasjon som er enda bedre enn tidligere.

NIFU har ved utgangen av 2014 en opptjent egenkapital på 36 100 894, opp 2,5 prosentpoeng fra 48,3 % til 50,8 %.

I samsvar med regnskapsloven § 3-3a bekreftes det at forutsetningene om fortsatt drift er til stede. Til grunn for antagelsen ligger resultatprognoser for 2015 og NIFUs langsiktige strategiske prognoser for årene fremover. NIFU er i en sunn økonomisk og finansiell stilling.

Disponering av årets overskudd

Årets overskudd tilføres i sin helhet opparbeidet egenkapital.

Oslo, 18.03.2015

Styret i NIFU - Nordisk Institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning



Torbjørn Digernes
Styreleder



Christl Kvam
Styremedlem



Roar Tobro
Styremedlem



Annika Pontén
Styremedlem



Peer Hull Kristensen
Styremedlem



Håkon Høst
Styremedlem



Liv Anne Støren
Styremedlem



Sveinung Skule
Direktør

Nordisk Institutt For Studier Av Innovasjon, Forskning Og Utdanning (NIFU)
Resultatregnskap

Driftsinntekter og driftskostnader	Note	2014	2013
Prosjektinntekter	2	58 131 669	49 833 701
Basisbevilgning	3	12 928 116	13 954 869
Faste oppdrag		13 702 020	12 478 107
Diverse inntekter		0	21 248
Sum driftsinntekter		84 761 805	76 287 925
Direkte prosjektkostnader		11 101 336	9 582 121
Lønnskostnad	4, 5	55 682 515	56 782 461
Avskrivning på driftsmidler	6	1 171 052	1 033 785
Annen driftskostnad	4	13 202 045	13 122 166
Sum driftskostnader		81 156 947	80 520 533
Driftsresultat		3 604 858	-4 232 608
Finansinntekter og finanskostnader			
Renteinntekter		782 472	690 097
Annen finansinntekt		99 369	108 356
Annen finanskostnad		40 148	36 938
Resultat av finansposter		841 693	761 516
Ordinært resultat før skattekostnad		4 446 551	-3 471 092
Skattekostnad på ordinært resultat	10	98 754	0
Årsresultat	8	4 347 797	-3 471 092
Overføringer			
Avsatt til annen egenkapital		4 347 797	0
Overført fra annen egenkapital		0	3 471 092
Sum overføringer		4 347 797	-3 471 092

Nordisk Institutt For Studier Av Innovasjon, Forskning Og Utdanning (NIFU)
Balanse pr. 31.12.

Eiendeler	Note	2014	2013
Anleggsmidler			
Varige driftsmidler			
Driftsløsøre, inventar, kontormaskiner o.l.	6	1 830 366	1 447 460
Sum varige driftsmidler		1 830 366	1 447 460
Finansielle anleggsmidler			
Andre langsiktige fordringer		3 439 922	3 443 044
Sum finansielle anleggsmidler		3 439 922	3 443 044
Sum anleggsmidler		5 270 289	4 890 504
Omløpsmidler			
Prosjekter i arbeid	7	5 176 045	3 727 777
Fordringer			
Kundefordringer		1 795 754	4 893 170
Andre kortsiktige fordringer	4	1 219 302	3 492 454
Sum fordringer		3 015 056	8 385 624
Bankinnskudd, kontanter o.l.	9	59 590 663	50 827 642
Sum omløpsmidler		67 781 764	62 941 044
Sum eiendeler		73 052 053	67 831 548

Nordisk Institutt For Studier Av Innovasjon, Forskning Og Utdanning (NIFU)
Balanse pr. 31.12.

Egenkapital og gjeld	Note	2014	2013
Innskutt egenkapital			
Grunnkapital	8	1 000 000	1 000 000
Sum innskutt egenkapital		1 000 000	1 000 000
Opptjent egenkapital			
Annen egenkapital	8	36 100 894	31 753 097
Sum opptjent egenkapital		36 100 894	31 753 097
Sum egenkapital		37 100 894	32 753 097
Gjeld			
Kortsiktig gjeld			
Leverandørgjeld		2 890 654	4 102 309
Betalbar skatt		98 754	0
Skyldig offentlige avgifter		7 893 021	7 039 246
Forskudd fra kunder		17 215 305	16 480 464
Annen kortsiktig gjeld		7 853 424	7 456 431
Sum kortsiktig gjeld		35 951 159	35 078 451
Sum gjeld		35 951 159	35 078 451
Sum egenkapital og gjeld		73 052 053	67 831 548

Oslo, 18.03.2015

Styret i Nordisk Institutt For Studier Av Innovasjon, Forskning Og Utdanning (NIFU)


Torbjørn Digernes

Styreleder


Roar Tobro

Styremedlem


Christl Kvam

Styremedlem


Annika Elisabet Ponten

Styremedlem


Peer Hull Kristensen

Styremedlem


Håkon Sverre Høst

Styremedlem


Liv Anne Støren

Styremedlem


Sveinung Skule

Daglig leder

Nordisk Institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU)
Kontantstrømoppstilling

	2014	2013
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter		
+/- Resultat før skattekostnad	4 446 551	-3 471 092
+/- Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler	0	0
+ Ordinære avskrivninger	1 171 052	1 033 785
- Betalt skatt	0	-245 548
+/- Endring prosjekter i arbeid	-1 448 268	6 504 618
+/- Endring kundefordringer	3 097 416	5 495 561
+/- Endring leverandørgjeld	-1 211 655	-561 099
+/- Endring i andre tidsavgrensningsposter	4 261 883	717 879
= Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter	10 316 979	9 474 104
Kontantstrømmer fra investeringsaktiviteter		
+ Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler	0	0
- Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler	-1 553 958	-533 460
+ Innbetalinger ved salg av andre investeringer	0	0
- Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer	0	0
= Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-1 553 958	-533 460
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter		
+ Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld	0	0
+ Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld	0	0
- Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld	0	0
= Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	0	0
= Netto endring i kontanter og kontantekv.	8 763 021	8 940 644
+ Beholdning av kontanter og kontantekv. 1.1.	50 827 642	41 886 998
= Beholdning av kontanter og kontantekv. 31.12	59 590 663	50 827 642

Note 1 - Regnskapsprinsipper

Generelt

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven. Det er utarbeidet etter norske regnskapsstandarder og anbefalinger til god regnskapskikk i Norge.

Inntekter

Inntektsføring av prosjekter skjer løpende, i takt med fullføring av prosjekter.

Klassifisering og vurdering av balanseposter

Anleggsmidler omfatter eiendeler bestemt til varig eie og bruk. Anleggsmidler er vurdert til anskaffelseskost. Varige driftsmidler balanseføres og avskrives over driftsmidlets økonomiske levetid. Varige driftsmidler nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som forventes ikke å være forbigående. Nedskrivningen reverseres når grunnlaget for nedskrivningen ikke lenger er til stede.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter normalt poster som forfaller til betaling innen ett år etter balansedagen, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Omløpsmidler vurderes til laveste verdi av anskaffelseskost og antatt virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på opptakstidspunktet.

Kundefordringer og andre fordringer oppføres til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av en individuell vurdering av de enkelte fordringene.

Utenlandsk valuta

Pengeposter i utenlandsk valuta omregnes til balansedagens kurs.

Skatt

NIFU ble i 2010 vurdert som fullt ut skattepliktig fra og med inntektsåret 2008, og det avsettes for betalbar skatt på årets resultat.

Skattekostnaden består av betalbar skatt og endring utsatt skatt. Utsatt skatt/skattefordel er beregnet på alle forskjeller mellom regnskapsmessig og skattemessig verdi på eiendeler og gjeld. Utsatt skatt er beregnet med 27 % av disse forskjellene. Netto utsatt skattefordel balanseføres i den grad det er sannsynlig at denne kan bli utnyttet.

Pensjon

Stiftelsen er pliktig til å ha tjenestepensjonsordning etter lov om obligatorisk tjenestepensjon, og tilfredsstiller disse kravene gjennom ordning med medlemskap i Statens pensjonskasse. Kostnader og forpliktelser avhenger av pensjonskassens til enhver tid gjeldende vilkår.

Pensjonsordninger finansiert via sikrede ordninger er ikke balanseført. Pensjonspremien anses i disse tilfeller som pensjonskostnad og klassifiseres sammen med lønnskostnader. Det vises forøvrig til note 4 og 5.

Note 2 - Prosjektinntekter

	2014	2013
Norges Forskningsråd	11 624 694	10 665 895
Departementer og underliggende etater	36 307 939	30 455 158
Utland inkl. nordiske organisasjoner	5 216 103	3 791 465
Andre	4 972 933	4 921 183
Diverse inntekter	10 000	0
Sum	58 131 669	49 833 701

Note 3 - Basisbevilgning

Grunnbevilgningen er på kr 13 482 000 og utgjør instituttets tilskudd. Grunnbevilgning skal brukes til å vedlikeholde og fremme oppgaver innen instituttets kjerneområder knyttet til strategisk fagutvikling, individuell kompetanseutvikling, vitenskapelig publisering og formidling. Det er ikke knyttet tilbakebetalingsforpliktelser til tilskuddet.

Årets bevilgning økes ved at overføringer fra 2013 kommer i tillegg. Imidlertid overføres en udisponert del av bevilgningen til 2015, slik:

Basisbevilgning	Fra 2013	Bevilgn 2014	Overf 2015	Anvendt 2014
Grunnbevilgning	1 155 581	13 482 000	1 707 364	12 928 116
Sum				12 928 116

Note 4 - Lønnskostnader, antall ansatte, godtgjørelser, lån til ansatte med mer.

Lønnskostnader	2014	2013
Lønnskostnader	41 831 355	42 899 830
Arbeidsgiveravgift	6 740 381	6 855 090
Pensjonskostnader	5 277 270	5 381 407
Andre personalkostnader	1 833 509	1 646 134
Sum	55 682 515	56 782 461

Antall årsverk sysselsatt	67	70,5
---------------------------	----	------

Ytelser til ledende personer	Direktør	Styret
Lønn / honorarer	1 031 372	309 309
Pensjonsutgifter	20 211	
Annen godtgjørelse	20 604	
Sum	1 072 187	309 309

Revisor

Kostnadsført honorar fordeles på følgende måte (ekskl. mva):	2014	2013
Lovpålagt revisjon	115 000	169 600
Utarbeidelse av regnskap, noter og kontantstrømoppstilling	17 500	9 800
Utarbeidelse av likningspapirer	16 000	0
Attestasjon prosjekter	3 500	0
Annen bistand	110 650	31 600
Sum	262 650	211 000

Lån til ansatte

Lån til ansatte inngår i andre fordringer og utgjør kr 7 500. Lånene er regulert i særavtalens 4.3 om lønnsforskudd. Lånene er rentefrie. Rentefordelen ved lønnsforskudd er skattepliktig dersom lønnsforskuddet overstiger 3/5 av folketrygdens grunnbeløp, eller tilbakebetalingstiden er over ett år.

Note 5 - Pensjonskostnader

Stiftelsen er pliktig til å ha tjenestepensjonsordning etter lov om obligatorisk tjenestepensjon. Stiftelsens pensjonsordninger tilfredsstiller kravene i denne lov. Kostnader og forpliktelser avhenger av pensjonskassens til enhver tid gjeldende vilkår.

Pr 31.12.14 er det 77 personer som inngår i ordningen.

	2014	2013
Årets betalte pensjonspremie	6 081 230	6 261 533

Stiftelsens pensjonsordning er en ytelsesbasert ordning, som gir ansatte rett til fremtidige pensjonsytelser. Det følger av Norsk RegnskapsStandard nr. 6 Pensjonskostnader, at slike ytelsesbaserte ordninger skal årlig beregnes og avsettes for.

Ordningen som Stiftelsen har hos Statens Pensjonskasse er derimot en "flerforetaksordning" hvor NIFU som arbeidsgiver ikke er tildelt et eget "fiktivt fond" i Statens Pensjonskasse. Av denne grunn foreligger det ikke tilstrekkelig informasjon til å beregne og bokføre ordningen som en ytelsesbasert ordning. I tråd med NRS nr. 6 er derfor årets betalte pensjonspremie bokført som årets pensjonskostnad.

Note 6 - Varige driftsmidler

Varige driftsmidler avskrives lineært over forventet økonomisk levetid.

	Kunst	EDB	Inventar	Påkostning lokaler	Sum
Anskaffelseskost 1.1.	75 650	5 483 187	851 939	90 878	6 501 654
Tilgang 2014	0	1 553 958	0	0	1 553 958
Avgang 2014	0	0	0	0	0
Anskaffelseskost 31.12.	75 650	7 037 145	851 939	90 878	8 055 612
Akk. avskr. 1.1.	0	4 312 000	696 251	45 944	5 054 195
Akk. Avskr. 31.12.	0	5 382 990	787 224	55 032	6 225 246
Bokført verdi 31.12.	75 650	1 654 155	64 715	35 846	1 830 366

Avskrivninger 2014	0	1 070 990	90 973	9 088	1 171 052
Økonomisk levetid		3 år	10 år	10 år	

Ikke balanseførte driftsmidler	Årlig leie	Avtalen utløper
Kopimaskiner/printere	206 410	2016
Servere	610 485	2013/2015

Note 7 - Prosjekter i arbeid/opptjente, ikke fakturerte inntekter

	2014	2013
Prosjekter i arbeid 1.1.	3 727 777	10 232 395
Prosjekter i arbeid 31.12.	5 176 045	3 727 777
Endringer prosjekter i arbeid	1 448 268	-6 504 618

Note 8 - Egenkapital

	Grunnkapital	Opptjent egenkapital	Sum
Egenkapital 1.1.	1 000 000	31 753 097	32 753 097
Årets resultat		4 347 797	4 347 797
Egenkapital 31.12.	1 000 000	36 100 894	37 100 894

Note 9 - Bankinnskudd

I posten inngår	2014	2013
Bundne bankinnskudd vedr. skattetrekk	2 304 772	2 337 163

Note 10 - Skatt

Årets skattekostnad fordeler seg på	2014	2013
Betalbar skatt	98 754	0
Endring utsatt skatt	0	0
Sum skattekostnad	98 754	0

Beregning av årets skattegrunnlag

Resultat før skatt	4 446 551	-3 471 092
Permanente forskjeller	32 665	9 949
Endring i midlertidige forskjeller	-346 733	-305 585
Anvendelse av fremførbart underskudd	-3 766 728	0
Årets skattegrunnlag	365 755	-3 766 728
Betalbar skatt 27%	98 754	0

Oversikt over midlertidige forskjeller

	Endring	2014	2013
Driftsmidler	-346 733	-3 346 591	-3 693 324
Underskudd til framføring	-3 766 728	0	-3 766 728
Sum	-4 113 461	-3 346 591	-7 460 052
Inngår ikke i beregningen av utsatt skatt/skattefordel	4 113 461	3 346 591	7 460 052
Grunnlag for beregning av utsatt skatt/skattefordel	0	0	0
Utsatt skatt (27%)	0	0	0



Tlf : 23 11 91 00
Fax: 23 11 91 01
www.bdo.no

Munkedamsveien 45
Postboks 1704 Vika
0121 Oslo

Til styret i NIFU - Nordisk Institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning

Revisors beretning

Uttalelse om årsregnskapet

Vi har revidert årsregnskapet for NIFU - Nordisk Institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning, som viser et overskudd på kr 4 347 797. Årsregnskapet består av balanse per 31. desember 2014, resultatregnskap, kontantstrømoppstilling for regnskapsåret avsluttet per denne datoen, og en beskrivelse av vesentlige anvendte regnskapsprinsipper og andre noteopplysninger.

Styret og direktørens ansvar for årsregnskapet

Styret og direktøren er ansvarlig for å utarbeide årsregnskapet og for at det gir et rettviseende bilde i samsvar med regnskapslovens regler og god regnskapsskikk i Norge, og for slik intern kontroll som styret og direktøren finner nødvendig for å muliggjøre utarbeidelsen av et årsregnskap som ikke inneholder vesentlig feilinformasjon, verken som følge av misligheter eller feil.

Revisors oppgaver og plikter

Vår oppgave er å gi uttrykk for en mening om dette årsregnskapet på bakgrunn av vår revisjon. Vi har gjennomført revisjonen i samsvar med lov, forskrift og god revisjonsskikk i Norge, herunder International Standards on Auditing. Revisjonsstandardene krever at vi etterlever etiske krav og planlegger og gjennomfører revisjonen for å oppnå betryggende sikkerhet for at årsregnskapet ikke inneholder vesentlig feilinformasjon.

En revisjon innebærer utførelse av handlinger for å innhente revisjonsbevis for beløpene og opplysningene i årsregnskapet. De valgte handlingene avhenger av revisors skjønn, herunder vurderingen av risikoene for at årsregnskapet inneholder vesentlig feilinformasjon, enten det skyldes misligheter eller feil. Ved en slik risikovurdering tar revisor hensyn til den interne kontrollen som er relevant for stiftelsens utarbeidelse av et årsregnskap som gir et rettviseende bilde. Formålet er å utforme revisjonshandlinger som er hensiktsmessige etter omstendighetene, men ikke for å gi uttrykk for en mening om effektiviteten av stiftelsens interne kontroll. En revisjon omfatter også en vurdering av om de anvendte regnskapsprinsippene er hensiktsmessige og om regnskapsestimatene utarbeidet av ledelsen er rimelige, samt en vurdering av den samlede presentasjonen av årsregnskapet.

Etter vår oppfatning er innhentet revisjonsbevis tilstrekkelig og hensiktsmessig som grunnlag for vår konklusjon.

Konklusjon

Etter vår mening er årsregnskapet avgitt i samsvar med lov og forskrifter og gir et rettviseende bilde av den finansielle stillingen til NIFU - Nordisk Institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning per 31. desember 2014, og av resultater og kontantstrømmer for regnskapsåret som ble avsluttet per denne datoen i samsvar med regnskapslovens regler og god regnskapsskikk i Norge.



Uttalelse om øvrige forhold

Konklusjon om årsberetningen

Basert på vår revisjon av årsregnskapet som beskrevet ovenfor, mener vi at opplysningene i årsberetningen om årsregnskapet, forutsetningen om fortsatt drift og forslaget til anvendelse av overskuddet er konsistente med årsregnskapet og er i samsvar med lov og forskrifter.

Konklusjon om registrering og dokumentasjon

Basert på vår revisjon av årsregnskapet som beskrevet ovenfor, og kontrollhandlinger vi har funnet nødvendig i henhold til internasjonal standard for attestasjonsoppdrag ISAE 3000 "Attestasjonsoppdrag som ikke er revisjon eller forenklet revisorkontroll av historisk finansiell informasjon", mener vi at ledelsen har oppfylt sin plikt til å sørge for ordentlig og oversiktlig registrering og dokumentasjon av stiftelsens regnskapsopplysninger i samsvar med lov og god bokføringsskikk i Norge.

Konklusjon om forvaltning

Basert på vår revisjon av årsregnskapet som beskrevet ovenfor, og kontrollhandlinger vi har funnet nødvendige i henhold til internasjonal standard for attestasjonsoppdrag ISAE 3000, "Attestasjonsoppdrag som ikke er revisjon eller forenklet revisorkontroll av historisk finansiell informasjon", mener vi stiftelsen er forvaltet i samsvar med lov, stiftelsens formål og vedtektene for øvrig.

Oslo, 7. april 2015

BDO AS



Tommy Benum
Statsautorisert revisor

Administrasjon og ledelse

NIFU har en effektiv administrasjon som sørger for at forskerne får mest mulig tid til faglige gjøremål. Av NIFUs 67,2 årsverk utgjorde ledelse og administrasjon 12,4 årsverk. Disse hadde ansvar for et bredt spekter av oppgaver innen personal, økonomi, kommunikasjon, bibliotek og IKT.

Av viktige administrative tiltak som ble gjennomført i 2014 nevnes:

- Etablering av en Open Access-policy, som skal sørge for at vitenskapelig produksjon blir offentlig tilgjengeliggjort. Som en konsekvens av dette ble Bibsys Brage etablert som NIFUs vitenarkiv. I tillegg til gi åpen tilgang til vitenskapelig artikler, gir Brage NIFU en sikker løsning for digital bevaring av både historisk og aktuell kunnskapsproduksjon.
- Forbedret registrering av prosjektsøknader. Dette gir NIFU vesentlig bedre mulighet til å følge med på ordreserven.

Fra det daglige arbeidet noteres følgende:

Økonomi- og personalmedarbeiderne har ansvar for økonomistyring, lønn, regnskap og administrativ oppfølging av prosjektporteføljen. Økonomi- og regnskapstjenester kjøpes av Evry som også drifter NIFUs regnskaps- og timeføringssystem. To IKT-medarbeidere sørger for effektiv IKT-drift.

Kommunikasjonsrådgiveren jobber aktivt for å formidle NIFUs forskningsarbeid ut gjennom fag- og dagspresse, sosiale medier og frokostmøter. Arbeidet innebærer også støtte til den enkelte forsker med å tilrettelegge for god forskningsformidling.

Administrasjonen har også ansvar for å drifte NIFUs forskningspolitiske bibliotek. Dette fagbiblioteket er åpent for allmennheten når bibliotekaren er tilstede. NIFU kjøper bibliotekartjenester fra Høgskolen i Oslo og Akershus for å ivareta den daglige driften av biblioteket.

NIFU har eget sentralbord og resepsjon, med ansvar for bl.a. post og arkiv. I tillegg drifter NIFU sin egen kantine.

Lokaliteter

NIFU leier lokaler i Wergelandsveien 7 i Oslo, og disponerer tre etasjer med cellekontorer, møterom, kantine og takterrasse. Administrasjonen har ansvar for daglig vedlikehold av lokalene.



Formidling, informasjon og kommunikasjon

NIFU har en egen kommunikasjonsrådgiver, samt en bibliotekar i halv stilling, som begge hjelper den enkelte forsker med å tilrettelegge for god kommunikasjon og informasjon, og arbeider for å øke instituttets synlighet. Dette inkluderer formidling gjennom en rekke ulike kanaler. De viktigste er instituttets tilstedeværelse i riksdekkende medier og ikke minst på nett, herunder egne websider og i sosiale medier.

Ved siden av formidling og kommunikasjon i ulike medier arrangerte NIFU i 2014 en rekke frokostmøter og seminarer.

NIFUs seminarvirksomhet

NIFU avholder seminarer der utvalgte temaer belyses av forskere, politikere og representanter for næringsliv. I tillegg arrangeres workshops og større konferanser i tilknytning til instituttets arbeidsområder.

I juli fant det sted et frokostseminar hos NIFU der temaet var i hvilken grad nyutdannede mastere får jobb. Spørsmålet om Norge lider av mastersyke er grundig debattert, og seminaret bygget på resultater fra Kandidatundersøkelsen 2013. Her undersøkte NIFU om nyutdannede masterkandidater raskt kommer i arbeid, og om de får arbeid i samsvar med utdanningen sin. I tillegg til NIFUs forskere, deltok direktør i Spekter

Anne-Kari Bratten, leder i Norsk studentorganisasjon Ola Rydje og administrerende direktør i Abelia Håkon Haugli.

I forbindelse med lanseringen av Per Olaf Aamodts festskrift, boken *Kvalitet, kapasitet og relevans*, ble det avholdt en akademisk frokost i lokalene til Cappelen Damm. Temaet var kvalitet i høyere utdanning, og spørsmålet som ble stilt var «bør vi lytte til studentene?». Deltakende i debatten var forskere fra NIFU som også har bidratt med kapitler i boken, samt fagdirektør i Kunnskapsdepartementet Ingvild Marheim Larsen og leder i NSO Anders Kvernmo Langset.

NIFU inviterte i september til et seminar om forskjeller mellom standpunktkarakter og eksamenskarakter ved private og offentlige skoler, der det ble spurt om det finnes forskjeller i rutiner og praksis for å fastsette standpunktkarakterer. NIFU presenterte en rapport som har analysert standpunkt- og eksamenskarakterer over tid, og



Administrerende direktør Sveinung Skule leder frokostseminar om karakterer i offentlige og private skoler.

Oversikt over seminarer og konferanser i 2014

- Akademisk frokost, 29. oktober: Kvalitet i høyere utdanning – bør vi lytte til studentene?
- Nordic Fields of Higher Education Conference, 8.–9. oktober: Nordic model at times of crisis – what is at stake?
- Lansering av Indikatorrapporten 2014 15. oktober: Er vi klare for høye ambisjoner?
- Frokostseminar onsdag 24. september: Lansering av bok om Entreprenørskapsutdanning i Norge.
- Lanseringsseminar mandag 15. september: Forskningsbasert utdanning?
- Seminar onsdag 10. september: Sannheten bak universitetsrangeringene
- Frokostseminar mandag 8. september: Forskjellig karakterpraksis i offentlig og privat skole?
- Frokostseminar tirsdag 3. juni: Får nyutdannede mastere jobb, eller lider Norge av «mastersyke»?
- Seminar 5. juni 2014: Læringsutbytte – den stille revolusjonen i høyere utdanning
- NIFUs årskonferanse 2014 fredag 23. mai på Litteraturhuset
- Seminar 3. mars 2014: Hvordan kan en stor stat stimulere til innovasjon i helse og omsorg?
- Fagseminar 20. februar: Legens barn leker best? Hvordan studere ulikhet i høyere utdanning

undersøkt karakterpraksis ved offentlige og private videregående skoler. For å diskutere temaet kom politisk rådgiver i Utdanningsforbundet Roar Grøttvik, styreleder for Forum for friskoler (Abelia) Knut Erik Beyer-Arnesen, stipendiat ved Institutt for pedagogikk (UiO) Sverre Tveit, og leder for Elevorganisasjonen Benjamin Skiaker Myrstad.

Hvordan kan en stor stat stimulere til innovasjon i helse og omsorg? var spørsmålet i et tidligere frokostseminar. Innenfor norsk helse og omsorg spiller staten hovedrollen i forskning og innovasjon, og næringsutviklingen er til dels begrenset. Hvordan kan den norske staten opptre slik at flest mulig aktører får plass og rom for å utvikle sine ideer? I tillegg til forskere fra NIFU, deltok statssekretær (H) Helse- og omsorgsdepartementet Anne Grethe Erlandsen, Thomas Hoholm ved BI og John-Arne Røttingen i strategigruppen for HelseOmsorg21.

Årskonferansen

NIFUs årskonferanse ble avholdt på Litteraturhuset 23. mai 2014. Konferansen tok plass tre kvart år etter at Norge fikk ny regjering, som har lovet nye ideer innen innovasjon, forskning og utdanning. Temaet i år var derfor veivalgene

nasjonen står overfor, og hvilke konsekvenser som følger disse.

Konferansen ble innledet av kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen som for første gang presenterte regjeringens viktigste prioriteringer i den kommende langtidsplanen for forskning og høyere utdanning. Konferansen er den femte i rekken, og ble gjennomført som tidligere med tre parallellsesjoner:

- Veivalg 1: Friskole eller enhetsskole?
- Veivalg 2: Profesjonell eller akademisk ledelse?
- Veivalg 3: Forskning og innovasjon – drevet av samfunnsutfordringer, konkurransekraft eller akademisk nysgjerrighet?

I den første sesjonen ble det diskutert hvorvidt private skoler og valgfrihet gir bedre elevprestasjoner, og om det vil lede til økte forskjeller og etnisk og religiøs segregering. Diskusjonen ble innledet av Jonas Vlachos ved Stockholms universitet som presenterte utvikling og resultater fra Sverige, samt Idunn Seland fra NIFU som presenterte argumenter i den norske debatten.



Kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen innleder årskonferansen 2014

I Norge, som internasjonalt, har styringen av høyere utdanning beveget seg fra kollegial styring til profesjonell ledelse. Dette var tema for sesjon 2. For dem som skal lede i høyere utdanning, blir lederegenskaper og strategiske evner gradvis viktigere, mens vitenskapelige kvalitet fortsatt er viktig for at ledelse skal oppfattes som legitimt.

Den tredje sesjonen tok for seg den gryende debatten om hva statens rolle skal være i forskning og innovasjon. Skal forsknings- og innovasjonspolitikken drives av samfunnsutfordringer, konkurransekraft eller akademiske mål?

Årskonferansen ble etterfulgt av en sommerfest i NIFUs lokaler i Wergelandsveien 7.

Lansering av Indikatorrapporten

15. oktober ble rapporten «Det norske forsknings- og innovasjonssystemet 2013 – statistikk og indikatorer» lansert i Norges forskningsråds nye lokaler. Indikatorrapporten er et samarbeid mellom Norges forskningsråd, SSB og NIFU, og presenterer kunnskapsgrunnlaget for det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Dette var tolvte utgave av en rapportserie utgitt av Norges forskningsråd siden 1997.

Den viste blant annet at investeringer i utdanning, forskning og innovasjon ikke lenger er forbeholdt rike, vestlige land. De siste ti årene har det vært en klar tendens til at kunnskapsinvesteringene i fremvoksende økonomier øker mer enn i etablerte kunnskapsnasjoner.

NIFU i media

Antall medieoppslag plukket opp av Retriever for 2014 var 1106, hvorav eksponeringen har vært sterkest i Aftenposten, Dagens Næringsliv, Klassekampen, Bergens Tidende og Morgenbladet. I tillegg har NIFU deltatt i flere radioopptredener.

Mengden medieomtale varierer fra år til år og avhenger av instituttets aktivitet, den allmenne interessen for forskningsfunnene og nyhetsbildet for øvrig.

NIFU på Internett og sosiale medier

For NIFUs tilstedeværelse på nett er det ikke bare instituttets nettside som prioriteres, men også sosiale medier som Facebook og mikroblogg-tjenesten Twitter. I disse kanalene legger NIFU ut informasjon om nye forskningsrapporter, lenker til medieomtale, invitasjoner til seminarer og andre faglige aktiviteter relatert til virksomheten. Slik presenteres forskningen på interaktive arenaer hvor den kan nå ut raskt og til mange, og hvor det er lagt til rette for diskusjoner og deling.

NIFU har også et populært nyhetsbrev som sendes ut månedlig.

I underkant av 1000 profiler følger NIFU på Twitter og antallet øker med flere hundre i året. På Facebook er antallet følgere noe under 700, et tall som har mer enn doblet seg i løpet av to år.

Nyhetsbrev og sosiale medier medvirker i betydelig grad til en økt besøkt hjemmeside. Nettsiden ble besøkt nær 142.000 ganger i 2014. Året før var antall besøkende drøyt 135.000, og i 2012 77.000.

NIFUs fagbibliotek

NIFU drifter et nasjonalt fagbibliotek som dekker instituttets fagområder innen forskning, utdanning og innovasjon. Biblioteket er tilknyttet BIBSYS, og er dermed lett tilgjengelig for både interne og eksterne låntagere. Biblioteket befinner seg i NIFUs lokaler, og eksterne besøkende

som ikke ledsages av en NIFU-ansatt kan besøke biblioteket når bibliotekaren er tilstede.

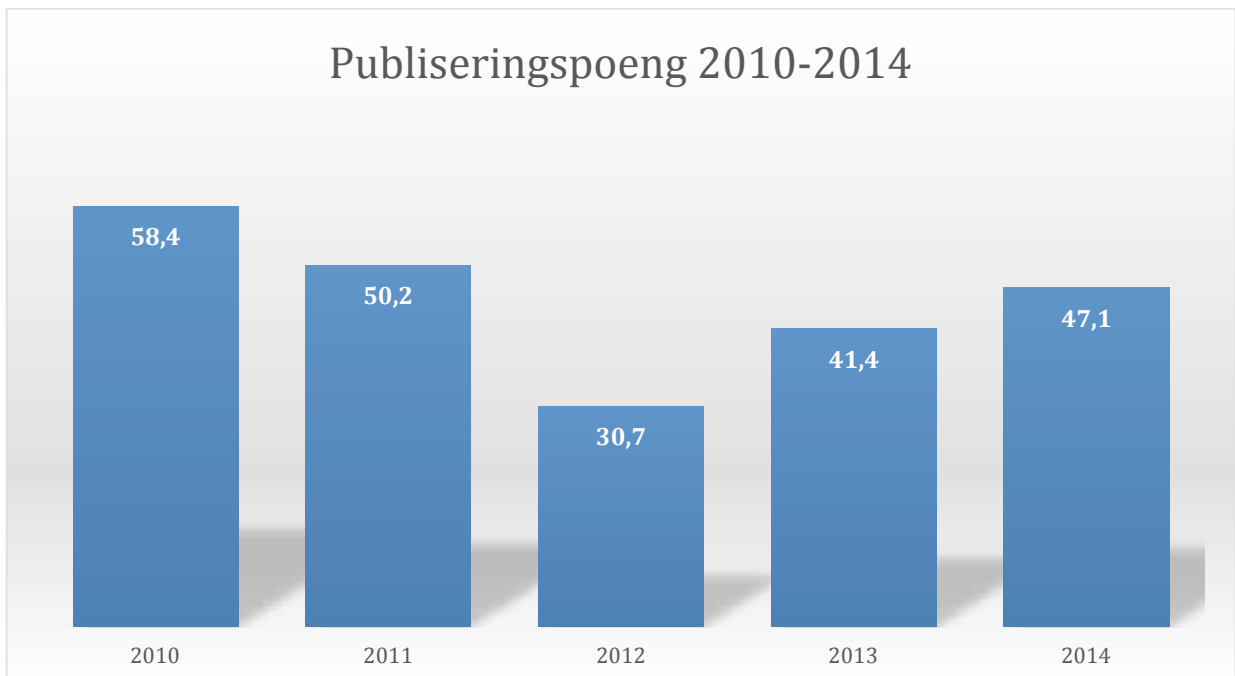
Biblioteket har en sentral plassering i instituttets lokaler med tidsskrifter og bøker på åpne hyller og studieplasser for besøkende.

Den daglige driften ivaretas av Høgskolen i Oslo og Akershus, Læringscenter og bibliotek (HiOA/LSB). Dette gir NIFU omfattende tilgang på bibliotekfaglige tjenester og kompetanse.

Publiseringsoversikt

NIFU rapporterer all sin forskningspublisering til CRISTIN – Current Research Information System in Norway. Rapportering av vitenskapelig publisering i publikasjonsmodulen gir publiseringspoeng, som gir institusjonene bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet.

Antall publiseringspoeng vil variere, og nedenfor ser vi utviklingen av publiseringspoeng per forskerårsverk for NIFU de fem siste årene.



Ansatte og engasjerte i 2014

Navn

Stilling

Ledelse

Sveinung Skule	Direktør
Kyrre Lekve	Assisterende direktør

Forskningsledere pr. desember 2013

Susanne L Sundnes	Forskningsleder
Ole Wiig	Forskningsleder (stedfortredende)
Vibeke Opheim	Forskningsleder
Berit Lødding	Forskningsleder (stedfortredende)
Nicoline Frølich	Forskningsleder
Elisabeth Hovdhaugen	Forskningsleder (stedfortredende)
Espen Solberg	Forskningsleder
Liv Langfeldt	Forskningsleder (stedfortredende)

Fellesfunksjoner

Lisbeth Fjellskaalnes	Kantinestyrer
Tove Karine Hansen	Konsulent
Jørgen Sundblad Hvalby	Økonomisjef
Wenche Kildal	Sekretær
Claes Lampi	Administrasjonssjef
Morteza Landari	Leder IKT- drift
Gunn Helen Molstadengen	Økonomirådgiver
Bashir Naimy	IKT-konsulent
Andreas Hardhaug Olsen	Kommunikasjonsrådgiver
Mette Pettersen	Økonomikonsulent
Hanne Nordal Rønne	Personlrådgiver (sluttet 31.05.14)
Kristin Sikora	HR-leder
Torill Skirstad	Personlrådgiver

Faglig personale

Dag W. Aksnes	Forsker 1
Clara Åse Arnesen	Forsker 2
Bleiklie Ivar	Forsker 1 (bistilling)
Marte Blystad	Rådgiver
Siri Brorstad Borlaug	Forsker 3
Markus Michaelsen Bugge	Forsker 2
Pål Børing	Forsker 2
Tone Cecilie Carlsten	Forsker 3
Joakim Caspersen	Forsker 2
Lars Coenen	Forsker 1 (bistilling)
Mari Elken	Forsker 3
Arne Fevolden	Forsker 2 (bistilling)
Mari Wigum Frøseth	Forsker 3 (sluttet 31.01.14)
Cay Gjerustad	Forsker 3
Jens Grøgaard	Forsker 1 (bistilling)
Magnus Gulbrandsen	Forsker 1 (bistilling)
Hebe Gunnes	Seniorrådgiver
Inger Henaug	Rådgiver
Sverre Herstad	Forsker 1 (bistilling)
Solveig Holen	Forsker 2 (sluttet 31.08.14)
Håkon Høst	Forsker 1
Eric James Iversen	Forsker 2
Egil Kallerud	Spesialrådgiver
Antje Klitkou	Forsker 2
Mark Knell	Forsker 1
Svein Kyvik	Forsker 1
Asbjørn Kårstein	Forsker 2 (sluttet 15.08.14)
Katarina Larsen	Forsker 2 (bistilling)
Eifred Markussen	Forsker 1
Michelsen Svein	Forsker 1 (bistilling)
Svein Erik Moen	Forsker 2 (sluttet 20.08.14)
Terje Næss	Forsker 2
Bjørn Magne Olsen	Rådgiver
Dorothy Sutherland Olsen	Forsker 2
Terje Bruen Olsen	Forsker 2 (sluttet 01.07.14)
Fredrik Piro	Forsker 2
Prøitz Tine Sophie	Spesialrådgiver (sluttet 15.04.14)

Tine Sophie Prøitz disputerte med avhandlingen "Conceptualisations of learning outcomes in education – an explorative cross-case analysis of policymakers, teachers and scholars"

Inge Ramberg	Forsker 2
Rune Reiling	Forsker 2
Ingvild Reymert	Forsker 3
Kristoffer Rørstad	Seniorrådgiver
Trude Røsdal	Forsker 2
Kari Veia Salvanes	Forsker 2
Tore Vang Sandven	Forsker 2
Bo Sarpebakken	Seniorrådgiver
Lisa Scordato	Forsker 3
Idunn Seland	Forsker 2
Gunnar Sivertsen	Forsker 1
Jørgen Sjaastad	Forsker 2
Asgeir Skålholt	Forsker 3
Olav R. Spilling	Forsker 1
Bjørn Stensaker	Forsker 1 (bistilling)
Liv Anne Støren	Forsker 1
Sverker Sörlin	Forsker 1 (bistilling)
Taran Thune	Forsker 1 (bistilling)
Cathrine Tømte	Forsker 1
Agnete Vabø	Forsker 1
Nils Vibe	Spesialrådgiver (sluttet 31.08.14)
Erica Waagene	Forsker 3
Kaja Kathrine Wendt	Seniorrådgiver
Jannecke Wiers-Jenssen	Forsker 1
Sabine Wollscheid	Forsker 2
Per Olaf Aamodt	Forsker 1 (sluttet 31.03.14)
Siri Aanstad	Forsker 3

Kari Veia Salvanes

disputerte med
avhandlingen "Economic
Conditions and Family
Policy: Child and Family
Outcomes"



Publikasjoner

Vitenskapelig artikler

- Aasen, P., Prøitz, T. S., Sandberg, N., Aksnes, D. W., & Browman, H. (2014). Knowledge Regimes and Contradictions in Education Reforms
- Johan Hjort's impact on fisheries science: a bibliometric analysis. *Educational policy (Los Altos, Calif.)*, 28(5), 718-738. doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0895904813475710>
- Aksnes, D. W., & Browman, H. (2014). Johan Hjort's impact on fisheries science: a bibliometric analysis. *ICES Journal of Marine Science*, 71(8), 2012-2016. doi: <http://dx.doi.org/10.1093/icesjms/fsu147>
- Aksnes, D. W., van Leeuwen, T., & Sivertsen, G. (2014). The effect of booming countries on changes in the relative specialization index (RSI) on country level. *Scientometrics*(101), 1391-1401. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s11192-014-1245-3>
- Binz, C., Truffer, B., & Coenen, L. (2014). Why space matters in technological innovation systems-Mapping global knowledge dynamics of membrane bioreactor technology. *Research Policy*, 43(1), 138-155. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.respol.2013.07.002>
- Blom, M., Castellacci, F., & Fevolden, A. M. (2014). Defence firms facing liberalization: innovation and export in an agent-based model of the defence industry. *Computational and mathematical organization theory*. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s10588-014-9173-6>
- Bugge, M., & Øiestad, S. (2014). Digitisation of publishing: Exploration based on existing business models. *Technological forecasting & social change*, 83(1), 54-65. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.techfore.2013.01.010>
- Bugge, M., & Øiestad, S. (2014). The Micro-foundations of Regional Branching—the Case of Digitization of Publishing. *European Planning Studies*, 1-21. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/09654313.2014.970131>
- Børing, P. (2014). Flexible parametric estimation technique for a competing risks model with unobserved heterogeneity: a Monte Carlo study. *Journal of Statistical Computation and Simulation*. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/00949655.2014.926363>
- Børing, P. (2014). The impact of manufacturing firms' use of academic workers on their productivity level. *Bulletin of Economic Research*, 66(2), 156-172. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8586.2012.00432.x>
- Caspersen, J., Frølich, N., Karlsen, H., & Aamodt, P. O. (2014). Learning outcomes across disciplines and professions: Measurement and interpretation. *Quality in Higher Education*, 20(2), 195-215. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13538322.2014.904587>
- Caspersen, J., & Hovdhaugen, E. (2014). Hva vet vi egentlig om ulikhet i høyere utdanning? *Sosiologisk Tidsskrift*, 22(3), 301-310.
- Caspersen, J., & Raaen, F. D. (2014). Novice teachers and how they cope. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 20(2), 189-211. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2013.848570>
- Castellacci, F., & Fevolden, A. M. (2014). Capable Companies or Changing Markets? Explaining the Export Performance of Firms in the Defence Industry. *Defence and Peace Economics*, 25(6), 549-575. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/10242694.2013.857451>
- Castellacci, F., Fevolden, A. M., & Lundmark, M. (2014). How are defence companies responding to EU defence and security market liberalization? A comparative study of Norway and Sweden. *Journal of European Public Policy*, 21(8), 1218-1235. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13501763.2014.916338>
- Ebersberger, B., Herstad, S. J., & Koller, C. (2014). Does the composition of regional knowledge bases influence extra-regional collaboration for innovation? *Applied Economics Letters*, 21(3), 201-204. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13504851.2013.848019>
- Fevolden, A. M., Herstad, S. J., & Sandven, T. V. (2014). Specialist supplier or systems integrator? The relationship between competencies and export performance in the Norwegian defence industry. *Applied Economics Letters*. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13504851.2014.931912>
- Frølich, N., Stensaker, B., Scordato, L., & Botas, P. (2014). The strategically manageable university: Perceptions of strategic choice and strategic change among key decision-makers. *Higher Education Studies*, 4(5), 80-88. doi: <http://dx.doi.org/10.5539/hes.v4n5p80>

- Godø, H., Vigrestad, J., & Miller, R. (2014). Fuzzy Front End and Commercialization: Cross-Cultural Differences, Similarities, and Paradoxes in Innovation Strategies and Practices. *Journal of the Knowledge Economy*, 5(2), 276-293. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s13132-012-0146-z>
- Henriksen, E. K., Jensen, F., & Sjaastad, J. (2014). Role of Out-of-School Experiences and Targeted Recruitment Efforts in Norwegian Science and Technology Students' Educational Choice. *International Journal of Science Education*, 1-20. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/21548455.2014.900585>
- Herstad, S. J., Aslesen, H. W., & Ebersberger, B. (2014). On industrial knowledge bases, commercial opportunities and global innovation network linkages. *Research Policy*, 43(3), 495-504. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.respol.2013.08.003>
- Herstad, S. J., & Ebersberger, B. (2014). Urban agglomerations, knowledge intensive services and innovation: Establishing the core connections. *Entrepreneurship and Regional Development*, 26(3-4), 211-233. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/08985626.2014.888098>
- Herstad, S. J., & Sandven, T. V. (2014). Marked for life? On researcher involvement at infancy and the innovative capabilities of survivor firms. *Applied Economics Letters*, 21(17), 1210-1213. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13504851.2014.920464>
- Knell, M. S. (2014). Schumpeter, Minsky and the financial instability hypothesis. *Journal of evolutionary economics*. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s00191-014-0370-8>
- Kyvik, S. (2014). Assessment procedures of Norwegian PhD theses as viewed by examiners from the USA, the UK and Sweden. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(2), 140-153. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2013.798395>
- Kyvik, S., & Thune, T. M. (2014). Assessing the Quality of PhD dissertations. A survey of external committee members. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 15. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2014.956283>
- Næss, T. (2014). Graduate Employment in the Knowledge Society Norwegian Master's Level Graduates. *Journal of the Knowledge Economy*, 14. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s13132-014-0210-y>
- Orr, D., & Hovdhaugen, E. (2014). 'Second chance' routes into higher education: Sweden, Norway and Germany compared. *International Journal of Lifelong Education*, 33(1), 45-61. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2013.873212>
- Piro, F. N., & Aksnes, D. W. (2014). Siteringsanalyse av vitenskapelige artikler fra norske helseforetak 2005-11. *Tidsskrift for Den norske legeförening*, 134(15), 1466-1470. doi: <http://dx.doi.org/10.4045/tidsskr.13.1542>
- Prøitz, T. S. (2014). Learning outcomes as a key concept in policy documents throughout policy changes. *Scandinavian Journal of Educational Research*. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/00313831.2014.904418>
- Schwach, V. (2014). A sea change: Johan Hjort and the natural fluctuations in the fish stocks. *ICES Journal of Marine Science*, 71(8), 1993-1999. doi: <http://dx.doi.org/10.1093/icesjms/fsu108>
- Seeber, M., Lepori, B., Montauti, M., Enders, J., De Boer, H., Weyer, E., . . . Reale, E. (2014). European Universities as Complete Organizations? Understanding Identity, Hierarchy and Rationality in Public Organizations. *Public Management Review*, 33. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/14719037.2014.943268>
- Seeberg, M. L., Seland, I., & Hassan, S. C. (2014). "Har vi hatt leksehjelp nå?" Sosial utjevning når alle skal med. *Sosiologi i dag*, 44(4), 36-56.
- Sjaastad, J. (2014). Enhancing measurement in science and mathematics education through Rasch analysis: Rationale and properties. *NorDiNa : Nordic Studies in Science Education*, 10(2), 212-230.
- Skålholt, A., & Thune, T. M. (2014). Coping with Economic Crises-The Role of Clusters. *European Planning Studies*, 22(10), 1993-2010. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/09654313.2013.813909>
- Stensaker, B., Frølich, N., Huisman, J., Waagene, E., Scordato, L., & Pimentel Botas, P. C. (2014). Factors affecting the realization of Strategic change in Higher Education. *Journal of Strategy and Management*, 7(2), 193-207.
- Støren, L. A. (2014). Entrepreneurship in higher education: Impacts on graduates' entrepreneurial intentions, activity and learning outcome. *Education + Training*, 56(8/9), 795-813. doi: <http://dx.doi.org/10.1108/ET-06-2014-0070>
- Sweetman, R., Hovdhaugen, E., Karlsen, H., Thomas, L., & Hovdhaugen, E. (2014). Learning outcomes across disciplinary divides and contrasting national higher education traditions
- Complexities and Challenges of Researching Student Completion and Non-completion of HE Programmes in Europe: a comparative analysis between England and Norway. *Tertiary Education and Management*, 20(3), 179-192. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13583883.2014.902096>

- Thomas, L., & Hovdhaugen, E. (2014). Complexities and Challenges of Researching Student Completion and Non-completion of HE Programmes in Europe: a comparative analysis between England and Norway. *European Journal of Education*, 49(4), 457--470. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/ejed.12093>
- Thune, T. M., & Børing, P. (2014). Industry PhD Schemes: Developing Innovation Competencies in Firms? *Journal of the Knowledge Economy*. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/s13132-014-0214-7>
- Vabø, A., & Wiers-Jenssen, J. (2014). Internationalization, Diversification and Quality in Higher Education. *Zeitschrift für Pädagogik*(5).

Vitenskapelige antologier og monografier

- Entreprenørskapsutdanning i Norge: Tilnærminger, utbredelse og effekter*. (2014). (V. Johansen & L. A. Støren Eds.): Fagbokforlaget.
- Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning*. (2014). (N. Frølich, E. Hovdhaugen, & L. I. Terum Eds.): Cappelen Damm Akademisk.
- Kyvik, S., & Vågan, A. (2014). *Forskningsbasert utdanning? Forholdet mellom forskning, utdanning og yrkesutøvelse i de korte profesjonsutdanningene*: Abstrakt forlag.

Vitenskapelige artikler / kapitler i bøker

- Aasen, J. P., & Prøitz, T. S. (2014). Lærerutdanning som høyere profesjonsutdanning *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 25-39): Cappelen Damm Akademisk.
- Bjørnåli, E. S., & Støren, L. A. (2014). Én av fire eller én av femti? Utbredelse av entreprenørskapstilbud i høyere utdanning *Entreprenørskapsutdanning i Norge: Tilnærminger, utbredelse og effekter* (pp. 103-124): Fagbokforlaget.
- Bleiklie, I., & Frølich, N. (2014). Styring, organisering og ledelse i høyere utdanningspolitikk *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 40-54): Cappelen Damm Akademisk.
- Carlsten, T. C. (2014). Utdanning som strategiområde *Godt sagt og godt gjort? Strategievaluering av Det helsevitenskapelige fakultet ved Universitetet i Tromsø – Norges Arktiske Universitet*: NIFU.
- Carlsten, T. C., Markussen, E., Caspersen, J., & Frølich, N. (2014). Phased Implementation: Successful Alignment of Tools of Implementation to Improve Motivation and Mastery in Lower Secondary Schools in Norway
- Læringsutbytte som styringsredskap for ledelsen i høyere utdanning *From Political Decisions to Change in the Classroom: Successful Implementation of Educational Policy* (pp. 96-117): The Norwegian Directorate for Education and Training
- Caspersen, J., & Frølich, N. (2014). Læringsutbytte som styringsredskap for ledelsen i høyere utdanning *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning*: Cappelen Damm Akademisk.
- Castellacci, F., Fevolden, A. M., & Blom, M. (2014). R&D Policy Support and Industry Concentration: A SKIN Model Analysis of the European Defence Industry *Simulating Knowledge Dynamics in Innovation Networks* (pp. 131-154): Springer.
- Elken, M., & Vukasovic, M. (2014). Dynamics of voluntary coordination: actors and networks in the Bologna Process *Building the Knowledge Economy in Europe: New Constellations in European Research and Higher Education Governance* (pp. 131-159): Edward Elgar Publishing.
- Frølich, N., Hovdhaugen, E., & Terum, L. I. (2014). Kvalitet, kapasitet og relevans *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 15-18): Cappelen Damm Akademisk.
- Helland, H., & Wiborg, Ø. (2014). Retningsvalg i høyere utdanning – hvor langt faller eplet fra stammen? *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 162-184): Cappelen Damm Akademisk.
- Hovdhaugen, E., & Vibe, N. (2014). Studiegjennomstrømning - hva kan forklare forskjeller i fullføring mellom ulike bachelorutdanninger? *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 230-245): Cappelen Damm Akademisk.
- Johansen, V., & Støren, L. A. (2014). Forskning på entreprenørskapsopplæring *Entreprenørskapsutdanning i Norge: Tilnærminger, utbredelse og effekter* (pp. 13-28): Fagbokforlaget.

- Kyvik, S. (2014). Utviklingen av universitets- og høyskolesystemet i et europeisk perspektiv *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 80-91): Cappelen Damm Akademisk.
- Markussen, E. (2014). Spesialundervisning i videregående opplæring fra Reform 94 til Kunnskapsløftet *Pedagogikk 8. - 13. trinn : profesjonsutdanning av lærere* (pp. 136-153): Gyldendal Akademisk.
- Michelsen, S., & Vabø, A. (2014). Støtteenhet, grunnenhet eller utfører? *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 95-110): Cappelen Damm Akademisk.
- Opheim, V. (2014). Studiefinansiering - lærepenger eller lommepenger? *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 246-272): Cappelen Damm Akademisk.
- Sivertsen, G. (2014). Edisjonsfilologi og forskningsmåling *Editionshistorie* (pp. 240-253): Museum Tusulanums Forlag.
- Spilling, O. R. (2014). Etter handlingsplanen - veien videre *Entreprenørskapsutdanning i Norge: Tilnærminger, utbredelse og effekter* (pp. 247-272): Fagbokforlaget.
- Spilling, O. R. (2014). Perspektiver på entreprenørskap og entreprenørskapsutdanning *Entreprenørskapsutdanning i Norge: Tilnærminger, utbredelse og effekter* (pp. 31-58): Fagbokforlaget.
- Stensaker, B. (2014). Troublesome Institutional Autonomy. The governance and distribution of authority in Norwegian higher education *International Trends in University Governance. Autonomy, self-government and the distribution of authority* (pp. 34-48): Routledge.
- Stensaker, B., & Karseth, B. (2014). Heltidsstudenten - et utdatert ideal? *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 273-287): Cappelen Damm Akademisk.
- Støren, L. A. (2014). Fører "masteryke" til overutdanning? Om overgang fra studier til arbeidsliv *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 288-311): Cappelen Damm Akademisk.
- Støren, L. A. (2014). Læringsutbytte av entreprenørskap i høyere utdanning *Entreprenørskapsutdanning i Norge: Tilnærminger, utbredelse og effekter* (pp. 181-201): Fagbokforlaget.
- Støren, L. A. (2014). Ser vi effekter av entreprenørskap i høyere utdanning på nyutdannedes tilpasning til arbeidsmarkedet? *Entreprenørskapsutdanning i Norge: Tilnærminger, utbredelse og effekter* (pp. 203-228): Fagbokforlaget.
- Tømte, C. E., Fevolden, A. M., & Olsen, D. S. (2014). To MOOC or not to MOOC?: A Case Study of Norway *E-Learning as a Socio-Cultural System: A Multidimensional Analysis* (pp. 210-223): IGI Global.
- Vabø, A., Padilla-González, L. E., Waagene, E., & Næss, T. (2014). Gender and Faculty Internationalization *The Internationalization of the Academy: Changes, Realities and Prospects* (pp. 183-205): Springer Science+Business Media B.V.
- Wiers-Jenssen, J. (2014). Studentenes vurderinger av utdanning og lærested *Kvalitet, kapasitet og relevans : Utviklingstrekk i norsk høyere utdanning* (pp. 312-329): Cappelen Damm Akademisk.

Vitenskapelige foredrag

- Aamodt, P. O., & Carlsten, T. C. (2014). *Hvordan står det til med norske læreres arbeidsbetingelser? Resultater fra TALIS 2013*. Paper presented at the TALIS-konferansen.
- Aamodt, P. O., & Hovdhaugen, E. (2014). *Perceptions of quality. Academic staff members' emphasize on preparing bachelor students for the labour market or further studies*. Paper presented at the EAIR-konferansen, University of Duisburg-Essen.
- Aksnes, D. W. (2014). *Changing patterns of international scientific collaboration*. Paper presented at the 19th Nordic Workshop on Bibliometrics and Research Policy, Reykjavik.
- Bleiklie, I., Frølich, N., & Michelsen, S. (2014). *Patterns of University Governance. Organizational Centralization and Engagement in European Universities*. Paper presented at the CHER 27th Annual Conference, Roma.
- Brekke, T., Isaksen, A., & Coenen, L. (2014). *Regional pathways and innovation policies: A comparative analysis across different types of regions in Norway*. Paper presented at the Regional Innovation Policy Conference, Kristiansand.
- Carlsten, T. C. (2014). *Hvilken kompetanse etterspør arbeidslivet? NHOs Kompetansebarometer som verktøy i karriereveiledning*. Paper presented at the Temasamling om yrkesfag for Karriereenhetene i Oslo på Kuben vgs.

- Carlsten, T. C. (2014). *Improving relevance: Why some students and hosts make better use of their internship experience than others*. Paper presented at the Supporting University-Work Transitions? Exploring the Impact of Work Placements and Internships, Society for Research into Higher Education/Third Sector Internships Scotland, Edinburgh.
- Carlsten, T. C. (2014). *NHOs kompetansebarometer 2014 - hvilken arbeidskraft trenger vi?* Paper presented at the Karrierekonferansen 2014, Nordland.
- Carlsten, T. C. (2014). *NHOs Kompetansebarometer Oslo og Akershus: Et redskap for å utvikle relevans og/eller kvalitet i fag- og yrkesopplæringen?* Paper presented at the Yrkesopplæringsnemdmøte Oslo og Akershus.
- Carlsten, T. C. (2014). *NHOs Kompetansebarometer: Et relevant verktøy for rådgivere?* Paper presented at the Rådgiverkonferansen Nordland Fylkeskommune, Bodø.
- Carlsten, T. C. (2014). *Phased implementation*. Paper presented at the Cidree Conference Launch of 2014 Yearbook.
- Carlsten, T. C. (2014). *TALIS 2013 - "profesjonens røst"?* Paper presented at the Faglig forum, Utdanningsforbundet.
- Carlsten, T. C., Caspersen, J., Vibe, N., Aamodt, P. O., Carlsten, T. C., & Dahler Hybertsen, I. (2014). *Resultater fra TALIS 2013. Et utvalg norske funn for ungdomstrinnet i internasjonalt lys*
How do we ensure vocational relevance of higher education? Lessons from the curriculum relevance study (RS) at the Royal Norwegian Air Force. Paper presented at the Presentasjon for politisk ledelse, Kunnskapsdepartementet. Seminar
- Carlsten, T. C., & Dahler Hybertsen, I. (2014). *How do we ensure vocational relevance of higher education? Lessons from the curriculum relevance study (RS) at the Royal Norwegian Air Force*. Paper presented at the ECER 2014, Porto, Portugal.
- Carlsten, T. C., & Hybertsen, I. D. (2014). *Vær irrasjonell! 5 teknikker for uforutsette beslutningsøyeblikk*. Paper presented at the Luftkrigsskolens lederskapskonferanse 2014 "Beslutninger og lederskap".
- Carlsten, T. C., & Lysø, I. H. (2014). *The Relevance Study (RS) as Strategic Research Tool. Linking Quality Assurance to Quality Improvement Processes at the Royal Norwegian Air Force Academy*. Paper presented at the Research Seminar with Prof. Larry Browning at the RNoAFA.
- Carlsten, T. C., & Sjaastad, J. (2014). *Evaluering av Program for skolebibliotekutvikling 2009-2013. Sluttrapportering for Utdanningsdirektoratet og Kunnskapsdepartementet*. Paper presented at the Sluttseminar.
- Carlsten, T. C., & Sjaastad, J. (2014). *Evaluering av Program for Skolebibliotekutvikling - programevalueringens relevans og resepsjon*. Paper presented at the NIFU-seminar.
- Carlsten, T. C., & Sjaastad, J. (2014). *From grassroots movement to established order? Evaluation of the Program for School Library Development in Norway 2009-2013*. Paper presented at the Nordic Educational Research Association 42nd Congress, Lillehammer.
- Caspersen, J. (2014). *Hvordan måle kvalitet og relevans?* Paper presented at the SPS-konferansen 2014, Høgskolen i Oslo og Akershus.
- Caspersen, J. (2014). *Kvalitet i praksis- veilederperspektivet*. Paper presented at the Innspillsseminar Helse Bergen, Haukeland Sykehus.
- Caspersen, J. (2014). *Kvalitet i praksis. Hva mener praksisveilederne? Hva er god samhandling mellom utdanningsinstitusjon og praksis?* Paper presented at the Fagdag for helse- og velferdsutdanningene, Høgskolen i Nord-Trøndelag.
- Caspersen, J., & Frølich, N. (2014). *Managing learning outcomes. Leadership practices and old modes of new governance in higher education*. Paper presented at the Nordic models in times of crisis - what is at stake?, Litteraturhuset, Oslo.
- Caspersen, J., & Smeby, J.-C. (2014). *Unmasking the effects of student engagement on grades, learning outcomes and professional commitment*. Paper presented at the NORDPRO-konferansen 2014. De nordiske velferdsmodellene. Velferdsmodeller i endring – Implikasjoner for praktisk profesjonsutøvelse og profesjonsutdanning, Oslo, HiOA.
- Elken, M., Hovdhaugen, E., & Stensaker, B. (2014). *The impact of global rankings in the Nordic region: Challenging the identity of research-intensive universities?* Paper presented at the CHER conference, Roma.

- Frølich, N. (2014). *HELOs. Høyere utdanning i endring - i hvilken retning?* Paper presented at the Utdanningskonferansen 2014, Oslo.
- Frølich, N. (2014). *Strategies for internationalization in Norwegian higher education institutions (related to quality)*. Paper presented at the Higher Education in the High North, Oslo.
- Frølich, N., & Caspersen, J. (2014). *Leadership practices in elite and non-elite education. The case of introducing learning outcomes in higher education*. Paper presented at the Knowledge, status and power. Elite education, training and expertise, Paris.
- Frølich, N., & Caspersen, J. (2014). *Managing learning outcomes Leadership in higher education at the interface between policies and professions*. Paper presented at the CHER conference 2014, ROMA.
- Frølich, N., & Caspersen, J. (2014). *Managing learning outcomes. Leadership practices and old modes of new governance in higher education*. Paper presented at the NFHE Conference, Oslo.
- Herstad, S. J. (2014). *Knowledge intensive business services, urban agglomerations and global innovation network linkages*. Paper presented at the Guest lecture, Master course on "International business environments", Oslo.
- Herstad, S. J. (2014). *Recruitment, knowledge integration and innovation in Norwegian enterprises*. Paper presented at the Gjesteforelesning.
- Herstad, S. J. (2014). *Recruitment, knowledge integration and innovation in Norwegian enterprises*. Paper presented at the TIK seminar.
- Herstad, S. J. (2014). *Urban agglomerations and knowledge-intensive business services in Norway*. Paper presented at the DEMOSREG forskerseminar, Oslo.
- Hovdhaugen, E. (2014). *Student transfer: A series of choices facing higher education students*. Paper presented at the NFHE-konferansen, Oslo.
- Hovdhaugen, E., & Carlsten, T. C. (2014). *Sustainable development of student numbers: Investigating implications of rapid institutional growth in higher education*. Paper presented at the Nordic Educational Research Association 42nd Congress, Lillehammer.
- Hovdhaugen, E., & Frøseth, M. W. (2014). *Mending the Master Programmes: An effort to improve progression and completion rates in graduate education*. Paper presented at the NFHE-konferansen, Oslo.
- Hovdhaugen, E., & Frøseth, M. W. (2014). *Mending the Master Programmes: An effort to improve progression and completion rates in graduate education*. Paper presented at the Presentation at the XVIII ISA World Congress of Sociology, Yokohama, Japan.
- Hovdhaugen, E., & Thomas, L. (2014). *Complexities and challenges of researching student completion and non-completion of HE programmes in Europe: A comparative analysis between England and Norway*. Paper presented at the NFHE-konferanse, Oslo.
- Høst, H. (2014). *The integration of the female-dominated education and training systems for health and social care into a common collective skills system in Norway. Historical background and results*. Paper presented at the History of Vocational education and training in Europe, Universitet i Zurich.
- Høst, H., & Michelsen, S. (2014). *Collective skill formation and Politico-administrative Systems: a comment to Busemeyer/ Trampusch from a Norwegian political science perspective*. Paper presented at the European Conference on Educational Research.
- Klitkou, A., Bolwig, S., Hansen, T., Nikoleris, A., & Wessberg, N. (2014). *The role of path-dependencies in transition processes: the case of energy for road transport*. Paper presented at the 5th International Conference on Sustainability Transitions, Utrecht.
- Klitkou, A., Hansen, T., Wessberg, N., & Borup, M. (2014). *Path creation in Nordic energy and road transport systems*. Paper presented at the Renewable Energy Research Conference (RERC) 2014, Oslo.
- Klitkou, A., Nikoleris, A., Cramer-Petersen, C., & Harnes, K. N. (2014). *Demonstration projects in transition processes to sustainable energy and transport*. Paper presented at the EU-SPRI conference, Manchester.
- Lekve, K., Aanstad, S., Piro, F. N., Carlsten, T. C., & Spilling, O. R. (2014). *Strategiplan 2010-2013: Godt sagt og godt gjort? Presentasjon av sluttrapport for strategievaluering av Det helsevitenskapelige fakultet ved Universitetet i Tromsø - Norges Arktiske Universitet*. Paper presented at the Invitert presentasjon.
- Martinsen, K. D., Neumer, S.-P., & Holen, S. (2014). *Early intervention for children at risk for anxiety and depression; do we reach children in need? First results on the feasibility of the applied recruitment strategies in an Norwegian RCT*. Paper presented at the EABCT, Den Haag.

- Olsen, D. S. (2014). *Implementing renewable energy in European transport: barriers and opportunities*. Paper presented at the Transport Research Arena 2014, Paris, Paris. <http://www.traconference.eu/papers/html/papers.html>
- Olsen, D. S. (2014). *LEARNING TO MAKE TECHNOLOGY WORK – A STUDY OF LEARNING IN TECHNOLOGY DEMONSTRATION PROJECTS*. Paper presented at the OLKC - Organisational Learning & Knowledge Capabilities Conference 2014, Norwegian Business School - BI Oslo.
- Olsen, D. S. (2014). *The Role of Knowledge Brokers in Interdisciplinary Team Science*. Paper presented at the SciTS 2014 August 6 – 8, Austin, Texas, Austin, Texas.
- Opheim, V., & Gjerustad, C. (2014). *Testing testing 1 2 3... Impact of frequency of student assessment and assessment methods on students' academic performance*. Paper presented at the ECER-konferansen 2014, Porto.
- Rørstad, K., & Aksnes, D. W. (2014). *Factors influencing the scientific productivity of university departments and research institutes*. Paper presented at the The 19th Nordic Workshop on Bibliometrics and Research Policy, Reykjavik.
- Sivertsen, G. (2014). *European trends in performance-based funding of research institutions – with special attention to the use of bibliometrics*. Paper presented at the Workshop on bibliometrics and institutional funding, Praha.
- Sivertsen, G. (2014). *Internationalization in Nordic Sociology and the relation to American Sociology*. Paper presented at the The 19th Nordic Workshop on Bibliometrics and Research Policy, Reykjavik.
- Sivertsen, G. (2014). *A performance indicator based on complete data for the scientific publication output at research institutions*. Paper presented at the Evaluation of research, especially in the Arts, Humanities and Social Sciences, Lisbon.
- Sivertsen, G. (2014). *Performance-based funding*. Paper presented at the Workshop on national research funding systems, Brussels.
- Sivertsen, G. (2014). *Research Evaluation in Europe: An overview of trends and solutions in Norway and other European countries*. Paper presented at the La valutazione della ricerca e dei suoi risultati, Roma.
- Sivertsen, G. (2014). *Scholarly publication patterns in the social sciences and humanities and their coverage in Scopus and Web of Science*. Paper presented at the STI-ENID 19th Conference on Science and Technology Indicators, Leiden.
- Solberg, E. (2014). *Kompetansebarometeret 2014: Hovedresultater fra en undersøkelse om kompetansebehov blant NHOs medlemsbedrifter*. Paper presented at the Lanseringsseminar NHO, 10. april 2014.
- Spilling, O. R. (2014). *Regional patterns of R&D-networks in Norway. An analysis based on partner relationships in projects under the Skattefunn scheme*. Paper presented at the 9th Regional Innovation Policies Conference, Stavanger.
- Støren, L. A., & Arnesen, C. Å. (2014). *To what extent are the knowledge and skills of master's degree graduates utilized?* Paper presented at the The 22th annual workshop of European Research Network Transitions in Youth (TiY), Barcelona.
- Tømte, C. E., & Olsen, D. S. (2014). *EXPLORING QUALITY IN TEACHING AND LEARNING WITH ICT: A QUALITATIVE STUDY*. Paper presented at the EDEN Conference Challenges for Research into Open & Distance Learning: Doing Things Better: Doing Better Things, Oxford.
- Vabø, A. (2014). *A Nordic model of higher education*. Paper presented at the Nordic Fields of Higher Education, Oslo.
- Vabø, A. (2014). *On the strive for coherence in medical training*. Paper presented at the Knowledge, status and power. Elite education, training and expertise., Bergen.
- Vabø, A., Scordato, L., Røsdal, T., & Aanstad, S. (2014). *The role and benefits of academic exchange programmes – tensions, contradictions and success factors*. Paper presented at the Organising Scholarly Networks, London.
- Wiers-Jenssen, J. (2014). *Hva vet vi om utenlandsstudentene i Norge?* Paper presented at the UTENLANDSSTUDENTER SOM KOMPETANSERESSURS, NHO, Oslo.
- Wiers-Jenssen, J. (2014). *Russian Students in Norway*. Paper presented at the Foreign education and qualifications recognition: modern approaches. The role of information resources, Peoples friendship University, Moskva.

Brukerrettede foredrag

- Aamodt, P. O. (2014). *Hvordan gjøre de samfunnsfaglige studiene mer relevant for arbeidslivet?* Paper presented at the Seminar ved SVT, NTNU, Trondheim.
- Aamodt, P. O. (2014). *Lærerutdanning i endring*. Paper presented at the Møte i Utdanningsforbundet, Oslo.
- Aamodt, P. O. (2014). *Noen resultater fra TALIS 2013*. Paper presented at the Møte for skoleledere i Oslo, Oslo.
- Aamodt, P. O. (2014). *Om læreres kompetanse og undervisningspraksis. Resultater fra TALIS 2013*. Paper presented at the Skolelederkonferansen 2014, Stavanger.
- Aamodt, P. O. (2014). *Utdanningskvalitet i høyere utdanning. Noen empiriske eksempler*. Paper presented at the Møte ved Høgskolen i Buskerud og Vestfold, Drammen.
- Aamodt, P. O. (2014). *Valg av studium: Egne interesser eller samfunnets behov*. Paper presented at the Nasjonalt studieveilederseminar, Tromsø.
- Aamodt, P. O., & Hovdhaugen, E. (2014). *Utdanningskvalitet i høyere utdanning: noen empiriske resultater*. Paper presented at the Møte i KD, Oslo.
- Aamodt, P. O., & Seland, I. (2014). *Evaluering av nasjonale sentre i opplæringen*. Paper presented at the Møte i Kunnskapsdepartementet, Oslo.
- Aamodt, P. O., & Seland, I. (2014). *Evaluering av nasjonale sentre i opplæringen*. Paper presented at the Møte i Utdanningsdirektoratet, Oslo.
- Aamodt, P. O., & Seland, I. (2014). *Evaluering av nasjonale sentre i opplæringen. Presentasjon for senterledere*. Paper presented at the Senterledermøte, Oslo.
- Aksnes, D. W. (2014). *Kongeriget's Arktiske Forskningsprofil*. Paper presented at the Polarforskningskonferencen 2014, København.
- Aksnes, D. W. (2014). *Kortlægning af polarforskning i Rigsfællesskabet*. Paper presented at the Polarforskningskonferencen 2014, København.
- Aksnes, D. W. (2014). *Resultater av norsk forskning. Faglig nivå og internasjonal posisjon belyst ved publiseringsindikatorer*. Paper presented at the Indikatorrapporten 2014 – Lanseringsseminar, Oslo.
- Aksnes, D. W. (2014). *Vitenskapelig publisering ved BIO: fagprofil, siteringshyppighet og samarbeid*. Paper presented at the Fagseminar Biologisk Institutt 10 år, Bergen.
- Carlsten, T. C. (2014). *Nynorsk litteratur og skolebibliotek: Skole, skoleforskning og forlagsbransje*. Paper presented at the Barne- og ungd. avd. Samlaget.
- Carlsten, T. C., & Fougner, T. E. (2014). *Dannelse, læring og tro - hva nå?* Paper presented at the Seniorakademi.
- Caspersen, J. (2014). *Praksis i helse- og sosialfagutdanningene. En litteraturgjennomgang*. Paper presented at the UHR-styringsgruppemøte "Kvalitet i praksisstudier".
- Caspersen, J., & Raaen, F. D. (2014). *Ny i lærerprofesjonen - hva er det som er så vanskelig?* Paper presented at the Konferanse om TALIS 2013, Oslo Plaza.
- Elken, M. (2014). *Kvalifikasjonsrammeverk og læringsutbytte: funksjoner, formål og praksis?* Paper presented at the Åpent seminar i forbindelse med intern evaluering ved UiT.
- Elken, M., & Hovdhaugen, E. (2014). *Evaluering av den nordiske avtalen om adgang til høyere utdanning - presentasjon av konklusjoner og anbefalinger*. Paper presented at the Nordisk Ministerråd EK-U møte, København.
- Frølich, N. (2014). *Introduction to track on higher education governance*. Paper presented at the NIFUs årskonferanse, Oslo.
- Frølich, N. (2014). *Kvalitet og samspill: UH-sektoren og samfunnet*. Paper presented at the Seminar om kvalitet og samspill i UH-sektoren og samfunnet, Oslo.
- Gunnes, H. (2014). *Kvinner i forskning - nye tall fra NIFU*. Paper presented at the Møte i koordineringsgruppen for likestilling ved Universitetet i Oslo, Universitetet i Oslo.
- Gunnes, H. (2014). *Mapping educational R&D. An example from Norway*. Paper presented at the OECD-møte med deltakere fra utvalgte land, Pais.
- Gunnes, H., & Vabø, A. (2014). *The adjunct professor position – a strategic mean to obtain gender balance? An example from Norway*. Paper presented at the 8th European Conference on Gender Equality in Higher Education, Wien.

- Holen, S., & Sivertsen, G. (2014). *Spesialpedagogisk forskning i Norge*. Paper presented at the Presentasjon av NIFU-rapport, Litteraturhuset, Oslo.
- Hovdhaugen, E. (2014). *Frafall i høyere utdanning*. Paper presented at the Arbeidseminar for Kollegieforumet for studentrepresentanter i universitetstyret, Trondheim.
- Hovdhaugen, E. (2014). *Gjennomstrømning i høyere utdanning. Med fokus på typiske høyskoleutdanninger*. Paper presented at the Seminar for ledelsen i Høgskolen i Buskerud og Vestfold, Refsnes gods, Moss.
- Hovdhaugen, E. (2014). *Kvalitet i utdanning og undervisning*. Paper presented at the Institutt for medier og kommunikasjon (IMK), UiO, Soon spa.
- Hovdhaugen, E. (2014). *Studenter i høyere utdanning: kjønn, sosial bakgrunn og innvandrerbakgrunn*. Paper presented at the NIFU seminar for Universitetskanslerämbetet (Sverige), Oslo.
- Hovdhaugen, E. (2014). *Tiltak mot frafall ved Det humanistiske fakultet, Universitetet i Oslo*. Paper presented at the Foredrag for fakultetsledelse, instituttledere og studieledere ved HF, Oslo.
- Hovdhaugen, E. (2014). *Troløse studenter på vandring: Om frafallsproblematikken i UH-sektor*. Paper presented at the Bls møte for studieadministrativt ansatte, Oslo.
- Hovdhaugen, E. (2014). *Videregående opplæring – tilstrekkelig grunnlag for videre studier? Elevers faglige forutsetninger i møte med høyere utdanning*. Paper presented at the Seminar for fylkesledere i Norsk Lektorlag, Gardermoen.
- Hovdhaugen, E., & Elken, M. (2014). *Statistik om mobilitet: Överenskommelse om tillträde till högre utbildning – behövs den och i vilken form?* Paper presented at the NMR arbetsmöte mobilitet i Norden, avholdt på NOKUT, Oslo.
- Hovdhaugen, E., Seland, I., & Lødding, B. (2014). *Karakterer i offentlige og private videregående skoler. En analyse av eksamens- og standpunkt karakterer i norsk og matematikk, og rutiner for standpunktvurdering i offentlige og private videregående skoler*. Paper presented at the Presentasjon for Utdanningsdirektoratet, Oslo.
- Hovdhaugen, E., Seland, I., & Lødding, B. (2014). *Karakterer i offentlige og private videregående skoler. En analyse av eksamens- og standpunkt karakterer i norsk og matematikk, og rutiner for standpunktvurdering i offentlige og private videregående skoler*. Paper presented at the NIFU frokostseminar, Oslo.
- Hovdhaugen, E., & Sjaastad, J. (2014). *AHELO: OECD's feasibility study and the Norwegian experience of participation*. Paper presented at the Brown bag seminar, CEMO, UiO, Oslo.
- Høst, H. (2014). *Er arbeidslivet et alternativ for skoletrøtte ungdommer?* Paper presented at the Konferanse for Inkluderende arbeidsliv, Bodø legeförening.
- Høst, H. (2014). *Fagopplæringens utfordringer i varehandelen*. Paper presented at the Seminar Virke, Oslo.
- Høst, H. (2014). *Formidling av lærlinger*. Paper presented at the Fagopplæringsetaten i Oslo.
- Høst, H. (2014). *Hva skyldes de store fylkesvise ulikheter i lærlingformidling?* Paper presented at the Allmøte Utdanningsdirektoratet.
- Høst, H. (2014). *Hvordan er yrkesfagprogrammets kopleing mot arbeidslivet?* Paper presented at the Rådgiversamling videregående skoler i Akershus.
- Høst, H. (2014). *Kan organisering av lærlingformidling forklare store ulikheter i resultat?* Paper presented at the Aust-Agder fylkeskommune.
- Høst, H. (2014). *Kan organisering av lærlingformidling forklare store ulikheter i resultat?* Paper presented at the Inntaks- og formidlingskonferanse for fylkeskommunene, Stjørdal.
- Høst, H. (2014). *Kvalitet i fag og yrkesopplæringen*. Paper presented at the Arena for kvalitet - Opplæringskonferanse, Tromsø.
- Høst, H. (2014). *Opplæringskontorene rolle i det norske fag- og yrkesopplæringsssystemet*. Paper presented at the Samling for opplæringskontorene i Hedmark og Oppland.
- Høst, H. (2014). *Opplæringskontorenes rolle i det norske fag- og yrkesopplæringsssystemet*. Paper presented at the Nordisk.
- Høst, H. (2014). *Opplæringskontorenes rolle og regulering*. Paper presented at the BNL opplæringskoferanse i Tromsø.
- Høst, H. (2014). *Pleieryrkenes fremvekst og utfordringer*. Paper presented at the Videreutdanning for tillitsvalgte i Norsk Sykepleierforbund, UiB.

- Høst, H. (2014). *Videregående skole, fagopplæring og arbeidslivets rekruttering*. Paper presented at the NHOs årskonferanse i Finnmark.
- Høst, H., & Skålholt, A. (2014). *Yrkesfagprogrammets kopleing mot arbeidslivet*. Paper presented at the Felles møte for SRY og faglig råd, Oslo.
- Iversen, E. J., & Klitkou, A. (2014). *Forks in the road to e mobility: Path dependency and policy choice in Scandinavia*. Paper presented at the Innovation Reserach Centre Presentation, Hobart.
- Iversen, E. J., & Klitkou, A. (2014). *Standardization and emerging strategies to escape technological lock-in*. Paper presented at the 5th Asia-Pacific Innovation Conference, Sydney.
- Iversen, E. J., & Sandven, T. V. (2014). *Patent, Trademarks and the Emergence of 'New' Firms: Using a Labor-tracking Approach to Analyze IPR Use among Spinoffs and other New Firms in Norway*. Paper presented at the Conference on Intellectual Property Statistics for Decision Makers, Tokyo.
- Klitkou, A., Iversen, E. J., & Borup, M. (2014). *Infrastructure development for electrical mobility: a Nordic perspective on national and cross-national challenges*. Paper presented at the ITRC Conference: The future of national infrastructure systems and economic prosperity, Cambridge.
- Lampi, C. (2014). *Hvor ble det av de norske teglverkene?* Paper presented at the Teknologihistorisk foredrag ved Norsk Teknisk Museum, Norsk teknisk museum.
- Lampi, C. (2014). *Tegltak – gjenbruk, vedlikehold og bevaring*. Paper presented at the Gamle hus – verdt å ta vare på!, Klokkegården.
- Langfeldt, L. (2014). *Hvordan påvirker excellence-ordninger forskningsmiljøene?* Paper presented at the Forskningsrådets konferanse om forskning og innovasjon 2014, Oslo, Hotell Bristol.
- Langfeldt, L. (2014). *Researcher survey on Swiss research funding - Overview results*. Paper presented at the SNSF Board meeting, Bern.
- Langfeldt, L. (2014). *Satsing på MNT-fag. Hvordan følges de politiske føringene opp ved universiteter og høyskoler?* Paper presented at the Kunnskapsdepartementet, Avdelingsseminar, Oslo, Kunnskapsdepartementet.
- Langfeldt, L. (2014). *Satsing på MNT-fag. Hvordan følges de politiske føringene opp ved universiteter og høyskoler?* Paper presented at the Teknologitdanning 2014, Oslo, Norsk Teknisk museum.
- Lekve, K. (2014). *Underveisevaluering HiOA resultatpresentasjon AU*. Paper presented at the Arbeidsutvalg Styringsgruppe, HiOA.
- Lødding, B. (2014). *Frafall og frafallsforebygging i videregående skole*. Paper presented at the Barne- og ungdomskonferansen 2014, Kongsberg.
- Lødding, B. (2014). *Hva forteller forskningen om frafall og betydningen av fravær i skolen?* Paper presented at the Samling for politikere, adm.ledelse, skoleeiere, prosjektmedarb., Langesund.
- Lødding, B., & Markussen, E. (2014). *Bergen in context. Symposium: International Study of City Youth*. Paper presented at the World Educational Research Association, Edinburgh.
- Lødding, B., & Seland, I. (2014). *Presentasjon av rapport om standpunktutredning i offentlige og private videregående skoler*. Paper presented at the Møte i den statlige barnehage- og utdanningsadministrasjonen, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Education pays. On achievement of competence from upper secondary education and the transition to higher education and the labour market nine years after the completion of compulsory education*. Paper presented at the Seminar on Free movement og labor in Cross-Border Regions - New possibilities and risks, Hamar.
- Markussen, E. (2014). *Evaluering av Ungdomstrinn i utvikling*. Paper presented at the KD, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Forskjell på folk! Gjennomføring , inkludering og tilpasset opplæring. Kontekst, volum, forklaringer, konsekvenser og løsninger*. Paper presented at the Temadag om lærekandidat-ordningen., Stjørdal.
- Markussen, E. (2014). *Forskjell på folk! Gjennomføring, inkludering og tilpasset opplæring. Om forskjellen på suksess og fiasko, og hva skolen kan gjøre for at flere skal lykkes*. Paper presented at the Planleggingsdag Kalnes videregående skole, Fredrikstad.
- Markussen, E. (2014). *Forskjell på folk! Gjennomføring, inkludering, og tilpasset opplæring. KOntekst, volum, forklaringer, konsekvenser og løsninger*. Paper presented at the Temamøte for ledergruppen, Årnes.
- Markussen, E. (2014). *Forskjell på folk. Kompetanseoppnåelse i videregående: Kontekst, volum, forklaringer, konsekvenser og løsninger*. Paper presented at the Kunnskapsutvalget i Arbeiderpartiet, Oslo.

- Markussen, E. (2014). *Forskjell på folk. Kompetanseoppnåelse i videregående: Kontekst, volum, forklaringer, konsekvenser og løsninger*. Paper presented at the Veteransamling og markering av 40-årsjubileet for ny Lov om Videregående opplæringi 1974, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Forskjell på folk. Kompetanseoppnåelse i videregående: Hvor mange, hvorfor og hva kan gjøres?* Paper presented at the Samling videreutdanning vedr oppfølging av ungdom utenfor skole og arbeid, Alta.
- Markussen, E. (2014). *Frafall videregående opplæring -kontekst, antall, forklaringer, konsekvenser og løsninger*. Paper presented at the Høgskolen i Lillehammer, masterutdanning, Lillehammer.
- Markussen, E. (2014). *Gjennomføring, kompetanseoppnåelse og frafall i videregående opplæring. Med et særlig blikk på Nedre Romerike*. Paper presented at the Kvalitetsforum Nedre Romerike, Strømmen.
- Markussen, E. (2014). *Jobb å få? OM overgang til arbeid for personer som har vært i løp mot planlagt grunnkompetanse*. Paper presented at the Fafo-frokost, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Jobb å få? Om overgang til arbeid for personer som har vært i løp mot planlagt grunnkompetanse*. Paper presented at the Rådgiversamling, Lillestrøm.
- Markussen, E. (2014). *Jobb å få? Om overgang til arbeid for personer som har vært i løp mot planlagt grunnkompetanse*. Paper presented at the Samlingi Telemark fylkeskommune for Yreksopplæringsnemnda, Hovudutval for kompetanse, Opplæringskontorene, Arbeidsutvalget for rektorene og Administrasjonen, Vrådal.
- Markussen, E. (2014). *Jobb å få? Om overgang til arbeid for personer som har vært i løp mot planlagt grunnkompetanse*. Paper presented at the Møte yrkesopplæringsnemnda i Oslo og Akershus, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Planlagt grunnkompetanse - lærekandidat og praksisbrevkandidat*. Paper presented at the Landssamling i spedialpedagogikk, Bergen.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Fylkestinget i Hedmark, Hamar.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Oppstartkonferanse, Skien.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Fylkestinget i Oppland, Gjøvik.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Østlandssamarbeidet, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Østlandssamarbeidet, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Seminar.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Fagdag læreplanavdelingene.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Kompetanseutvalget, Fredrikstad.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Planleggingsdag, Moss.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Konferanse - Talenter for framtida, Langesund.

- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Opplæringskontoret for offentlig sektor i Telemark.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Kommunestyremøte, Porsgrunn.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Fagdag Nettverk Ungdom, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Samling 2: Gjennomføring av videregående opplæring, Stavanger.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Rektorsamling, Lørenskog.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Konferanse NAV-veileder i videregående skole, Fredrikstad.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Nettverkssamling PPT-rådgivere i Oslo, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Fagdag for ledelsen, Haugesund.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Samling 3: Gjennomføring av videregående opplæring, Stavanger.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Utdanningskonferansen 2014, Sarpsborg.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Høstkonferanse FINNUT, Oslo.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring i august 2002*. Paper presented at the Kompetanseutvalget og rektorene, Vrådal.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 personer som startet i videregående opplæring i august 2002*. Paper presented at the Temadag for skoleeiere i Telemark, Bø.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Fylkestinget, Tønsberg.
- Markussen, E. (2014). *Utdanning lønner seg. Om kompetanseoppnåelse og overgang til utdanning og arbeid november 2011 for 9343 som startet i videregående opplæring august 2002*. Paper presented at the Rådgiverkonferanse, Åsgårdstrand.
- Markussen, E. (2014). *Å avbryte videregående opplæring - hvor mange, hvorfor og hva kan gjøres?* Paper presented at the Læringsnettverk folkehelse, Oslo.
- Markussen, E., & Seland, I. (2014). *Den gode timen*. Paper presented at the Fagdag læreplanavdelingene.
- Markussen, E., & Seland, I. (2014). *Den gode timen*. Paper presented at the Fagdag læreplanavdelingene.
- Markussen, E., & Seland, I. (2014). *Den gode timen*. Paper presented at the Skoleledersamling, Oslo. Fagmesse retrieved from
- Markussen, E., & Seland, I. (2014). *Den gode timen*. Paper presented at the Etterutdanning for nyutdannede lærer, Oslo.

- Olsen, A. H. (2014). *Keynes vs. Hayek - hvem skal vi følge?* Paper presented at the Økonomisk idéhistorisk forelesning for Civita-akademiet i politisk filosofi.
- Opheim, V. (2014). *Tre utfordringer til Oslo Arbeidsparti*. Paper presented at the Samråd om "Framtidens skole", Oslo.
- Ramberg, I. (2014). *Evaluering av Prosjekt dobbelkompetanse i psykologi: Gjennomføring og anvendelse av det kombinerte syvårige studieløpet for spesialistgodkjenning og ph.d.-graden*. Paper presented at the Presentasjon av sluttrapporten i evalueringen, Helsedirektoratet.
- Seland, I. (2014). *Integrasjon som dilemma i privatskolepolitikken*. Paper presented at the NIFUs årskonferanse 2014, Oslo.
- Seland, I., & Markussen, E. (2014). *Den gode timen*. Paper presented at the Skoleledersamling.
- Sivertsen, G. (2014). *Bibliometri i studier av forskning*. Paper presented at the Stormøde for ledere af BFI faggrupper, København.
- Sivertsen, G. (2014). *Bibliometric representation of the scholarly output in the social sciences and humanities*. Paper presented at the Advisory Board Meeting WT2 Netherlands, Haag.
- Sivertsen, G. (2014). *Coverage of the social sciences and humanities in Scopus and the Web of Science*. Paper presented at the Cristin vårkonferanse, Oslo.
- Sivertsen, G. (2014). *Erfaringer med publiseringsindikatoren*. Paper presented at the Universitetspolitisk seminar, Solstrand, Osøyro.
- Sivertsen, G. (2014). *European trends in performance-based funding of research institutions*. Paper presented at the Performance-based funding of research, Tartu.
- Sivertsen, G. (2014). *Evalueringen av publiseringsindikatoren*. Paper presented at the Instituttseminar Inst for statsvitenskap UiO, Oslo.
- Sivertsen, G. (2014). *Evalueringen av publiseringsindikatoren*. Paper presented at the Møte i medisinsk publiseringsutvalg, Værnes.
- Sivertsen, G. (2014). *Experiences with national standardization of research information systems in Scandinavia*. Paper presented at the Standardisation of Research Information. International Experiences and Insights, Berlin.
- Sivertsen, G. (2014). *Holberg før og etter 1814*. Paper presented at the Holberg og 1814 – to lande, én forfatter, København.
- Sivertsen, G. (2014). *Holbergs betydning for norsk identitet i det 19. og 20. århundre*. Paper presented at the Holbergs betydning for dansk og norsk identitet etter 1814. Om historikeren, essayisten, romanforfatteren og komediedikteren, København.
- Sivertsen, G. (2014). *Hva skal vi gjøre for å bli bedre?* Paper presented at the FRAMTIDENS NORGE. Framtidens kunnskapsmiljø, Litteraturhuset, Oslo.
- Sivertsen, G. (2014). *Innovasjon - hva er kriteriene?* Paper presented at the Innovasjonskonferansen 2014, Stjørdal.
- Sivertsen, G. (2014). *Mapping social sciences and humanities: Bibliometric approaches and bibliographic sources*. Paper presented at the European Science Open Forum 2014, København.
- Sivertsen, G. (2014). *Måling og evaluering av forskningen. BFI i et internasjonalt perspektiv*. Paper presented at the Årskonferanse for danske forskningsbibliotekarer, København.
- Sivertsen, G. (2014). *Nye innovasjonsindikatorer for helseforetakene*. Paper presented at the Årsmøte i nasjonalt nettverk for innovasjon i universitetssykehusene, Oslo. Årsmøte retrieved from
- Sivertsen, G. (2014). *The Performance of Norwegian Science*. Paper presented at the Facilitating Excellence in Science in Norway (ERC/NASL), Oslo.
- Sivertsen, G. (2014). *Performance-based funding, peer review, and metrics*. Paper presented at the Meeting of HEFCE Review of Metrics for Research Assessment, London.
- Sivertsen, G. (2014). *Publisering i norsk odontologi*. Paper presented at the Editorial Board møte i Den norske tannlegeforenings Tidende, Oslo.
- Sivertsen, G. (2014). *Publiseringsindikatoren i en internasjonal kontekst - resultatbasert finansiering av forskningsinstitusjoner*. Paper presented at the Cristin oppstartsseminar 2014, Oslo.
- Sivertsen, G. (2014). *Publiseringsindikatoren i en internasjonal kontekst: Løsninger og utviklingstendenser i andre land*. Paper presented at the Seminar for faggruppetledere - Medisinsk publiseringsutvalg, Værnes.

- Sivertsen, G. (2014). *Quantitative indicators and the stimulation and evaluation of research quality in the social sciences and humanities*. Paper presented at the Workshop on research evaluation in the humanities, Rennes.
- Sivertsen, G. (2014). *Rankings and Modern University Management in Scandinavia*. Paper presented at the Conference on University Rankings, Stockholm.
- Sivertsen, G. (2014). *Societal Impact. Making the Unmeasurable Outcomes of Research Measurable*. Paper presented at the Assessing Research Quality, Berlin.
- Sivertsen, G. (2014). *Specific requirements of the social sciences and humanities (SSH)*. Paper presented at the European Summer School for Scientometrics, Wien.
- Sivertsen, G. (2014). *Tellekantsystemet. Bakgrunn – Utforming – Virkninger*. Paper presented at the Publisert eller pakk sammen?, Trondheim.
- Sivertsen, G. (2014). *To ting som framtiden vil undre seg over at vi ikke fikk til - hvis vi ikke får det til nå*. Paper presented at the Åpent seminar om HelseOmsorg 21, NIFU.
- Sivertsen, G. (2014). *To ting som framtiden vil undre seg over at vi ikke fikk til - hvis vi ikke får det til nå*. Paper presented at the Direktørmøtet, Norges forskningsråd, Norges forskningsråd.
- Sivertsen, G. (2014). *An unsuccessful attempt to create an indicator for performance-based funding of arts research in Norway*. Paper presented at the Workshop on academic multimedia publishing, Litteraturhuset, Oslo.
- Sivertsen, G. (2014). *Videreutvikling av innovasjonsindikatorer for helseforetakene*. Paper presented at the Nasjonalt nettverk for innovasjon i universitetssykehusene, Bergen.
- Sivertsen, G. (2014). *Vitenskapelig publisering ved lærerutdanningene*. Paper presented at the Forskningssettingsinger i lærerutdanningene, Bergen.
- Sivertsen, G., & Langfeldt, L. (2014). *Bibliometrics for METODIKA*. Paper presented at the Startup workshop METODIKA, Technology Centre, Praha.
- Skålholt, A. (2014). *Evalueringen av naturbruksutdanningen*. Paper presented at the Velg landbruk, Oslo.
- Skålholt, A. (2014). *The missing link. Når skolen ikke leverer til arbeidslivets behov*. Paper presented at the Kompetanse for framtiden. NHO Reiseliv, NHO mat og drikke og NHO Mat og Landbruks landskonferanse, Asker.
- Skålholt, A. (2014). *Videregående skole, fagopplæring og arbeidslivets rekruttering*. Paper presented at the NHO Møre og Romsdals årskonferanse, Molde.
- Solberg, E. (2014). *Hovedresultater fra NHOs kompetansebarometer, med vekt på Østfold*. Paper presented at the Markedsdag NAV Østfold, Oslo.
- Solberg, E. (2014). *Hva slags realfagskompetanse trenger bedriftene?* Paper presented at the Teknologitdanning 2014, Oslo.
- Solberg, E. (2014). *Hvordan får vi store, FoU-intensive bedrifter i Norge*. Paper presented at the Møte i NHOs innovasjonsnettverk, Oslo.
- Solberg, E. (2014). *Innovasjon og læring i norsk arbeidsliv*. Paper presented at the Innovasjonstanken, Oslo.
- Solberg, E. (2014). *Innovasjon og læring i norsk arbeidsliv*. Paper presented at the Seminar i Innovasjon Norge 15.01.14, Oslo.
- Solberg, E. (2014). *Kompetansebarometeret 2014 - Hovedresultater fra en undersøkelse om kompetansebehov blant NHOs medlemsbedrifter*. Paper presented at the Lanseringsseminar, Oslo.
- Solberg, E. (2014). *NHOs kompetansebarometer 2014. Hovedresultater fra en undersøkelse om kompetansebehov blant NHOs medlemsbedrifter*. Paper presented at the Internseminar i Kunnskapsdepartementet, Oslo.
- Solberg, E. (2014). *Næringsrettet FoU i Norge*. Paper presented at the Seminar i Nærings- og fiskeri-departementet, Oslo.
- Solberg, E. (2014). *Næringsrettet FoU og omstilling. Taktskifte eller hamskifte*. Paper presented at the NIFUs årskonferanse, Oslo. Årsmøte retrieved from
- Solberg, E. (2014). *Søknader og strategier for Horisont 2020. NIFUs erfaringer og refleksjoner*. Paper presented at the Workshop om offentlige partnere i Horisont 2020, Lysaker.
- Solberg, E. (2014). *Treffer Langtidsplanen. Ambisjoner og prioriteringer i Regjeringens langtidsplan i lys av Indikatorrapporten*. Paper presented at the Lanseringsseminar for Indikatorrapporten 2014, Lysaker.

- Solberg, E., & Lekve, K. (2014). *Høyere utdanning: Forutsetning for læring i arbeidslivet*. Paper presented at the Frokostmøte Akademikerne, Oslo.
- Spilling, O. R. (2014). *Entreprenørskapsutdanning - status og veien videre*. Paper presented at the Frokostseminar, Oslo.
- Spilling, O. R. (2014). *Regionale forskningsfond - hva har vi lært etter fire år*. Paper presented at the Telemark fylkesting, Bø.
- Spilling, O. R. (2014). *Regionale forskningsfond - hva har vi lært etter fire år?* Paper presented at the Regionale forskningsfond årskonferanse, Kristiansand.
- Spilling, O. R. (2014). *Status følgeforskningen om entreprenørskap i utdanningen og problemstillinger i det avsluttende arbeidet*. Paper presented at the Ledersamling Ungt Entreprenørskap, Oslo.
- Støren, L. A. (2014). *Bruk av kunnskap og ferdigheter - utfordringer for Norge*. Paper presented at the FINNUT temakonferanse: Kompetansepolitikk for framtiden - hva sier forskningen, Lysaker.
- Støren, L. A. (2014). *Entreprenørskapsutdanning i Norge. Tilnærming, utbredelse og effekter*. Paper presented at the Avdelingsseminar i Kunnskapsdepartementet, Oslo.
- Støren, L. A. (2014). *Utbredelse og effekter av entreprenørskapsutdanning i høyere utdanning*. Paper presented at the Frokostseminar på NIFU, Oslo.
- Sundnes, S. L. (2014). *Sundnes, Susanne Lehmann; Higher Education R&D Guidelines in Frascati Manual. OECD Meeting; 2014-06-04 NIFU*. Paper presented at the NESTI (OECD) meeting.
- Tømte, C. E. (2014). *Hva vet vi om nettundervisning?* Paper presented at the Vox fagdag for nettskoler, Oslo.
- Tømte, C. E. (2014). *IKT og læring i høyere utdanning*. Paper presented at the Styremøte, Oslo.
- Tømte, C. E. (2014). *På vei mot profesjonsfaglig digital kompetanse?* Paper presented at the Statped's brukerkonferanse, Oslo.
- Tømte, C. E. (2014). *På vei mot profesjonsfaglig digital kompetanse?* Paper presented at the It's Learnings konferanse, Bergen.
- Tømte, C. E., & Arnesen, C. Å. (2014). *Difi-rapporter. En kvalitetsvurdering*. Paper presented at the Fagseminar Difi, Oslo.
- Tømte, C. E., & Sjaastad, J. (2014). *Den virtuelle matematikkskolen - foreløpige innspill - 1T*. Paper presented at the Seminar nettlærere i Den virtuelle matematikkskolen (DVM) - 1T, Oslo.
- Vabø, A. (2014). *External board members in Norwegian Higher Education*. Paper presented at the HEIK-seminar, Oslo.
- Vabø, A. (2014). *Høgskolen i Volda: utfordringer og potensial i årene fremover*. Paper presented at the Seminar med institusjonsstyret, Sæbø.
- Vabø, A. (2014). *Institusjonsstyrets funksjoner og rolle i strategiarbeidet*. Paper presented at the Seminar med institusjonsstyret, Sæbø.
- Vabø, A. (2014). *Styreordningen ved Universitetet i Stavanger, med fokus på fakultet og instituttnivå*. Paper presented at the Seminar.
- Wiers-Jenssen, J. (2014). *International students' assessments of teaching, learning environment and integration*. Paper presented at the EAIR Forum 2014, University of Duisburg-Essen.
- Wiers-Jenssen, J. (2014). *Myter og realiteter om ungdommens utdanningsvalg og jobbmuligheter*. Paper presented at the Arendalsuka, Arendal.
- Wiers-Jenssen, J. (2014). *NIFUs kandidatundersøkelsen – Hva kan den fortelle om kandidater på MNT-fag?* Paper presented at the Studieadministrativt seminar for MNT-fag, Grimstad.
- Wiers-Jenssen, J. (2014). *Studenters vurdering av utdanning og Lærested*. Paper presented at the Frokostseminar, boklansering, Cappelen Damms bokhandel.
- Wiers-Jenssen, J. (2014). *Valg av lærested – hva betyr mest for studenter?* Paper presented at the Seminar for kommunikasjonsrådgivere på private høyskoler, Campus Christiania, Oslo.
- Wiers-Jenssen, J., & Hovdhaugen, E. (2014). *Hours spent on studying: Are differences between study programmes created by requirements, competition, or opportunity structure?* Paper presented at the EAIR Forum 2014, University of Duisburg-Essen.
- Wiers-Jenssen, J., & Støren, L. A. (2014). *Får nyutdannede mastere jobb, eller lider Norge av mastersyke? Ferske resultater fra Kandidatundersøkelsen 2013*. Paper presented at the Seminar, Oslo.

NIFU-rapporter

- Aamodt, P. O., Hovdhaugen, E., & Prøitz, T. S. (2014). Utdanningskvalitet i høyere utdanning: noen empiriske eksempler. Resultater fra en undersøkelse blant faglig ansatte våren 2013 (pp. 94): NIFU.
- Aamodt, P. O., Seland, I., Opheim, V., Carlsten, T. C., Lødding, B., & Røsdal, T. (2014). Evaluering av de nasjonale sentrene i opplæringen: Evaluering av åtte nasjonale sentre i et styrings- og brukerperspektiv (pp. 136): NIFU.
- Aksnes, D. W., Larsen, K. S., Nielsen, L., & Rørstad, K. (2014). Polar research in the Kingdom of Denmark 2013: A mapping survey (pp. 65): NIFU.
- Arnesen, C. Å., Waagene, E., Hovdhaugen, E., & Støren, L. A. (2014). Spill på flere strenger: Kandidatundersøkelse blant personer utdannet i skapende og utøvende musikk (pp. 154): NIFU.
- Benner, M., Larsen, K., Scordato, L., & Skule, S. (2014). Mot en kunnskapsbasert forskningspolitikk? En jämförande studie av några länder i Europa (pp. 50): NIFU.
- Carlsten, T. C., & Sjaastad, J. (2014). Evaluering av Program for skolebibliotekutvikling 2009-2013 (pp. 76): NIFU.
- Caspersen, J., Aamodt, P. O., Vibe, N., & Carlsten, T. C. (2014). Kompetanse og praksis blant norske lærere: Resultater fra TALIS-undersøkelsen i 2013 (pp. 174): NIFU.
- Frølich, N., Waagene, E., Stensaker, B., Frøseth, M. W., & Vibe, N. (2014). På vei mot integrasjon? Universiteters og høyskoleers arbeid med internasjonalisering
- Fem år etter grunnskolen: Kompetanseoppnåelse i videregående opplæring og overgangen til høyere utdanning og arbeid før og etter Kunnskapsløftet (pp. 68): NIFU.
- Frøseth, M. W., & Vibe, N. (2014). Fem år etter grunnskolen: Kompetanseoppnåelse i videregående opplæring og overgangen til høyere utdanning og arbeid før og etter Kunnskapsløftet (pp. 78): NIFU.
- Gjerustad, C., & Lødding, B. (2014). Deltakerundersøkelsen 2014: Resultater av en spørreundersøkelse blant ansatte i skolen som har tatt videreutdanning i regi av strategien "Kompetanse for kvalitet" (pp. 80): NIFU.
- Holen, S., & Gjerustad, C. (2014). Forskning om læring hos barn med utviklingshemning: En kunnskapsoversikt (pp. 72): NIFU.
- Holen, S., & Waagene, E. (2014). Psykisk helse i skolen: Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse blant lærere, skoleledere og skoleeiere (pp. 156): NIFU.
- Hovdhaugen, E. (2014). Tiltak mot frafall ved Det humanistiske fakultet, Universitetet i Oslo (pp. 48): NIFU.
- Hovdhaugen, E., Seland, I., Lødding, B., Prøitz, T. S., & Vibe, N. (2014). Karakterer i offentlige og private videregående skoler: En analyse av eksamens- og standpunkt karakter i norsk og matematikk og rutiner for standpunktvurdering i offentlige og private videregående skoler (pp. 142): NIFU.
- Hybertsen, I. D., Stensaker, B., Federici, R. A., Olsen, M. S., Solem, A., & Aamodt, P. O. (2014). Ledet til endring: Nasjonal rektorutdanning i grunn- og videregående skole; endringer på skolene, måloppnåelse og anbefalinger. Sluttrapport fra Evalueringen av den nasjonale rektorutdanningen (pp. 72): NIFU.
- Høst, H., Seland, I., Sjaastad, J., & Skålholt, A. (2014). Kan organisering av lærlingformidling forklare store ulikheter i resultat? En studie av lærlingformidling i 3 fylker (pp. 92): NIFU.
- Høst, H., Skålholt, A., Reiling, R. B., & Gjerustad, C. (2014). Hvorfor blir lærlingordningen annerledes i kommunene enn i privat sektor? Sentrale utfordringer for kommunesektoren i arbeidet med fagopplæring (pp. 104): NIFU.
- Høst, H., Skålholt, A., Reiling, R. B., & Gjerustad, C. (2014). Opplæringskontorene i fag- og yrkesopplæringen – avgjørende bindeledd eller institusjon utenfor kontroll? (pp. 136): NIFU.
- Kallerud, E., & Sarpebakken, B. (2014). Statsbudsjettet 2015: Forskning og høyere utdanning i budsjettproposisjonen for 2015 (pp. 14): NIFU.
- Klitkou, A., Borup, M., Fevolden, A. M., & Nikoleris, A. (2014). Scandinavian demonstration projects for sustainable energy and transport: Their contribution to the formation of broad and aligned networks (pp. 72): NIFU.
- Kyvik, S., & Skule, S. (2014). Vurdering og benchmarking av FoU ved Høgskolen i Nesna (pp. 70): NIFU.
- Kårstein, A., & Caspersen, J. (2014). Praksis i helse- og sosialfagutdanningene: En litteraturgjennomgang (pp. 76): NIFU.
- Langfeldt, L., Ramberg, I., & Gunnes, H. (2014). Swiss Research Funding: Researcher Survey for the Swiss National Science Foundation (SNSF) (pp. 158): NIFU.

- Langfeldt, L., Vabø, A., Wendt, K. K., Solberg, E., Aanstad, S., & Olsen, B. M. (2014). Satsing på matematikk, naturvitenskap og teknologi (MNT-fag): Hvordan følges de politiske føringene opp ved universiteter og høyskoler? (pp. 128): NIFU.
- Lekve, K., Aanstad, S., Piro, F. N., Carlsten, T. C., & Spilling, O. R. (2014). Godt sagt og godt gjort? Strategievaluering av Det helsevitenskapelige fakultet ved Universitetet i Tromsø – Norges Arktiske Universitet (pp. 116): NIFU.
- Lekve, K., Elken, M., Røsdal, T., & Gleinsvik, A. (2014). HiOAs organisasjonsdesign for fremtiden: Ekstern underveisevaluering av styring og ledelse, faglig og administrativ organisering, Høgskolen i Oslo og Akershus - Fase 2 (pp. 88): NIFU.
- Lekve, K., Kyvik, S., Stensaker, B., Vabø, A., Elken, M., Røsdal, T., & Gleinsvik, A. (2014). HiOA underveis mot strategiske mål? Ekstern underveisevaluering av styring og ledelse, faglig og administrativ organisering, Høgskolen i Oslo og Akershus (pp. 128): NIFU.
- Lekve, K., Moen, S. E., & Reiling, R. B. (2014). Fylkeskommunene og fagskolen: tilrettelegging for fagskoletilbud og kostnader ved fagskoledrift (pp. 64): NIFU.
- Markussen, E. (2014). Jobb å få? Om overgang til arbeid for personer som har vært i løp mot planlagt grunnkompetanse i Akershus i årene 2009-2012 (pp. 58): NIFU.
- Markussen, E. (2014). Utdanning lønner seg: Om kompetanse fra videregående og overgang til utdanning og arbeid ni år etter avsluttet grunnskole 2002 (pp. 110): NIFU.
- Næss, T., Prøitz, T. S., & Aamodt, P. O. (2014). Lærerutdanningene. Statistiske oversikter og utviklingstrekk (pp. 76): NIFU.
- Olsen, D. S. (2014). InnoDemo Survey Report: Aims and results of demonstration projects in renewable energy and transport (pp. 42): NIFU.
- Opheim, V., Waagene, E., Salvanes, K. V., Gjerustad, C., Holen, S., Piro, F. N., . . . Stensaker, B. (2014). Hvem skal trøste Knøttet – hvem kan endre mønsteret? Statusundersøkelse – Likestilling i barnehagen
- Nordiske universiteter og internasjonale universitetsrangeringer: Hva forklarer nordiske plasseringer og hvordan forholder universitetene seg til rangeringene? (pp. 90): NIFU.
- Piro, F. N., Hovdhaugen, E., Elken, M., Sivertsen, G., Benner, M., & Stensaker, B. (2014). Nordiske universiteter og internasjonale universitetsrangeringer: Hva forklarer nordiske plasseringer og hvordan forholder universitetene seg til rangeringene? (pp. 184): NIFU.
- Ramberg, I., & Arnesen, C. Å. (2014). Evaluering av Prosjekt dobbel-kompetanse i psykologi: Gjennomføring og anvendelse av det kombinerte syvårige studieløpet for spesialistgodkjenning og ph.d.-graden (pp. 78): NIFU.
- Reiling, R. B. (2014). Modell for elevtallsutvikling i Oslo voksenopplæring (pp. 56): NIFU.
- Reiling, R. B., Snåre, M., Finnanger, E., Rikter-Svendsen, T., Bjørnstad, S., & Aamodt, P. O. (2014). Hva koster en student? En kostnadskartlegging av universiteter og høyskoler (pp. 86): NIFU.
- Rørstad, K., Gunnes, H., & Wiig, O. (2014). Kartlegging og analyse av tannhelse- og odontologisk forskning i Norge (pp. 74): NIFU.
- Røsdal, T., Lekve, K., Scordato, L., Aanstad, S., & Piro, F. N. (2014). Building lasting relationships: Evaluation of the Fulbright Norway subsidy scheme (pp. 82): NIFU.
- Scordato, L., & Støren, L. A. (2014). Entreprenørskapstilbud i høyere utdanning (pp. 48): NIFU.
- Sjaastad, J., Carlsten, T. C., & Opheim, V. (2014). Evaluering av Lektor2-ordningen: Gjestelærere fra arbeidslivet i skolens realfagsundervisning (pp. 104): NIFU.
- Sjaastad, J., Carlsten, T. C., Opheim, V., & Jensen, F. (2014). Evaluering av Den naturlige skolesekken: Utdanning for bærekraftig utvikling på ulike læringsarenaer (pp. 78): NIFU.
- Spilling, O. R., Borlaug, S. B., Scordato, L., Sveen, T., & Støren, L. A. (2014). Høgskolenes rolle i regional utvikling, innovasjon og kommersialisering: En undersøkelse av de statlige høyskolene
- Skoler med entreprenørskapstilbud – mindre frafall? (pp. 78): NIFU.
- Støren, L. A. (2014). Skoler med entreprenørskapstilbud – mindre frafall? (pp. 80): NIFU.
- Støren, L. A., Næss, T., Reiling, R. B., & Wiers-Jenssen, J. (2014). Får nyutdannede med høyere grad arbeid i samsvar med sitt utdanningsnivå? Utviklingstrekk 1995–2013 (pp. 74): NIFU.
- Thune, T. M., Aamodt, P. O., & Gulbrandsen, M. (2014). Noder i kunnskapsnettverket: Forskning, kunnskapsoverføring og eksternt samarbeid blant vitenskapelig ansatte i UH-sektoren (pp. 80): NIFU.

- Tømte, C. E., & Arnesen, C. Å. (2014). Kvalitetsvurdering av Difi-rapporter (pp. 42): NIFU.
- Tømte, C. E., & Sjaastad, J. (2014). Den virtuelle matematikskolen: Evaluering av pilotering for skoleåret 2013-2014 (pp. 104): NIFU.
- Vibe, N., & Lødning, B. (2014). Spørsmål til Skole-Norge våren 2014: Resultater og analyser fra Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse blant skoler og skoleeiere (pp. 92): NIFU.
- Wiers-Jenssen, J. (2014). Utenlandske studenters syn på å studere i Norge (pp. 88): NIFU.
- Wiers-Jenssen, J., Aamodt, P. O., & Næss, T. (2014). Utdanner vi økonomer for framtidens arbeidsliv? Rapport utarbeidet i anledning Econas 75-års jubileum (pp. 52): NIFU.
- Wiers-Jenssen, J., Støren, L. A., & Arnesen, C. Å. (2014). Kandidatundersøkelsen 2013: Mastergradsutdannedes arbeidsmarkedssituasjon og vurdering av utdanningen et halvt år etter fullført utdanning (pp. 138): NIFU.
- Wiig, O. (2014). Ressursbruk til forskning i helseforetakene i 2013: Hovedresultater og dokumentasjon (pp. 60): NIFU.

NIFU arbeidsnotater

- Ahola, S., Hedmo, T., Thomsen, J.-P., Vabø, A., Carlsten, T. C., Caspersen, J., . . . Aamodt, P. O. (2014). Organisational features of higher education; Denmark, Finland, Norway & Sweden
Resultater fra TALIS 2013: Norske funn fra ungdomstrinnet i internasjonalt lys (pp. 106): NIFU.
- Carlsten, T. C., Caspersen, J., Vibe, N., & Aamodt, P. O. (2014). Resultater fra TALIS 2013: Norske funn fra ungdomstrinnet i internasjonalt lys (pp. 40): NIFU.
- Carlsten, T. C., Rørstad, K., Børing, P., & Solberg, E. (2014). NHOs Kompetansebarometer: Temanotat nr. 4 /2014 (Vol. 1, pp. 5): NIFU.
- Carlsten, T. C., Solberg, E., Børing, P., & Rørstad, K. (2014). NHOs Kompetansebarometer: Temanotat nr. 3 /2014 (pp. 7): NIFU.
- Gunnes, H., Rørstad, K., & Wiig, O. (2014). Forskning om norsk offentlig sektor: En kartlegging av forskningsmiljøer og -ressurser (pp. 64): NIFU.
- Holen, S. (2014). Utdanningsvalg i overgangen fra ungdomsskole til videregående opplæring: En litteraturgjennomgang (pp. 50): NIFU.
- Iversen, E. J., Scordato, L., Børing, P., & Røsdal, T. (2014). International and Sector Mobility in Norway: A register-data approach (pp. 60): NIFU.
- Kyvik, S., & Wiers-Jenssen, J. (2014). Internasjonalisering av norsk høyere utdanning: Noen utviklingstrekk (pp. 42): NIFU.
- Lekve, K., Næss, T., Reiling, R. B., & Røsdal, T. (2014). Finansieringssystem for fagskoler: Stabilitet og endring (pp. 72): NIFU.
- Moen, S. E., Rørstad, K., & Solberg, E. (2014). NHOs Kompetansebarometer: Temanotat nr. 1 /2014 (pp. 7): NIFU.
- Piro, F. N., & Aksnes, D. W. (2014). Publiseringsanalyse av Det helsevitenskapelige fakultet ved Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet: Vedlegg til Strategievaluering av Det helsevitenskapelige fakultet (pp. 134): NIFU.
- Reiling, R. B., Børing, P., & Gunnes, H. (2014). En sammenligning av lønnsnivået ved Høgskolen i Ålesund med andre høyere utdanningsinstitusjoner: Lønnsnivå og lønnsutvikling blant ansatte i faglige, tekniske og administrative stillinger (pp. 96): NIFU.
- Reiling, R. B., & Skule, S. (2014). Økonomiske virkemidler for å fremme samarbeid mellom næringsliv og høyere utdanning. Et drøftingsnotat (pp. 46): NIFU.
- Scordato, L., Klittkou, A., & Coenen, L. (2014). The role of policy instruments for an environmentally sustainable and competitive food industry: Sweden in a comparative perspective. A Literature Review (pp. 28): NIFU.
- Sivertsen, G., Piro, F. N., Bugge, M., Fevolden, A. M., Solberg, E., & Wiig, O. (2014). Monitoreringssystem for forskning og innovasjon innen helse og omsorg: Et forprosjekt for å undersøke mulighetene (pp. 36): NIFU.
- Sjaastad, J. (2014). Ungdomstrinn i utvikling: Resultater fra «Spørsmål til skole-Norge våren 2014» vedrørende satsingen «Ungdomstrinn i utvikling» (pp. 32): NIFU.
- Solberg, E., Carlsten, T. C., & Børing, P. (2014). NHOs Kompetansebarometer: Temanotat nr. 2/2014 (pp. 7): NIFU.

- Solberg, E., Rørstad, K., Børing, P., & Carlsten, T. C. (2014). Kompetansebarometer for NHO-bedriftene: Hovedresultater fra en undersøkelse om kompetansebehov blant NHOs medlemsbedrifter i 2014 (pp. 59): NIFU.
- Vabø, A., & Kårstein, A. (2014). Robuste fagmiljøer. En litteraturgjennomgang (pp. 30): NIFU.
- Waagene, E. (2014). Methodenotat: Dokumentasjon av data fra spørreskjemaundersøkelsen til fast vitenskapelig ansatte i U&H-sektoren våren 2013 (pp. 14): NIFU.

Andre rapporter

- Kvalitet i fag- og yrkesopplæringen Fokus på opplæringen i bedrift. Rapport 3 Forskning på kvalitet i fag- og yrkesopplæringen. (2014). In H. Høst (Ed.), (pp. 172): NIFU.
- Dannemand Andersen, P., Cramer-Petersen, C., Harnes, K. N., Klitkou, A., & Nikoleris, A. (2014). Inventory of demonstration and trial projects in sustainable energy and transport in Scandinavia (pp. 31): DTU Management Engineering.
- den Hertog, P., Jager, C.-J., Vankan, A., te Velde, R., Veldkamp, J., Aksnes, D. W., . . . van Leeuwen, T. (2014). Wetenschaps, Technologie & Innovatie Indicatoren 2014. Resyme WT12 (pp. 60): Dialogic.
- den Hertog, P., Jager, C.-J., Vankan, A., te Velde, R., Veldkamp, J., Aksnes, D. W., . . . van Wijk, E. (2014). Science, Technology & Innovation Indicators 2014. Challenging in measuring the efficiency of national science, technology & innovation systems (pp. 58): Dialogic.
- den Hertog, P., Jager, C.-J., Vankan, A., te Velde, R., Veldkamp, J., Aksnes, D. W., . . . van Wijk, E. (2014). Science, Technology & Innovation Indicators 2014. Scholarly publication patterns in the social sciences and humanities and their relationship with research assessment (pp. 26): Dialogic.
- Helgesen, M. K., Olsen, D. S., Johannessen, K., Kvinge, T., Skålholt, A., Kårstein, A., & Arnesen, C. Å. (2014). Kompetanse og rekruttering i kommunale helse- og omsorgstjenester: Kompetanseløftets effekter i kommunene (pp. 43): NIBR-notat 2014:110.
- Michelsen, S., Olsen, O. J., & Høst, H. (2014). Origins and development of VET 1850- 2008. - an investigation into the Norwegian case (pp. 115): Universitetet i Roskilde.
- Moen, S. E., Olsen, O. J., Skålholt, A., Tønder. (2014). Bruk av lærlingklausuler ved offentlige anskaffelser. Fafo-rapport 2014:36.
- Olsen, O. J., Høst, H., & Tønder, A. H. (2014). Key challenges for Norwegian VET: the state of play (pp. 38): Roskilde University.
- Solberg, E. (2014). Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014. In K. K. Wendt (Ed.), (pp. 232): Norges forskningsråd.
- Varantola, K., Fridholm, T., Assbring, M. J., Melin, G., Iversen, E. J., Røsdal, T., . . . Børing, P. (2014). Crossing Borders – Obstacles and incentives to researcher mobility (pp. 140): NordForsk.
- Wollscheid, S., Blaasvær, N., Einagel, V. I., & Hammerstrøm, K. (2014). Effekt av tiltak rettet mot å rekruttere fosterforeldre. Notat - Systematisk litteratursøk med sortering (pp. 44): Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten.

Doktorgradsavhandlinger

- Prøitz, T. S. (2014). Conceptualisations of learning outcomes in education - an explorative cross-case analysis of policymakers, teachers and scholars (pp. 145): Universitetet i Oslo.
- Salvanes, K. V. (2014). Economic Conditions and Family Policy: Child and Family Outcomes (pp. 211): Department of Economics, Faculty of Social Sciences, University of Oslo.

Fagartikler, populærvitenskapelige artikler

- Bugge, M. (2014). Kunnskapens begrensninger. *Stat og styring*, 10-13.
- Carlsten, T. C., & Judson, G. (2014). 4 questions - 4 answers.

- Carlsten, T. C., & Judson, G. (2014). IERG news January 2014: Introducing a new IERG Associate Director.
- Carlsten, T. C., & Sjaastad, J. (2014). Lokal fremgang - nasjonal stillstand? *Skolebiblioteket*, 6-8.
- Caspersen, J. (2014). Fem myter om lærere.
- Caspersen, J. (2014). Sosial mobilitet og mulighet for klassereiser - fleip eller fakta?
- Flatø, E., & Salvanes, K. V. (2014). Doktoren svarer.
- Frølich, N., & Bleiklie, I. (2014). Kan universiteter opptre som strategiske aktører? *Forskningspolitikk*, 37, 22-23.
- Kallerud, E. (2014). Danmarks Grundforskningsfond - pionér og forbilde for hvordan grunnforskning bør finansieres. *Forskningspolitikk*, 37, 12-12.
- Kallerud, E. (2014). Den største forskningspolitiske nyheten i Norge i 2014. *Forskningspolitikk*, 37, 6-7.
- Kallerud, E. (2014). En ny fortelling om privat og offentlig sektor. *Forskningspolitikk*, 37, 9-9.
- Kallerud, E. (2014). FORFI - et forskningsprogram med forbedringspotensiale. *Forskningspolitikk*, 37, 23-24.
- Kallerud, E. (2014). Intervju med Mats Benner: - Endringer må komme innenfra. *Forskningspolitikk*, 37, 6-9.
- Kallerud, E. (2014). -Intervju med Michèle Lamont: -Eksellens og mangfold er to sider av samme sak. *Forskningspolitikk*, 37, 6-8.
- Kallerud, E. (2014). Intervju med Ole Petter Ottersen: -Institusjonene selv er de viktigste strategiske aktørene. *Forskningspolitikk*, 37, 6-9.
- Kallerud, E. (2014). Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning - både langtidsbudsjett og tradisjonell stortingsmelding. *Forskningspolitikk*, 37, 10-11.
- Kallerud, E. (2014). Noe sånt må også vi ha ... Finnes det en egen "21-modell" for forsknings- og innovasjonspolitisk strategiutvikling? *Forskningspolitikk*, 37, 16-17.
- Kallerud, E. (2014). Sveits i den europeiske forskningskulden. *Forskningspolitikk*, 37, 8-8.
- Kallerud, E., & Sarpebakken, B. (2014). Budsjettforslag for 2015 med god realvekst i bevilgningene til forskning og utvikling. *Forskningspolitikk*, 37, 18-19.
- Klitkou, A. (2014). Ny Energi21-strategi - foreløpig lite budsjettgjennomslag. *Forskningspolitikk*, 37, 13-14.
- Kyvik, S. (2014). Internasjonal forskningsfinansiering - store fagforskjeller. *Forskningspolitikk*, 37, 24-24.
- Kyvik, S., & Aamodt, P. O. (2014). Studenters deltakelse i FoU-prosjekter. *Forskningspolitikk*, 37, 28-28.
- Langfeldt, L. (2014). Begrenset effekt av satsing på matematikk, naturfag og teknologi. *Forskningspolitikk*, 37, 14-15.
- Lekve, K. (2014). Vil langtidsplanen for forskning virke? *Forskningspolitikk*, 37, 12-13.
- Olsen, T. B. (2014). Nærings-ph.d.-ene - hva blir det til? *Forskningspolitikk*, 37, 24-24.
- Piro, F. N. (2014). Tilfeldigheter og små forskjeller gir store utslag i de internasjonale universitetsrangeringene. *Forskningspolitikk*, 37, 22-24.
- Piro, F. N., & Aksnes, D. W. (2014). Myter og fakta om kritisk masse i forskning og høyere utdanning. *Forskningspolitikk*, 37, 18-19.
- Sarpebakken, B. (2014). Et godt budsjett for forskning og høyere utdanning blir enda bedre. *Forskningspolitikk*, 37, 20-20.
- Sarpebakken, B. (2014). Skattefunn - utvidet støttegrunnlag gir mye høyere skattelette. *Forskningspolitikk*, 37, 28.
- Solberg, E. (2014). Næringsrettet forskning - små skritt mot store mål. *Forskningspolitikk*, 37, 22-23.
- Solberg, E. (2014). Næringsrettet forskning i Norge - status og utvikling. *Konjunkturrapport 2014 - Norsk Industri*, 57-69.
- Stensaker, B. (2014). Kvalitet i høyere utdanning: behov for en mer nyansert debatt. *Forskningspolitikk*, 37, 4-5.
- Støren, L. A. (2014). Norge lider ikke av mastersyke. *Forskningspolitikk*, 37, 20-21.
- Tømte, C. E. (2014). Nettstudenter like fornøyde med studiekvaliteten. *Aftenposten (morgentutg. : trykt utg.)*.
- Tømte, C. E. (2014). Velger virtuell viten. *Universitas*.
- Vågan, A., & Kyvik, S. (2014). Forskningsbasert grunnskolelærerutdanning. *Bedre Skole*, 4, 21-25.

Kronikker, ledere, anmeldelser, leserinnlegg, intervju

- Aamodt, P. O. (2014). Universitetenes tilpasningsevne (anmeldelse: Jan Erik Karlsen og Rosalind M.O. Pritchard: Resilient Universities. Confronting Changes in a Challenging World.). *Forskningsspolitikk*, 37, 27-27.
- Carlsten, T. C., & Judson, G. (2014). 4 questions - 4 answers.
- Carlsten, T. C., & Judson, G. (2014). IERG news January 2014: Introducing a new IERG Associate Director.
- Caspersen, J., & Caspersen, J. (2014). Fem myter om lærere
- Sosial mobilitet og mulighet for klassereiser - fleip eller fakta?
- Caspersen, J., & Raaen, F. D. (2014). Hvorfor er det så vanskelig å være nyutdannet lærer? *Aftenposten Viten*.
- Flatø, E., & Salvanes, K. V. (2014). Doktoren svarer.
- Kallerud, E. (2014). EU-samarbeidet - nok et krevende toprosentmål. *Forskningsspolitikk*, 37, 3-3.
- Kallerud, E. (2014). Intervju med Mats Benner: - Endringer må komme innenfra. *Forskningsspolitikk*, 37, 6-9.
- Kallerud, E. (2014). -Intervju med Michèle Lamont: -Eksellens og mangfold er to sider av samme sak. *Forskningsspolitikk*, 37, 6-8.
- Kallerud, E. (2014). Intervju med Ole Petter Ottersen: -Institusjonene selv er de viktigste strategiske aktørene. *Forskningsspolitikk*, 37, 6-9.
- Kallerud, E. (2014). Noe annet og mer enn et taktskifte? *Forskningsspolitikk*, 37, 3-3.
- Kallerud, E. (2014). Rom for handling og nytenkning. *Forskningsspolitikk*, 37, 1.
- Kyvik, S., & Vågan, A. (2014). For mye vekt på forskning i korte profesjonsutdanninger? *Forskningsspolitikk*.
- Lampi, C. (2014). Hvor ble det av Oslos teglindustri? *Bygningsarbeideren*, 11, 6-7.
- Lampi, C. (2014). Isolasjon av Hamas skader alle. *Aftenposten (morgenutg. : trykt utg.)*, 13-13.
- Markussen, E. (2014). Også litt utdanning lønner seg. *Aftenposten (morgenutg. : trykt utg.)*.
- Olsen, A. H. (2014). Exit Adam Smith. *Minervanett*.
- Olsen, A. H. (2014). Kunnskapens begrensninger. *Manifest tidsskrift*.
- Olsen, A. H. (2014). ...Men hvordan skal det se ut? *Manifest tidsskrift*.
- Salvanes, K. V. (2014). Har vi for lang lønnet permisjon? *Dagbladet*.
- Seland, I., Hovdhaugen, E., & Vibe, N. (2014). Ressursbruk og nasjonale prøver. *Morgenbladet*, 24-24.
- Seland, I., Lødding, B., & Hovdhaugen, E. (2014). Hvorfor får elever ved private skoler bedre karakterer? *Aftenposten (morgenutg. : trykt utg.)*.
- Solberg, E., & Lekve, K. (2014). Bedriften lærer å lære. *INNSATS*.
- Solberg, E., Lekve, K., & Aarbakke, K. (2014). Utdanning - en forutsetning for læringslivet. *Adresseavisen*.
- Thune, T. M., Aamodt, P. O., & Gulbrandsen, M. (2014). Forskere deler sin kunnskap. *Forskningsspolitikk*, 37, 4-5.
- Tømte, C. E. (2014). En utdanningsrevolusjon satt på vent? *Aftenposten (morgenutg. : trykt utg.)*.
- Tømte, C. E. (2014). Ikke kutt nettskolene! *Dagens næringsliv*.
- Tømte, C. E. (2014). Nettstudenter like fornøyde med studie kvaliteten. *Aftenposten (morgenutg. : trykt utg.)*.
- Tømte, C. E. (2014). Velger virtuell viten. *Universitas*.

Andre artiler som del av bok

- Aksnes, D. W., Bergem, B. G., Foyn, F., Gåseidnes, S., Herstad, S. J., Hervik, A., . . . Wilhelmsen, L. (2014). Resultater og effekter av FoU og innovasjon *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 137-158): Norges forskningsråd.
- Aksnes, D. W., Børing, P., Gunnes, H., Langhoff, K., Mc Mahon, L. D., Scordato, L., . . . Wilhelmsen, L. (2014). Norsk FoU og innovasjon i internasjonal kontekst *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 11-47): Norges forskningsråd.
- Aksnes, D. W., Børing, P., Halvorsen, T., Kyvik, S., Rørstad, K., Sivertsen, G., . . . Wilhelmsen, L. (2014). Kunnskapsdeling og samarbeid *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 120-135): Norges forskningsråd.

- Bjørkeng, B., & Solberg, E. (2014). PIAAC - verdens største måling av voksnes ferdigheter *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 47-47): Norges forskningsråd.
- Borlaug, S. B., & Langfeldt, L. (2014). Centres of excellence-ordninger *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 63-63): Norges forskningsråd.
- Borlaug, S. B., Langfeldt, L., Børing, P., Foyen, F., Gunnes, H., Henaug, I., . . . Wilhelmsen, L. (2014). Norwegian centres of excellence
- Børing, P., Foyen, F., Gunnes, H., Henaug, I., Hovdhaugen, E., Langhoff, K., . . . Wilhelmsen, L. (2014). Det nasjonale FoU- og innovasjonssystemet *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 49-115): Norges forskningsråd.
- Gunnes, H. (2014). Professor II-stillingen - strategisk rekruttering av kompetanse? *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 126-127): Norges forskningsråd.
- Gunnes, H., & Hovdhaugen, E. (2014). European Tertiary Education Register (ETER) *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 43-44): Norges forskningsråd.
- Gunnes, H., Sandven, T. V., & Spilling, O. R. (2014). Regionale sammenligninger av FoU og innovasjon *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 159-185): Norges forskningsråd.
- Klitkou, A. (2014). Bioøkonomi i Norge *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 61-61): Norges forskningsråd.
- Lekve, K. (2014). Meadow-undersøkelsen - Mye læring på norske arbeidsplasser *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 110-110): Norges forskningsråd.
- Opheim, V. (2014). Vellykket realfagsrekruttering? *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 101-101): Norges forskningsråd.
- Seland, I. (2014). Rørfaget *Kvalitet i fag- og yrkesopplæringen Fokus på opplæringen i bedrift. Rapport 3 Forskning på kvalitet i fag- og yrkesopplæringen* (pp. 53-63): NIFU.
- Sivertsen, G. (2014). Ludvig Holberg gjennom fem århundreder *Holberg til tiden. En utstilling og en CD bog* (pp. 15-20): Teatermuseet i hofteatret.
- Solberg, E., Rørstad, K., Carlsten, T. C., & Børing, P. (2014). Kompetansebehov blant NHOs medlemsbedrifter *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 111-111): Norges forskningsråd.
- Stensaker, B., Piro, F. N., & Hovdhaugen, E. (2014). Universitetsrangeringer - hva viser de egentlig? *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 45-46): Norges forskningsråd.
- Thune, T. M. (2014). Noder i kunnskapsnettverket: Vitenskapelig ansattes deltagelse i kunnskapsoverføring og eksternt samarbeid *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 134-134): Norges forskningsråd.
- Tømte, C. E. (2014). Utdanning på nett - kommet for å bli *Det norske forsknings- og innovasjonssystemet. Statistikk og indikatorer 2014* (pp. 104-104): Norges forskningsråd.

Informasjonsmateriale, postere

- Carlsten, T. C., & Sjaastad, J. (2014). Hvor nyttige er nettressurser for skolene? Publisert på UiAs nettsted for skolebibliotekutvikling. from <http://www.skolebibliotek.uia.no/program-for-skolebibliotekutvikling/artikler-og-nyheter-om-programmet/hvor-nyttige-er-nettressurser-for-skolene>
- Carlsten, T. C., & Sjaastad, J. (2014). Lokal framgang - nasjonal stillstand. Publisert på UiAs nettsider om skolebibliotek. from <http://www.skolebibliotek.uia.no/andre-saker/lokal-framgang-nasjonal-stillstand>

Vedtekter

§ 1 Navn og rettslig stilling

Navnet på stiftelsen: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning.

§ 2 Sete

Stiftelsens sete er i Oslo.

§ 3 Formål

Stiftelsens formål er å være et ledende institutt for studier av kunnskaps- og kompetanseutvikling, utdanning og kunnskapsformidling, forskning, innovasjon og teknologiutvikling. Instituttet skal gjennom forskning, evaluering, analyse og statistikk fremme innsikt i hvordan kunnskap og kompetanse organiseres, utvikles, formidles og anvendes i samfunnet, nasjonalt som internasjonalt. Instituttet skal studere styring og organisering av kunnskapsproduksjon, kunnskapsformidling, læringsprosesser og nyskaping i alle deler av samfunnet. Instituttet skal være en uavhengig og kritisk kunnskapsprodusent, en aktiv dialogpartner og en offensiv premisseleverandør for politikkkutforming på områdene utdanning, forskning, innovasjon og kompetanseutvikling.

§ 4 Stiftelsen

NIFU er en uavhengig og selvstyrt stiftelse, som ikke har erverv til formål. Overskudd som oppnås gjennom virksomheten skal anvendes til realisering av stiftelsens allmennyttige formål. Stiftelsens grunnkapital er 1,0 mill. kr.

§ 5 Organisasjon

Stiftelsen ledes av styre og direktør.

§ 6 Styrets sammensetning

Styret består av 7-9 medlemmer:

- Fem til seks medlemmer og to numeriske varamedlemmer oppnevnes av Norges forskningsråd etter innspill fra Kunnskapsdepartementet, Kommunal- og regionaldepartementet, Nærings- og handelsdepartementet, Vetenskapsrådet i Sverige og Forsknings- og Innovasjonsstyrelsen i Danmark.
- Minst tre nordiske land skal være representert i styret.
- Av og blant disse medlemmene oppnevner Norges Forskningsråd styrets leder og nestleder.
- I tillegg velges inntil tre styremedlemmer med varamedlemmer av og blant de ansatte etter regler som følger av stiftelseslovens bestemmelser.

Styret oppnevnes for en treårsperiode. Ingen av de oppnevnte styremedlemmene kan fungere som medlemmer av styret i mer enn seks år sammenhengende.

§ 7 Styrets oppgaver

Styret forestår stiftelsens forvaltning etter Stiftelsesloven. Spesielt tilligger det styret å:

- utarbeide og regelmessig revidere retningslinjer for stiftelsens virksomhet,
- godkjenne arbeidsprogrammer og budsjetter for kommende periode,
- avgi årsrapport og regnskap for stiftelsens virksomhet,
- ansette og avskjedige direktør,
- påse at sammensetningen av staben er tilpasset de oppgaver som stiftelsen har og skal gå inn for i framtiden, herunder spesielt holde seg orientert om direktørens ansettelse og avskjedigelser av ledende personale som rapporterer direkte til direktøren, samt fastlegge lønns- og arbeidsvilkår for personalet innenfor de regler som er fastsatt i Arbeidsmiljøloven og de regler som binder stiftelsen på tariffmessig grunnlag,
- overvåke stiftelsens arbeid, herunder dens faglige virksomhet, og sørge for forsvarlig økonomi, herunder tilstrekkelige reserver.

§ 8 Representasjon utad

Styret representerer stiftelsen utad. Stiftelsens signatur kan tegnes av styrets leder og et annet styremedlem i fellesskap. Styret kan meddele prokura.

§ 9 Styrets møter

Styrets leder eller den lederen bemyndiger, innkaller til styremøte. Det skal innkalles til styremøte hvis det forlanges av minst halvparten av medlemmene. Styret er beslutningsdyktig når minst fire av medlemmene, deriblant leder eller nestleder, er til stede. Direktøren deltar i styremøtene uten stemmerett. For øvrig gjelder Stiftelseslovens paragraf 9.

§ 10 Direktør

Direktøren har den daglige ledelsen av stiftelsen. Direktøren forbereder de saker som skal behandles av styret, og iverksetter dets vedtak.

§ 11 Endring av vedtektene

Endringer av disse vedtektene kan besluttes av styret med to tredjedels flertall av de tilstedeværende styremedlemmer i to møter med minst tre måneders mellomrom. Endringer i formålsparagrafen skal i tillegg godkjennes av Kunnskapsdepartementet og Norges forskningsråd.

§ 12 Revisjon

Stiftelsens regnskaper revideres av autorisert revisor. Revisor skal påse at stiftelsens virksomhet er i samsvar med stiftelsens formål, at virksomheten drives på en økonomisk forsvarlig måte og at offentlige tilskudd nyttes etter forutsetningene.

§ 13 Oppløsning

Stiftelsen oppløses etter beslutning av styret med minst to tredjedels flertall av de tilstedeværende styremedlemmer i to styremøter sammenkalt med minimum tre måneders mellomrom. Beslutningen skal godkjennes av Kunnskapsdepartementet og Norges forskningsråd. Stiftelsens midler skal, etter styrets nærmere beslutning anvendes slik at det formål stiftelsen har søkt å tjene blir tilgodesett best mulig.

Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) er et uavhengig samfunnsvitenskapelig forskningsinstitutt. Forskningsområdene omfatter hele det kunnskapspolitiske området – fra grunnopplæring via høyere utdanning til forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i arbeidslivet.

NIFU har nasjonalt ansvar for produksjon, analyse og formidling av statistikk og indikatorer for det samlede norske FoU- og innovasjonssystemet. Instituttet utgir årlig FoU-statistikk for de nordiske land, og produserer statistikk om avlagte doktorgrader og doktorgradsstudenter i Norden og Baltikum.

Instituttets visjon er å videreutvikle studier av utdanning, forskning og innovasjon som flerfaglige og tverrfaglige forskningsfelt i globalt perspektiv, og gjennom dette styrke instituttets posisjon som et av Europas ledende forskningsmiljø på disse områdene.

Instituttet er organisert i fire forskningsområder:

- Studier av grunnopplæring
- Studier av høyere utdanning
- Studier av forskning og innovasjon
- Statistikk og indikatorer

NIFU

Nordic Institute for Studies in
Innovation, Research and Education