

Kjønnsforskjeller i arbeidsmarkedet i 1999 og 2009

Clara Åse Arnesen



© NIFU STEP Norsk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning
Wergelandsveien 7, 0167 Oslo

Rapport 44/2010
ISBN 978-82-7218-721-6
ISSN 1504-1824

For en presentasjon av NIFU STEP's øvrige publikasjoner, se www.nifustep.no



Norsk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning
Norwegian Institute for Studies in Innovation, Research and Education
Wergelandsveien 7, 0167 Oslo
Tlf. +47 22 59 51 00 • www.nifustep.no

RAPPORT 44/2010

Clara Åse Arnesen

Kjønnsforskjeller i arbeidsmarkedet i 1999 og 2009

Forord

Denne rapporten er skrevet på oppdrag fra Barne- likestillings- og inkluderingsdepartementet. Etter ønske fra departementet er det foretatt en beskrivende analyse av på forhånd spesifiserte tabeller fra Kandidatundersøkelsen 1999 og 2009. Formålet med prosjektet er primært å dokumentere og beskrive mulige kjønnsforskjeller i arbeidsmarkedet for høyt utdannede personer i 1999 og 2009, og om mulige kjønnsforskjeller i arbeidsmarkedet har økt eller blitt redusert i løpet av perioden fra 1999 til 2009.

Prosjektet inngår som en del av Barne- likestillings- og inkluderingsdepartementets arbeid med å kartlegge status for likestilling i arbeidsmarkedet.

Rapporten er skrevet av forsker Clara Åse Arnesen

Oslo, desember 2010

Sveinung Skule
Direktør

Jannecke Wiers-Jenssen
Forskningsleder

Innhold

Sammendrag	7
1 Innledning	9
2 Opplegg og gjennomføring av undersøkelsene	11
2.1 Omfanget av Kandidatundersøkelsen 1999, 2007 (ingeniører) og 2009.....	11
2.2 Begreper og definisjoner	11
2.3 Bruk av tabellene.....	13
3 Hovedresultater	14
3.1 Utvikling i antall uteksaminerte kandidater	15
3.1.1 Høyere grads kandidater	15
3.1.2 Lavere grads kandidater	17
3.2 Utvikling i svarprosenten	18
3.2.1 Høyere grads kandidater	18
3.2.2 Lavere grads kandidater	19
3.3 Arbeidsstyrkestatus	20
3.3.1 Høyere grads kandidater	20
3.3.2 Lavere grads kandidater	20
3.4 Fast, relevant heltidsjobb?	21
3.4.1 Høyere grads kandidater	21
3.4.2 Lavere grads kandidater	22
3.5 Mistilpasning	23
3.5.1 Høyere grads kandidater	23
3.5.2 Lavere grads kandidater	24
3.6 Offentlig/privat sektor	25
3.6.1 Høyere grads kandidater	25
3.6.2 Lavere grads kandidater	26
3.7 Næring	27
3.7.1 Høyere grads kandidater	27
3.7.2 Lavere grads kandidater	28
3.8 Yrke	28
3.8.1 Høyere grads kandidater	28
3.8.2 Lavere grads kandidater	30
Referanser	31
Vedleggstabeller.....	32

Sammendrag

Denne rapporten inngår som en del av Barne- likestillings- og inkluderingsdepartementets (BFD) arbeid med å kartlegge status for likestilling i arbeidsmarkedet. Bakgrunnen for kartleggingen er de store kjønnsforskjeller som eksisterer i det norske arbeidsmarkedet. Denne rapporten skal bidra til å kaste lys over kjønnsforskjeller i arbeidsmarkedet blant personer med høyere utdanning.

Departementet har kommet med spesifiserte ønsker for hvilke tabeller rapporten skal inneholde. Det er en del av NIFU STEPs standardtabeller fra kandidatundersøkelsene i 1999 og 2009 (2007 for ingeniører) som skal kjøres ut separat for kvinner og menn. I tillegg ønsket de at vi identifiserer og knytter noen enkle kommentarer til de kjønnsforskjellene som måtte eksistere de enkelte årene og eventuelle endringer i kjønnsforskjellene i løpet av tiårsperioden. Oppdragets primære formål er å fremskaffe data og den begrensede ressursrammen tilsier at det kun er rom for enkle beskrivende analyser og ikke å gå inn på årsakene til eventuelle kjønnsforskjeller.

Vi finner følgende:

Kvinner utgjør en stadig høyere andel av høyere grads kandidater fra universiteter og høyskoler. Andelen kandidater med en mannsdominert utdanning gikk ned mens andelen med en kvinnedominert utdanning økte i perioden 1999 til 2009 både blant kvinner og menn. I samme periode var andelen menn i kjønnsnøytrale utdanninger stabil mens det var en nedgang for kvinner. Kjønnsegregeringen målt ved D-indeksen økte svakt fra 1999 til 2009 noe som kan antyde en utvikling i feil retning, dvs en utvikling i retning av mer segregering. For å kunne si noe mer konkret om retningen på utviklingen, trenger vi observasjoner for flere år. Det er også viktig å presisere at vi her kun har sett på segregering blant kandidater på mastergradsnivå. Bildet kan endre seg dersom bachelorkandidater også inkluderes i analysen.

En noe høyere andel av mennene enn av kvinnene oppnådde både i 1999 og i 2009 en fast relevant heltidsjobb. Kjønnsforskjellene var noe mindre i 2009 enn i 1999. Kvinners og menns ulike fordeling på utdanning synes her å være en viktig faktor bak kjønnsforskjellene. Mellom to tredeler og fire femdelere av forskjellene forsvinner dersom kvinner hadde samme fordeling på utdanninger som menn.

En økende andel av kvinnene arbeider i offentlig sektor. I 2009 arbeidet 61 prosent av kvinnene og 41 prosent av mennene i offentlig sektor mens tilsvarende tall for 1999 var henholdsvis 58 og 48 prosent. Denne utviklingen innebærer en ytterligere feminisering av offentlig sektor. Rundt halvparten av kjønnsforskjellen kan tilskrives at kvinner og menn har ulik utdanningsbakgrunn.

Kvinner og menn har ulik fordeling på yrker og vi ser mye av det samme mønsteret som for utdanning. Andelen kandidater med et mannsdominert og kjønnsnøytralt yrke gikk ned mens andelen med et kvinnedominert yrke økte i perioden 1999 til 2009 både blant kvinner og menn. Kjønnsegregeringen målt ved D-indeksen økte, i likhet med D-indeksen for utdanning, svakt fra 1999 til 2009. Det er ikke overraskende at de to indeksene viser samme utvikling, da yrke og utdanning er nært relatert. Igjen må det tas forbehold om at vi her kun baserer oss på mastergradskandidater og at vi kun har sett på to år.

1 Innledning

Denne rapporten inngår som en del av Barne- likestillings- og inkluderingsdepartementets (BFD) arbeid med å kartlegge status for likestilling i arbeidsmarkedet. Bakgrunnen for kartleggingen er de store kjønnsforskjeller som eksisterer i det norske arbeidsmarkedet. Til tross for at Norge ofte anses som et foregangsland når det gjelder likestilling, omtales det norske arbeidsmarkedet som svært kjønnssegregert. Sett i forhold til andre land er arbeidsmarkedene i de nordiske landene og Norge, preget av høy kjønnssegregering. Kvinner deltar i om lag like høy grad som menn i arbeidsmarkedet, men kvinner og menn befinner seg i stor grad i ulike typer næringer, sektor og yrker. Disse ulikhetene har blant annet betydning for hvilken avkastning kvinner og menn får av sin arbeidsmarkedsdeltakelse. Den høye kjønnssegregeringen i de nordiske landene forklares gjerne ved at høy sysselsetting blant kvinner er et resultat av at arbeid som kvinner tradisjonelt har utført i hjemmet nå utføres i det lønnede arbeidsmarkedet (Teigen 2005, SOU 2004). Denne rapporten skal bidra til å kaste lys over kjønnsforskjeller i arbeidsmarkedet blant personer med høyere utdanning.

Departementet har kommet med spesifiserte ønsker for hvilke tabeller rapporten skal inneholde. Det er en del av NIFU STEPs standardtabeller fra kandidatundersøkelsene i 1999 og 2009 som skal kjøres ut separat for kvinner og menn. I tillegg ønsker de at vi identifiserer og knytter noen enkle kommentarer til de kjønnsforskjellene som måtte eksistere de enkelte årene og eventuelle endringer i kjønnsforskjellene i løpet av tiårsperioden. Oppdragets primære formål er å fremskaffe data og den begrensede ressursrammen tilsier at det kun er rom for enkle beskrivende analyser og ikke å gå inn på årsakene til eventuelle kjønnsforskjeller.

Rapporten tar for seg situasjonen i arbeidsmarkedet på to tidspunkt; 1999 og 2009 (unntatt ingeniørene der vi ser på 1999 og 2007). Det er viktig å være klar over at de resultatene vi får, i en viss utstrekning vil være farget av hvordan den arbeidsmarkedssituasjonen var på de to aktuelle tidspunktene. Kandidatene som ble utdannet i 1999, gikk ut til et generelt gunstig arbeidsmarked. Det gunstige arbeidsmarkedet i 1999, omfattet også nyutdannede høyere grads kandidater som rapporterte om høy sysselsetting og lav arbeidsledighet. I 2009 var imidlertid arbeidsmarkedet noe preget av usikkerhet etter en periode med stor etterspørsel etter arbeidskraft. Usikkerheten hadde sin bakgrunn i en gryende nedgangskonjunktur kombinert med en internasjonal finanskriser. Aktiv motkonjunkturpolitikk begrenset betydningen av finanskrisen i det norske arbeidsmarkedet også for nyutdannede kandidater fra universiteter og høyskoler slik at arbeidsmarkedet for nyutdannede kandidater i 2009 likevel kan karakteriseres som relativt godt. Ingeniørene utdannet i 2007 møtte et særdeles godt arbeidsmarked.

Datagrunnlaget for denne rapporten er kun de bestilte tabellene fra kandidatundersøkelsene i 1999 og 2009 (2007 for ingeniørene). Tabellene omfatter så godt som alle høyere grads kandidater (mastergradsnivå) samt allmennlærere og ingeniører (bachelorgradsnivå). Dette

betyr at vi kun har med to utdanningsgrupper på bachelornivå; den mannsdominerte ingeniørutdanningen og den kvinnedominerte allmennlærerutdanningen. Tabellene som presenteres omfatter blant annet mannlige og kvinnelige kandidaters arbeidsstyrkestatus, mistilpasninger, ansettelsesforhold og for de som er i arbeid; sektor, næring og yrke ca et halvt år etter avsluttet utdanning.

Rapporten er bygd opp på følgende måte. I kapittel 2 gjøres det nærmere rede for dataene som benyttes samt viktige begreper og definisjoner. I kapittel 3 presenteres hovedresultatene fra kartleggingsanalysen. Her gis det systematisk kommentarer til hver enkelt tabell. I kommentarene inngår i en del tilfeller figurer som illustrerer resultatene. For to av tabellene, utvikling i kandidatenes fordeling på ulike utdanninger og kandidatenes fordeling på ulike yrker, har vi bearbeidet tabellresultatene videre for å gi et mer nyansert bilde av kjønnssegregeringen. De bestilte tabellene inngår som tabellvedlegg i rapporten.

2 Opplegg og gjennomføring av undersøkelsene

2.1 Omfanget av Kandidatundersøkelsen 1999, 2007 (ingeniører) og 2009

Kandidatundersøkelsen i 1999 omfatter blant annet høyere grads kandidater¹, allmennlærere og ingeniører som ble uteksaminert i løpet av vårsemesteret 1999. Opplysningene om uteksaminerte kandidater ble innhentet fra de enkelte lærestedene. Alle høyere grads kandidater og et utvalg av allmennlærerne og ingeniørene fikk deretter tilsendt et spørreskjema. Spørsmålene i undersøkelsen er relatert til en bestemt referanseuke. I 1999 var referanseuken 15. - 21. november. Det ble purret to ganger, og svarprosenten var 76 prosent for høyere grads kandidater, 63 prosent for ingeniørene og 66 prosent for allmennlærerne.

2007 er siste gang ingeniørene var med i Kandidatundersøkelsen. Det er resultater fra denne undersøkelsen som sammen med undersøkelsen i 1999 vil bli brukt til å studere utviklingen ingeniørene. Undersøkelsen i 2007 omfattet alle ingeniører som ble uteksaminert i løpet av vårsemesteret 2007. Som i 1999, ble opplysningene om uteksaminerte kandidater innhentet fra de enkelte lærestedene. Kandidatene fikk tilsendt et spørreskjema der spørsmålene i undersøkelsen var relatert til uken 12.-18. november. Det ble purret tre ganger og svarprosenten for ingeniører var 52.

Undersøkelsen i 2009 omfatter med få unntak alle høyere grads kandidater¹ og allmennlærerkandidater som ble uteksaminert i løpet av vårsemesteret 2009. Som tidligere, ble opplysningene om uteksaminerte kandidater ble innhentet fra de enkelte lærestedene. Alle kandidatene fikk deretter tilsendt et spørreskjema. Spørsmålene i undersøkelsen var relatert til uken 9. - 15. november. Det ble purret tre ganger, og svarprosenten var 53 prosent for høyere grads kandidater og 45 prosent for allmennlærere.

2.2 Begreper og definisjoner

Sysselsatt: Omfatter alle som oppfattet seg som hovedsakelig yrkesaktiv eller utførte minst én times inntektsgivende arbeid i referanseuka for undersøkelsen (undersøkelsesuka) eller hadde et inntektsgivende arbeid som de var midlertidig borte fra i undersøkelsesuka. Som sysselsatte regnes også de som var i enkelte arbeidsmarkeds/sysselsettingstiltak.

¹ Kandidater fra BI og kandidater fra engelskspråklige studier med primært internasjonal deltakelse samt medisinerere er ikke med i undersøkelsen.

Sysselsatt i samsvar med utdanningen (relevant arbeid): Omfatter sysselsatte som mener at arbeidet krever høyere utdanning eller at det er en fordel å ha det. Til denne gruppen regnes i tillegg de som mener at arbeidsoppgavene er på et nivå hvor høyere utdanning er helt uten betydning, men hvor innholdet i utdanningen passer godt eller middels godt til arbeidsoppgavene.

Sysselsatt uten samsvar med utdanningen (irrelevant arbeid): Omfatter sysselsatte som mener at høyere utdanning er helt uten betydning for arbeidet og at innholdet i utdanningen passer dårlig med arbeidsoppgavene. Vi skiller mellom de som var i irrelevant arbeid pga. vanskeligheter med å få arbeid i samsvar med utdanningen, dvs, var ”*ufrivillig i irrelevant arbeid*”, og de som var i irrelevant arbeid av andre grunner dvs. ”*irrelevant arbeid ellers*”.

Undersysselsetting: Omfatter alle personer med arbeid i samsvar med utdanningen som jobber deltid fordi det ikke har vært mulig å få heltidsarbeid.

Arbeidsledig: Omfatter alle som var uten inntektsgivende arbeid (dvs. var ikke-sysselsatte) og som i tillegg oppfylte minst én av følgende betingelser:

1. oppfattet seg som hovedsakelig arbeidsledig og hadde søkt arbeid,
2. oppfattet seg ikke som hovedsakelig yrkesaktiv eller arbeidsledig, men hadde søkt arbeid de siste 4 ukene forut for undersøkelsestidspunktet og kunne ha påtatt seg arbeid i undersøkelsesuka,
3. var i nærmere definerte arbeidsmarkedstiltak.

Arbeidsstyrken: Omfatter sysselsatte og arbeidsledige.

Utenfor arbeidsstyrken: Omfatter alle som ikke var sysselsatte eller arbeidsledige.

Mistilpasset: Omfatter personer som faller i en av følgende 4 grupper:

1. var *arbeidsledig*,
2. var *undersysselsatt*,
3. var uten arbeid i samsvar med utdanningen (dvs. i irrelevant arbeid) på grunn av vanskeligheter på arbeidsmarkedet, dvs, *ufrivillig irrelevant arbeid*,
4. var uten arbeid i samsvar med utdanningen (dvs. i irrelevant arbeid) av andre grunner enn vanskelig arbeidsmarked, dvs. i *irrelevant arbeid ellers*.

Sektor: Som offentlig sektor regnes kommunal, fylkeskommunal og statlig virksomhet. Personlig eide selskaper, aksjeselskaper, organisasjoner og stiftelser regnes som privat sektor.

Næring: Næringsgrupperingen i undersøkelsen er i samsvar med Standard for næringsgruppering (SN2007) som er brukt i norsk offentlig statistikk fra 2009.

Yrke: Yrkesgrupperingen i undersøkelsen er i samsvar med Standard for yrkesgruppering (STYRK) som er brukt i norsk offentlig statistikk.

2.3 Bruk av tabellene

For enkelte av utdanningsgruppene dreier det seg om relativt få kandidater, og resultatene er dermed forbundet med større usikkerhet. For å markere dette er tall som er basert på et prosentueringsgrunnlag mellom 5 og 50 kandidater satt i parentes. Det presenteres ikke tall der prosentueringsgrunnlaget er mindre enn fem kandidater, dette er markert med kolon (:) i tabellen.

Standardtegn i tabeller:

- : Tall kan ikke offentliggjøres
- .. Tall mangler
- . Tall kan ikke forekomme

3 Hovedresultater

Vi skal her presentere kommentarene til de enkelte tabellene. For hver tabell vil vi kommentere om det er noen kjønnsforskjeller og om eventuelle kjønnsforskjellene er stabile i tiårsperioden. I den grad vi finner kjønnsforskjeller vil vi undersøke om kjønnsforskjellene er knyttet til at kvinner og menn har ulik utdanningsbakgrunn.

Når det gjelder kvinner og menns fordeling på ulike utdanninger og yrker, vil vi i tillegg presentere et par indikatorer som kan si noe om nivået på kjønnssegregeringen. Indikatorerne presenteres nedenfor.

Den enkleste indikatoren får vi ved å se på kvinneandelen i de ulike utdanningene/yrkene og ut fra denne definere om utdanningen/yrket er mannsdominert, kjønnsnøytral eller kvinnedominert. Vi har valgt å avgrense utdanningen/yrket som kvinnedominert, kjønnsnøytral eller mannsdominerte på følgende måte:

Kvinnedominert utdanning/yrke: Andelen kvinner er 60 prosent eller mer

Kjønnsnøytral utdanning/yrke: Andelen kvinner varierer mellom 40 og 59 prosent

Mannsdominert utdanning/yrke: Andelen kvinner varierer mellom 0 og 39 prosent

For å fordele kandidatene på de tre gruppene, har vi tatt utgangspunkt i henholdsvis de fire første sifrene i den seksifrete NUS-koden (utdanningskoden) og de tre første sifrene av den firesifrede yrkeskoden STYRK. For hver av utdannings/yrkeskodene har vi beregnet kvinneandelen og deretter plassert utdanningen/yrket i en av de tre gruppene.

En indeks som brukes mye til å måle nivået på kjønnssegregeringen er Index of dissimilarity (Duncan og Duncan 1955). Indeksen kan skrives som

$$D = \frac{1}{2} \sum \left| \frac{k_i}{K} - \frac{m_i}{M} \right|$$

der k_i er antall kvinner i for eksempel utdanning/yrke i og m_i er antall menn i den samme utdanningen/yrket og K og M er total antall kvinner og menn i populasjonen. Indeksen sier noe om i hvilken grad kvinner og menn er ulikt fordelt over utdanning/yrke. Indeksen har verdi 1 dersom kvinner og menn er fullstendig segregert og 0 dersom kvinner og menn er likt fordelt mellom utdanninger/yrker. Indeksen kan tolkes som hvor stor andel av kvinnene eller mennene som må skifte utdanning/yrke for at kvinner og menn skal ha samme fordeling på utdanning/yrke. En svakhet ved indeksen er at den påvirkes av størrelsen på analysegruppene. Jo mer detaljert fordeling vi har av kvinner og menn på utdanning/yrke, jo mer segregert vil utdannings /yrkesvalg fremstå. Indeksen er imidlertid den mest brukte og er sentral i analyser av kjønnssegregeringen over tid.

3.1 Utvikling i antall uteksaminerte kandidater

I dette avsnittet skal vi se på utviklingen i kandidattallet i perioden 1999-2009. I løpet av denne perioden har høyere utdanning gjennomgått en større reform som må forventes å ha betydning for utvikling i kandidattallene. Den gamle gradsstrukturen med cand. mag. og hovedfag er avviklet og vi har i stedet for bachelor- og mastergrader. Masterutdanningen er femårig noe som innebærer en reduksjon i studietiden for høyere grads kandidater på ett år i forhold til det gamle hovedfaget. Denne endringen bidrar trolig til en økning i tallet på høyere grads kandidater i perioden vi betrakter. Overgangen til ny gradsstruktur innebærer bl.a. en oppgradering av siviløkonomstudiet fra et fireårig lavere grads studium til et femårig mastergradsstudium og derved et høyere grads studium. Denne oppgraderingen bidrar til økningen i kandidattallene totalt fra 1999 til 2009 og, som tabell 1i vedlegget viser, til en særlig sterk vekst i kandidattallet i økonomisk administrative fag. Et annet moment som bør nevnes, er at høyere grads utdanning ikke lenger er forbeholdt de gamle universitetene, men i økende grad tilbys ved høyskolene og de nye universitetene. Mastergradsutdanningene som tilbys ved disse lærestedene er ofte mer yrkesrettede enn de som tilbys ved de gamle universitetene.

Innføringen av nye grader har neppe hatt noen direkte betydning for utviklingen i kandidattallet for de to lavere grads utdanningene, allmennlærere og ingeniører, som er med i analysen. For ingeniørene del vil vi, som tidligere nevnt, se på endringer fra 1999 til 2007 altså en periode som er to år kortere enn den perioden som betraktes både for høyere grads kandidater og allmennlærere.

3.1.1 Høyere grads kandidater

Tabell 1 i tabellvedlegget viser at antall uteksaminerte høyere grads kandidater økte med nesten 85 prosent fra 1999 til 2009. Veksten i tallet på høyere grads kandidater fra 1999 til 2009 er ikke av samme styrke for alle fagfelt. Mens tallet på uteksaminerte jurister har vært noenlunde konstant i perioden, har tallet på uteksaminerte innenfor helse- sosial- og idrettsfag, økonomisk-administrative fag (siviløkonomutdanningen er som nevnt blitt femårig) og lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk økt kraftig i perioden.

Veksten i antall uteksaminerte kandidater gjelder både kvinner og menn, men veksten var sterkest blant kvinner der tallet på uteksaminerte ble mer enn doblet fra 1999 til 2009. Blant mennene økte antall uteksaminerte kandidater med i overkant av 60 prosent. Den sterke veksten blant kvinner har ført til at kvinner i 2009 utgjorde 54,9 prosent av høyere grads kandidater, mot 48,9 prosent ti år tidligere.

Tabell 1 i tabellvedlegget viser at kvinner dominerer klart i pedagogiske utdanninger og utdanninger i helse-, sosial- og idrettsfag og er også i flertall i humanistiske og samfunnsvitenskapelige utdanninger. Menn dominerer naturvitenskapelig og tekniske utdanninger samt utdanninger i økonomisk-administrative fag. Kvinnedominansen er enten uendret eller noe styrket fra 1999 til 2009 i de utdanningene der kvinner er i flertall. Vi kan

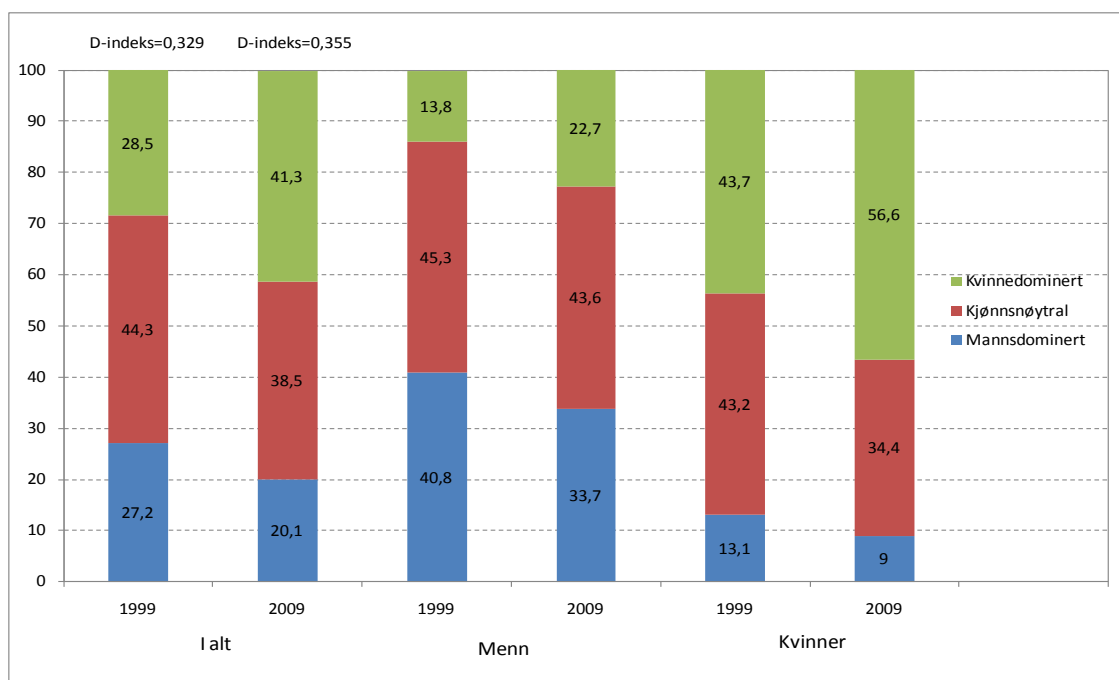
også registrere at kvinneandelen har økt svakt innenfor naturvitenskapelige og tekniske fag.

Kvinne og mannsdominerte utdanninger

Til tross for at kvinner har i løpet av de siste tiårene i økende grad har latt seg rekruttere til tradisjonelt kjønnsnøytrale eller mannsdominerte utdanninger som medisin, jus og økonomisk-administrative fag, er det altså fremdeles store forskjeller i menn og kvinners utdanningsvalg (jf tabell 1 i tabellvedlegget). Dette må ses på bakgrunn av at menn i motsetning til kvinnene, i begrenset utstrekning har foretatt endringer i sine utdanningsvalg (Teigen 2005). Nedenfor skal vi se nærmere på om kjønnssegregeringen i utdanning har endret seg fra 1999 til 2009 blant nyutdannede med en høyere grad.

Figur 1 viser hvordan de mannlige og kvinnelige kandidatene fordeler seg på henholdsvis mannsdominerte, kvinnedominerte og kjønnsnøytrale utdanninger (jf beskrivelsen gitt i begynnelsen av dette kapitlet). Figuren viser at andelen kandidater som er uteksaminert fra mannsdominerte og kjønnsnøytrale utdanninger har gått ned fra 1999 til 2009. Dermed ser utviklingen de siste tiårene til å fortsette. Nedgangen i andelen uteksaminert fra en mannsdominert utdanning gjelder både kvinner og menn, mens nedgangen i andelen i kjønnsnøytral utdanning først og fremst gjelder kvinner. Nedgangen i andelen uteksaminerte fra mannsdominerte og kjønnsnøytrale utdanninger, kompenseres med en stor økning i andelen med en kvinnedominert utdanning generelt. Figuren viser at økningen i andelen i kvinnedominerte utdanninger gjelder både kvinner og menn.

Figur 1 *Andel uteksaminerte mannlige og kvinnelige kandidater i mannsdominerte, kjønnsnøytral og kvinnedominerte utdanninger. Vårkull 1999 og 2009*



I 1999 var 40,8 prosent av mennene uteksaminert fra en mannsdominert utdanning 44,3 prosent fra en kjønnsnøytral utdanning mens bare 12,5 prosent var uteksaminert fra en kvinnedominert utdanning. Andelen menn i mannsdominerte utdanninger var om lag 7 prosentpoeng lavere i 2009 enn i 1999 mens andelen menn som forlot utdanningssystemet med en kvinnedominert utdanning var nesten 10 prosentpoeng høyere. Andelen menn som uteksamineres fra kjønnsnøytrale utdanninger var omtrent uendret². Som tidligere nevnt er nok disse endringene er sannsynligvis et resultat av fortsatt feminisering av høyere utdanning i perioden fra 1999 til 2009 som medfører at tradisjonelle mannsdominerte utdanninger er blitt kjønnsnøytrale i løpet av perioden og at tradisjonelt kjønnsnøytrale utdanninger er blitt kvinnedominert. Også blant kvinnene gikk andelen med en mannsdominert utdanning ned fra 13,1 prosent i 1999 til 9,0 prosent i 2009. Likeledes gikk andelen med en kjønnsnøytral utdanning gikk ned (fra 43,2 prosent i 1999 til 34,4 i 2009) mens en høyere andel forlot utdanningssystemet med en kvinnedominert utdanning (43,7 prosent i 1999 mot 56,6 prosent i 2009).

Vi har beregnet D-indeksen, som ble beskrevet innledningsvis i dette kapitlet, for årene 1999 og 2009. Beregningene som er basert på de fire første sifrene av den sekssifrede NUS-koden, tyder på at kjønnssegregeringen økte svakt fra 0,329 i 1999 til 0,355 i 2009. Dette betyr at rundt hver tredje mannlig eller kvinnelig kandidat må skifte utdanning for at kvinner og menn skal ha samme fordeling på utdanning. Kjønnssegregeringen blant nyutdannede kandidater med en høyere grad synes altså ikke å ha avtatt fra 1999 til 2009. I den grad det har skjedd endringer, kan det synes som at utviklingen heller går i feil retning.

3.1.2 Lavere grads kandidater

Både blant allmennlærere og ingeniører har det vært en nedgang i kandidattallene i perioden vi betrakter. For ingeniørenes del var nedgangen kun på 8 prosent mens det var en nedgang på hele 22 prosent blant allmennlærerne. Nedgangen i kandidattallene gjelder kvinner så vel som menn. Blant allmennlærerne skjedde det en ytterligere feminisering av utdanningen idet andelen menn i utdanningen gikk ned fra 31 prosent i 1999 til 26 prosent i 2009. Blant ingeniørene var det en ubetydelig nedgang i den fra før av lave kvinneandelen i 1999 (16,6 prosent) til 15,2 prosent i 2007.

² Dette siste må ses i sammenheng med at siviløkonomutdanningen som er en meget stor utdanningsgruppe, var inkludert i 2009 tallene som en kjønnsnøytral utdanning, men var ikke i tallene for 1999 siden utdanningen da ble klassifisert som en lavere grads utdanning.

3.2 Utvikling i svarprosjenter

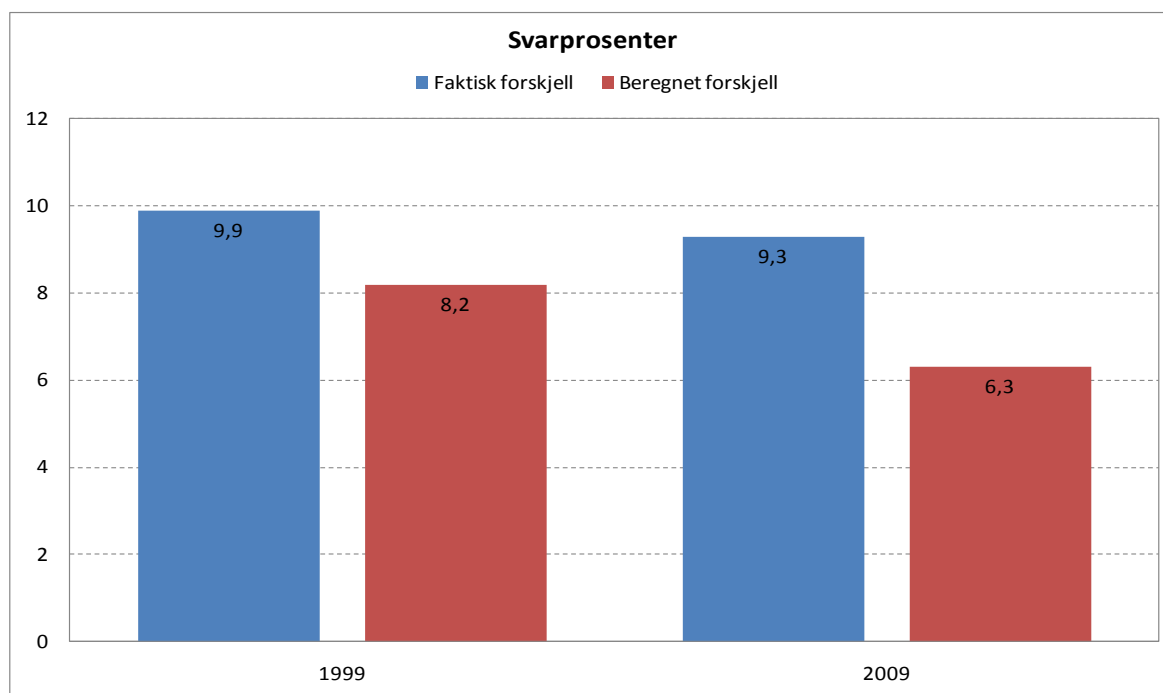
3.2.1 Høyere grads kandidater

Tabellene 2 og 3 i tabellvedlegget viser at det har vært en negativ utvikling i svarprosjentene i perioden 1999 til 2009. I denne perioden gikk svarprosjenten for høyere grads kandidater ned fra 75,7 til 53,4 prosent. Nedgang i svarprosjenten på spørreskjemaundersøkelser er et allment fenomen i samfunnet, og nedgangen i svarprosjenter i kandidatundersøkelsene er derfor ikke overraskende.

Nedgangen i svarprosjent gjaldt både kvinner og menn og for alle fagfelt. I hele perioden har svarprosjenten gjennomsnittlig vært 10 prosentpoeng høyere blant kvinner enn blant menn. I 1999 var svarprosjenten 71 blant mannlige høyere grads kandidater mens den var 48 i 2009. De tilsvarende tallene for kvinner var 81 og 58 prosent.

Kjønnsforskjellen i svar kan ha sin bakgrunn i at kvinner og menn fordeler seg ulikt på ulike utdanningsgrupper og/eller at kvinner og menn innenfor en utdanningsgruppe opptrer forskjellig. Dersom for eksempel kvinner er overrepresentert i utdanninger med høy svarprosjent, kan kvinner fremstå som bedre svarere enn menn selv om kvinner og menn er like gode svarere innenfor de ulike utdanningsgruppene. Tabellene 2 og 3 viser at det i begge årene er kjønnsforskjeller i svarprosjent innenfor de ulike utdanningsgruppene med en klar tendens til høyere svarprosjent blant kvinner. Vi ønsker å finne ut i hvilken utstrekning forskjellene i svarprosjent mellom kvinner og menn kan tilskrives at kvinner og menn fordeler seg ulikt på utdanningsgruppene. Ved å la kvinnene få mennenes fordeling på de ulike utdanningsgruppene og benytte kvinnes svartilbøyelighet innenfor de ulike gruppene, får beregnet hvilken svarprosjent kvinnene ville hatt gitt mennenes fordeling på utdanninger. Vi har med utgangspunkt i de tre første sifrene i NUS-koden (firesifret NUS-kode blir for detaljert) beregnet hvilken svarprosjent kvinnene ville hatt dersom de hadde samme fordeling på utdanninger som menn og beholdt egen svarprosjent innenfor de ulike utdanningene. Figur 2 viser den faktiske (observerte) kjønnsforskjellen i svarprosjent mens den beregnede kjønnsforskjellen viser forskjellen i svarprosjent dersom kvinner hadde hatt samme fordeling på utdanninger som menn.

Figur 2 Faktisk og beregnet kjønnsforskjell i svarprosent. Vårkull 1999 og 2009



Beregningene for 1999 viste at en svært liten del av forskjellene i svarprosent (mellom 15 og 20 prosent) kan forklares av at kvinner og menn har ulik fordeling på utdanninger. Det må altså være andre forhold som har betydning. Tilsvarende beregninger for 2009 tillegger imidlertid ulik fordeling på utdanninger større vekt; ca. en tredel av kjønnsforskjellen i svarprosjenter kan tilskrives ulik fordeling.

3.2.2 Lavere grads kandidater

Også blant lavere grads kandidatene har det vært en klar nedgang i svarprosjenten fra 1999 til 2009 (2007). Blant allmennlærerene gikk svarprosjenten ned fra 66 prosent i 1999 til 45 prosent i 2009. Blant ingeniørene gikk svarprosjenten ned fra 63 prosent i 1999 til 52 prosent i 2007. Nedgangen i svarprosjent blant ingeniørene er noe mer moderat enn for de andre utdanningsgruppene, noe som sannsynligvis har sammenheng med at vi betrakter en kortere periode (1999-2007). Hadde vi hatt 2009-tall for ingeniørene, er det all grunn til å tro at svarprosjenten ville vært lavere enn den vi observerte for 2007 siden svarprosjenten har hatt en klart fallende tendens over tid.

I likhet med høyere grads kandidatene, gikk svarprosjenten ned både blant mannlige og kvinnelige allmennlærerere. Reduksjonen i svarprosjent var imidlertid sterkere blant de kvinnelige allmennlærerere enn blant de mannlige og i 2009 var det praktisk talt ingen kjønnsforskjell blant allmennlærerere.

3.3 Arbeidsstyrkestatus

3.3.1 Høyere grads kandidater

Tabellene 4-7 i tabellvedlegget viser utviklingen i arbeidsstyrkestatus for mannlige og kvinnelige kandidater fra 1999 til 2009. Det er særlig ett trekk som er iøynefallende. Det er at de mannlige kandidatene i større grad var utenfor arbeidsstyrken enn de kvinnelige i 1999. Dette har trolig sammenheng med at en del av de mannlige kandidatene avtjente førstegangstjeneste rett etter avsluttet utdanning i 1999. I 2009 var det så godt som ingen kjønnsforskjell i arbeidsstyrkestatus mellom de mannlige og kvinnelige høyere grads kandidater. Reduksjonen av kjønnsforskjellen i arbeidsstyrkestatus fra 1999 til 2009 må ses i sammenheng med at det i løpet av perioden 1999 til 2009 har det skjedd en reduksjon i andelen av menn som avtjener verneplikt.

Ser vi på arbeidsstyrkestatus for henholdsvis alle mannlige og kvinnelige høyere grads kandidater i 2009, finner vi at kvinnelige høyere grads kandidater i 2009 i litt større grad var sysselsatte og i noe mindre grad arbeidsledige enn mannlige kandidater. Det er en utdanningsgruppe som skiller seg ut med kjønnsforskjeller av et visst omfang. Mens 80 prosent av de mannlige juristene var sysselsatte og 13,4 prosent var arbeidsledige, var de tilsvarende tallene for kvinnelige jurister 93 prosent sysselsatte og 3 prosent arbeidsledige. Om denne forskjellen skyldes tilfeldigheter eller om det var andre årsaker, vites ikke. Vi registrerte ikke en tilsvarende tendens i 1999-dataene.

3.3.2 Lavere grads kandidater

Allmennlærere og ingeniører skiller seg fra hverandre på en rekke områder som kan ha konsekvenser for deres arbeidsmarkedstilpasning. Allmennlærerutdanningen er en fireårig profesjonsutdanning som primært kvalifiserer for arbeid innenfor den offentlige finansierte skolen. Det er en utdanningsgruppe som det til dels har vært mangel på og svært etterspurt i arbeidsmarkedet. Ingeniørutdanningen er en treårig utdanning som dels fungerer som et første trinn i en sivilingeniørutdanning og dels som en selvstendig utdanning. Etterspørselen etter ingeniører varierer i takt med konjunktorene. Det samme gjelder hvor stor andel av ingeniørene som velger videre studier. Under en lavkonjunktur når det er vanskelig å få jobb, og risikoen for arbeidsledighet til stede, vil andelen som fortsetter i utdanning være høyere enn under en høygangskonjunktur. Det er viktig å være klar over at tallene for ingeniørene gjelder 1999 og 2007. I 2007 var konjunktorene på det gunstigste.

Tabellene viser at det i 1999 var klare forskjeller i arbeidsmarkedstilpasning mellom mannlige og kvinnelige ingeniører. En lavere andel av de mannlige enn av de kvinnelige ingeniørene var sysselsatte og en høyere andel utenfor arbeidsstyrken. I 2007 var det så godt som ingen kjønnsforskjell i ingeniørenes arbeidsmarkedstilpasning. Dette har nok sammenheng med endringer i praktiseringen av vernepliktstjenesten som vi tidligere har omtalt. Blant allmennlærerne er kjønnsforskjellene betydelig mindre i 1999, men også der registrerer vi mye av det samme mønsteret som for ingeniørene.

3.4 Fast, relevant heltidsjobb?

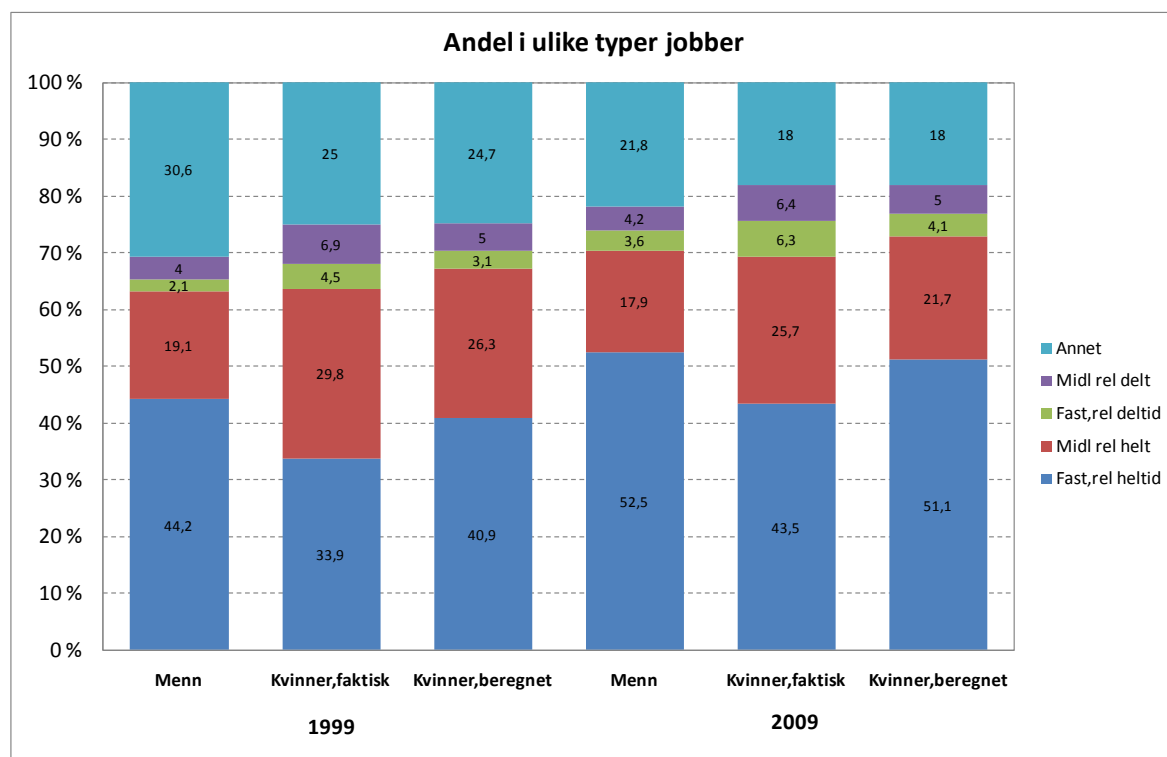
En fast relevant heltidsjobb er en målsetting for mange av de nyutdannede kandidatene. Innenfor en del av de kvinnedominerte yrkene, som for eksempel allmennlærerutdanningen, vet vi at det kan være vanskelig å oppnå heltidsarbeid. Siden kvinnedominerte utdanninger i større grad enn mannsdominerte utdanninger kvalifiserer for jobber i offentlig sektor der det oftere er vanskeligere å oppnå fast stilling enn i privat sektor, er det nærliggende å forvente at kvinner i mindre grad enn menn har oppnådd en fast relevant heltidsstilling et halvt år etter fullført utdanning.

3.4.1 Høyere grads kandidater

Tabellene 9-12 i tabellvedlegget viser at andelen høyere grads kandidater som hadde en fast, relevant heltidsjobb økte fra 1999 til 2009 mens andelen i en midlertidig relevant jobb gikk svakt ned. Økningen i andelen som hadde fast, relevant heltidsjobb og nedgangen i andelen som hadde midlertidig, relevant heltidsjobb omfatter både kvinner og menn. Det er imidlertid interessant å merke seg at en høyere andel av mennene enn av kvinnene hadde oppnådd en fast, relevant heltidsjobb både i 1999 og i 2009. Kjønnforskjellene var noe større i 1999 enn i 2009. Mens 44,2 prosent av mennene i 1999 hadde en fast, relevant heltidsjobb ca. et halvt år etter eksamen, gjaldt det bare 33,9 prosent av kvinnene. Kjønnforskjellen synes også å gjelde innenfor de enkelte utdanningsgruppene. Andelen i fast, relevant heltidsjobb varierte en del mellom ulike typer utdanninger både blant kvinner og menn.

Vi undersøkte i hvilken utstrekning forskjellene i fordelingen på ulike typer jobber mellom kvinner og menn kan tilskrives at kvinner og menn har ulik utdanningsbakgrunn (fordeler seg ulikt på utdanningsgruppene). Dette gjorde vi ved å la kvinnene få mennenes fordeling på de ulike utdanningsgruppene og benytte kvinnes fordeling på ulike typer jobber innenfor de ulike gruppene. Beregningene er, som tidligere, gjort med utgangspunkt i de tre første sifrene i NUS-koden. Figur 3 viser resultatet av beregningene.

Figur 3 Fordeling kvinner og menn på ulike typer jobber og beregnet fordeling når kvinner har samme utdanningsbakgrunn som menn. Vårkull 1999 og 2009



Som figuren viser, hvis kvinner og menn hadde samme utdanningsbakgrunn, så ville kvinner hatt 7 prosentpoeng høyere andel i fast relevant heltidsjobb i 1999 (dvs 40,9 prosent). Dette betyr at om lag to tredeler av forskjellen i andelen menn og kvinner i fast relevant heltidsjobb i 1999, kan tilskrives at kvinner og menn har ulik fordeling på utdanninger. I 2009 var andelen menn i fast, relevant heltidsjobb 52,5 mens det tilsvarende tallet for kvinner var 43,5 prosent. Om lag 85 prosent av kjønnsforskjellen kan forklares av at menn og kvinner har ulik fordeling på utdanninger. Dette illustrerer at menns og kvinners utdanningsvalg har betydning for hvilke muligheter de har for å få en fast relevant heltidsjobb.

3.4.2 Lavere grads kandidater

Det har vært en økning i andelen mannlige allmennlærere som var i fast, relevant heltidsjobb i perioden fra 1999 til 2009 (fra 19,0 til 29,5 prosent), mens det omvendte er tilfelle blant kvinner. Fra 1999 til 2009 gikk andelen kvinner i en fast relevant deltidsjobb ned fra 29,5 prosent i 1999 til 19,9 prosent i 2009. Hva som er årsaken til dette, vites ikke.

Blant ingeniørene økte andelen mannlige kandidater i fast relevant heltidsjobb fra 42,2 prosent i 1999 til 58,6 prosent i 2007. I samme periode økte andelen kvinnelige ingeniører i fast relevant heltidsarbeid fra 38,3 prosent til 45,8. Dette innebærer en økning i kjønnsforskjellen i andelen ingeniører som er i fast relevant heltidsarbeid i perioden fra 1999 til 2009.

3.5 Mistilpasning

Arbeidsledighet brukes gjerne som indikator på mistilpasning i arbeidsmarkedet. Flere andre indikatorer brukes ofte til å beskrive mistilpasningen. I kandidatundersøkelsene opererer vi med to andre indikatorer på mistilpasninger i arbeidsmarkedet. Det er undersysselsetting og irrelevant arbeid.

Arbeidsledighet er et fenomen som rammer både kvinner og menn, men menn rammes gjerne i større grad enn kvinner siden de oftere er å finne innenfor konjunkturutsatte virksomheter.

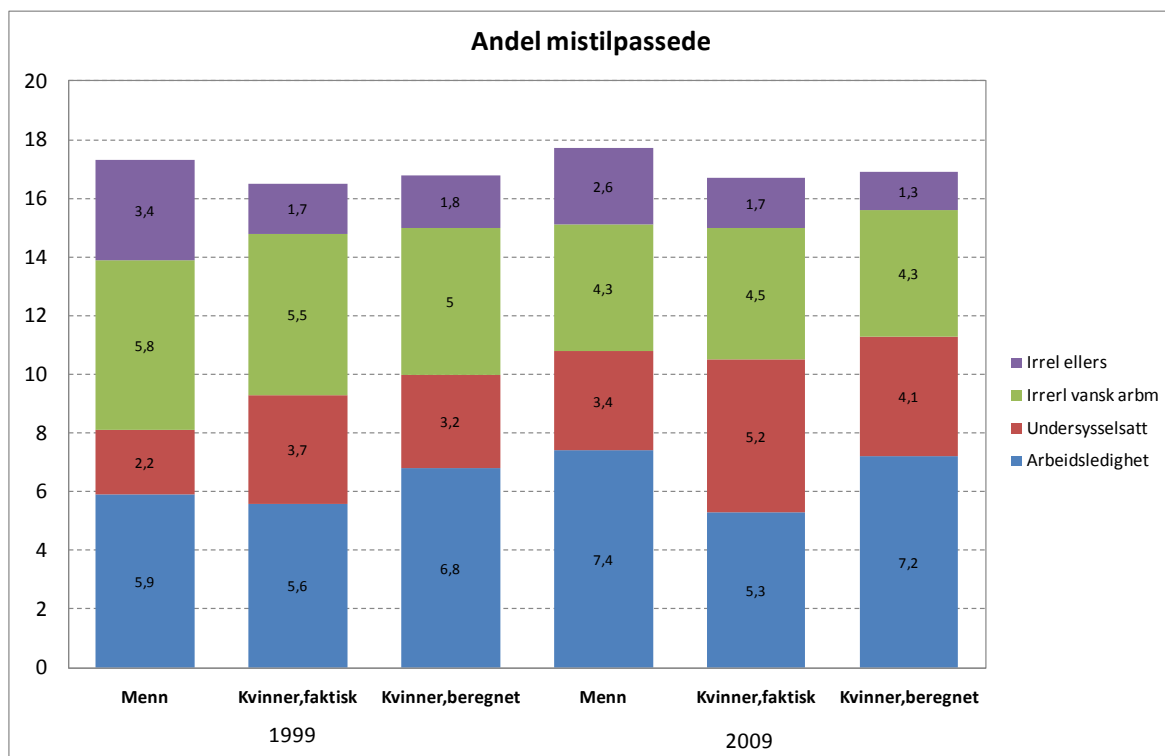
Undersysselsetting eller ufrivillig deltidsarbeid er et fenomen som gjerne forbindes med typiske kvinneyrker og er primært et kvinnefenomen. Dette indikerer at de kvinnelige og mannlige kandidatene i ulik grad vil bli eksponert for de ulike typene mistilpasning.

3.5.1 Høyere grads kandidater

Tabellene 13-16 i tabellvedlegget viser at andelen mannlige og kvinnelige høyere grads kandidater som var mistilpasset var omtrent av samme omfang i 1999 og 2009 (rundt 17 prosent). I begge årene var arbeidsledighet det mest utbredte mistilpasningsproblem både blant kvinner og menn (arbeidsledigheten varierte mellom 5,3 og 7,4 prosent). I 2009 hadde mennene en noe høyere andel arbeidsledige enn kvinnene mens det var så godt som ingen forskjeller i 1999. Andelen kandidater som var undersysselsatte var noe høyere blant de kvinnelige kandidatene sammenlignet med mannlige i begge årene (andelen varierte mellom 2,2 og 5,2 prosent). Når det gjelder irrelevant arbeid generelt, var andelen med slikt arbeid noe høyere i 1999 enn i 2009 både blant kvinner og menn.

Vi undersøkte på samme måte som tidligere betydningen av at kvinner og menn har ulik fordeling på utdanninger for de observerte kjønnsforskjeller i mistilpasning. Figur 4 viser fordelingen på ulike typer mistilpasning.

Figur 4 Fordeling kvinner og menn på ulike typer mistilpasning og beregnet fordeling når kvinner har samme utdanningsbakgrunn som menn. Vårkull 1999 og 2009



Vi ser at forskjellene i mistilpasning i utgangspunktet var små og at utdanningsbakgrunn ikke ser ut til å bety så mye i forhold til mistilpasning.

3.5.2 Lavere grads kandidater

Andelen mistilpassede allmennlærere økte fra 1999 til 2009. Økningen i andelen mistilpassede allmennlærere gjelder først og fremst kvinner hvor andelen mistilpassede økte fra 10 prosent i 1999 til 16 prosent i 2009. Blant mennene var andelen rundt 10 prosent i begge årene. Allmennlærerne er i liten grad arbeidsledige og mistilpasningen er primært forårsaket av undersysselssetting. Blant de kvinnelige allmennlærerne økte andelen undersysselsatte fra 8 prosent i 1999 til 12 prosent i 2009.

Andelen mistilpassede ingeniører gikk ned fra 1999 til 2007, noe som sannsynligvis har sammenheng med det meget gode arbeidsmarkedet i 2007. Nedgangen gjelder både kvinner og menn. Blant mennene gikk andelen ned fra 22 til 12 prosent mens de tilsvarende tall for kvinner var 23 og 14 prosent. I 1999 var arbeidsledighet den mest utbredte formen for mistilpasning blant mennene (10 prosent), mens blant de kvinnelige ingeniørene var andelen i ulike typer irrelevant arbeid av samme størrelse som arbeidsledigheten (7,5 prosent). I 2007 var arbeidsledigheten redusert både blant kvinner og menn og irrelevant arbeid av andre grunner enn et vanskelig arbeidsmarked var den mest utbredte form for mistilpasning for begge kjønn. Denne gruppen fanger nok opp en del kandidater som primært er studenter og som har en irrelevant jobb ved siden av studiene.

3.6 Offentlig/privat sektor

Det er velkjent at kvinner i større grad enn menn arbeider i offentlig sektor. Dette gjelder også for høyere utdannede. Den høyere andelen kvinner som arbeider i offentlig sektor har dels sammenheng med at kvinner i større grad enn menn velger utdanninger som kvalifiserer for jobber i offentlig sektor og dels at kvinner innenfor de ulike utdanningene oftere enn menn arbeider i offentlig sektor.

3.6.1 Høyere grads kandidater

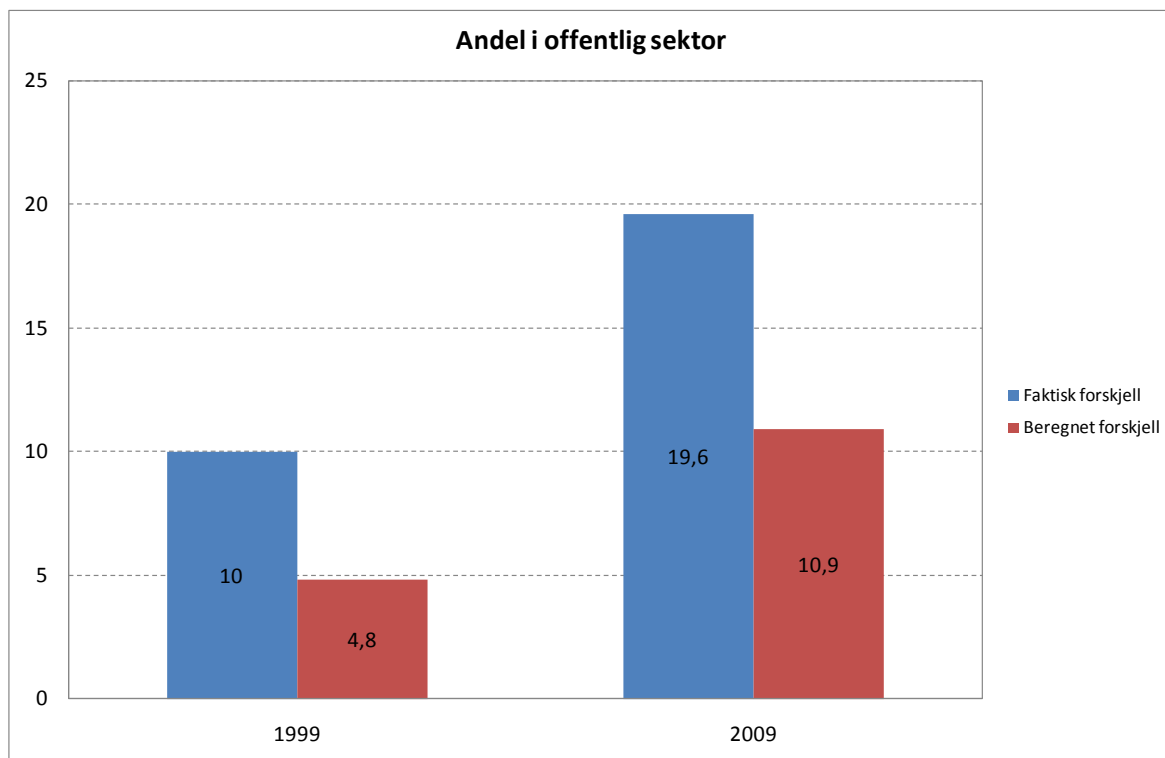
Tabellene 17-20 i tabellvedlegget viser andelen kvinner og menn som arbeidet i offentlig og privat sektor i 1999 og 2009.

Vi ser at i 1999 arbeidet 48 prosent av mennene og 58 prosent av kvinnene i offentlig sektor. Andelen som arbeidet i offentlig sektor varierer mellom de ulike utdanningsgruppene. Blant mennene hadde samfunnsfagskandidatene den høyeste andelen i offentlig sektor (73 prosent) og kandidatene i naturvitenskapelige og tekniske fag den laveste (37 prosent). Blant kvinnene fant vi i 1999 den høyeste andelen i offentlig sektor blant kandidater med utdanninger i pedagogikk (82 prosent) og den laveste andelen blant kandidatene i naturvitenskapelige og tekniske fag.

I 2009 var andelen menn som arbeidet i offentlig sektor 41 prosent, altså 7 prosentpoeng lavere enn i 1999. Blant kvinner var andelen i offentlig sektor i 2009 hele 61 prosent noe som er 3 prosentpoeng høyere enn i 1999. Dette innebærer en ytterligere feminisering av offentlig sektor. Blant mennene arbeidet mellom 54 og 59 prosent av humanistene, pedagogene, juristene og kandidater i helse-, sosial- og idrettsfag i offentlig sektor mens mellom 25 og 30 prosent av menn med økonomisk-administrativ og teknisk-naturvitenskapelig utdanning gjorde det samme. Blant kvinnene arbeidet hele 86 prosent av pedagogene i offentlig sektor mens bare hver tredje kvinne med økonomisk-administrativ utdanning gjorde det.

På samme måte som tidligere har vi sett på om kjønnsforskjellen i andelen i offentlig sektor i 1999 og 2009 kan tilskrives at kvinner og menn har ulik utdanningsbakgrunn. Figur 5 viser resultatet av beregningene.

Figur 5 Faktisk og beregnet kjønnsforskjell i andel sysselsatt i offentlig ssektor. Vårkull 1999 og 2009



Figur 5 viser at omtrent halvparten av kjønnsforskjellen i andelen sysselsatt i offentlig sektor i 1999, kan tilskrives at kvinner og menn har forskjellig utdanning. I 2009 kan litt under halvparten av den observerte kjønnsforskjellen i andelen i offentlig sektor tilskrives mannlige og kvinnelige kandidaters ulike utdanningsbakgrunn.

3.6.2 Lavere grads kandidater

Allmennlærene har en utdanning som primært er rettet mot arbeid i den offentlige skolen. Det er derfor ikke overraskende at så mange som mellom 85 og 90 prosent av både mannlige og kvinnelige allmennlærere arbeidet i offentlig sektor i 1999 og 2009.

I motsetning til allmennlærerutdanningen, er ingeniørutdanningen en utdanning som i stor grad kvalifiserer for arbeid i privat sektor. I 1999 arbeidet 24 prosent av de mannlige og 19 prosent av de kvinnelige ingeniørene i offentlig sektor. Under den kraftige høgkonjunkturen i 2007 var andelen mannlige ingeniører i offentlig sektor betydelig redusert i forhold til 1999. Kun 9 prosent av de mannlige kandidatene og 12 prosent av kvinnene var sysselsatt i offentlig sektor.

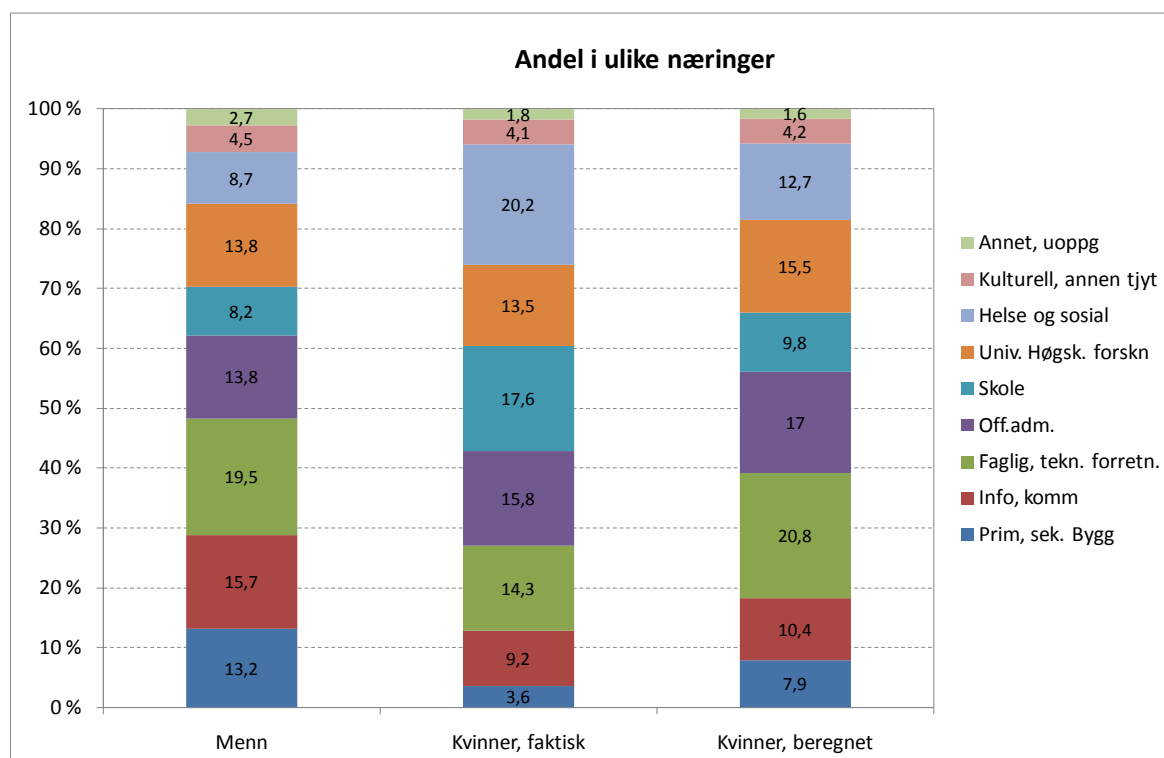
3.7 Næring

3.7.1 Høyere grads kandidater

Ulike utdanninger kvalifiserer i en viss utstrekning for ulike typer jobber. For enkelte utdanninger, som profesjonsutdanninger, er kopling mellom utdanning og hvilken næring de arbeider i sterk mens den er mindre sterk for de mer generalistpregede utdanningene. At kvinner og menn i en viss utstrekning har forskjellig utdanning, vil sannsynligvis gjenspeiles i deres fordeling på næring. Tabellene 21 og 22 i tabellvedlegget viser kandidatenes fordeling på ulike næringer i 2009. Tabellene viser at kjønnsforskjeller var særlig tydelige innenfor primærnæringer, industri og bygge- og anleggsvirksomhet som sysselsatte i 13 prosent av mennene men bare 4 prosent av kvinnene. Tilsvarende forhold finner vi for informasjons- og kommunikasjon, varehandel og samferdsel og innenfor faglig, teknisk, finansiell og forretningsmessig tjenesteyting. Her var henholdsvis 16 og 20 prosent av mennene sysselsatt innenfor disse næringene mens tilsvarende tall for kvinner var 9 or 14 prosent. Kvinner var i større grad å finne innenfor skole og helse og sosialvirksomhet med 18 og 20 prosent mens de tilsvarende tallene for menn var 8 og 9 prosent.

På samme måte som tidligere har vi sett på i hvilken grad kjønnsforskjellen i fordelingen på ulike næringer i 2009 kan tilskrives at kvinner og menn har ulik utdanningsbakgrunn. Figur 6 viser resultatet av beregningene.

Figur 6 Fordeling kvinner og menn på næringer og beregnet fordeling når kvinner har samme utdanningsbakgrunn som menn. Vårkull 2009



Som figur 6 viser, hadde kvinner og menns fordeling på ulike næringer i 2009 vært mye likere dersom utdanningsbakgrunnen hadde vært den samme. Selv med lik utdanningsbakgrunn hadde likevel en høyere andel av kvinnene arbeidet i offentlig administrasjon og innenfor helse- og sosialvirksomhet og en lavere andel innenfor primærnæringer, industri og bygge- og anleggsvirksomhet og innenfor informasjons- og kommunikasjon, varehandel og samferdsel.

3.7.2 Lavere grads kandidater

Både kvinnelige og mannlige allmennlærere var i 2009 i stor grad sysselsatt innenfor undervisningsvirksomhet (henholdsvis 88 og 86 prosent). Når det gjelder ingeniørene, så var disse hovedsakelig konsentrert innenfor primærnæringer, industri og bygge- og anleggsvirksomhet (46 prosent av menn og 33 prosent av kvinnene), faglig, teknisk, finansiell og forretningsmessig tjenesteyting (26 prosent av mennene og 34 prosent av kvinnene) eller innenfor informasjons og kommunikasjonsvirksomhet, varehandel og samferdsel (20 prosent av mennene og 16 prosent av kvinnene).

3.8 Yrke

Kandidatenes utdanningsvalg og yrkesvalg er nært relatert. Ungdoms yrkesønsker vil som regel være førende for hva slags utdanning de tar og omvendt. Vi har tidligere sett at de kandidatene i stor grad har foretatt kjønnsbestemte utdanningsvalg. Dette vil også gjenspeiles i hvilke yrker nyutdannede kvinner og menn har. Kvinner og menns ulike utdanning fører kvinner og menn til ulike yrker med til dels ulik belønningsstruktur. Det kjønnsdelte arbeidsmarkedet er en viktig faktor bak de til dels store lønnsforskjellene som det i dag er mellom kvinner og menn.

I dette avsnittet skal vi studere i hvilken grad de mannlige og kvinnelige kandidatene går inn i ulike yrker. På samme måte som når det gjaldt hvilke utdanninger kandidatene hadde i 1999 og 2009, skal vi her se nærmere på kjønnssegregering etter yrke. Vi vil nytte de samme to indikatorene som for segregering i utdanning.

Kandidatenes yrker er gruppert i henhold til Standard for yrkesklassifisering (STYRK). Yrkesstandarden er bygget opp omkring hva slags utdanning som normalt kreves i yrket. Flertallet av høyere grads kandidatene vil være å finne i ulike yrker innenfor yrkesfelt 2, akademiske yrker (yrker som krever minst fire års høyere utdanning), mens ingeniørene og allmennlærerne primært vil være innenfor yrkesfelt 3, yrker som krever kortere universitets og høgskoleutdanninger.

3.8.1 Høyere grads kandidater

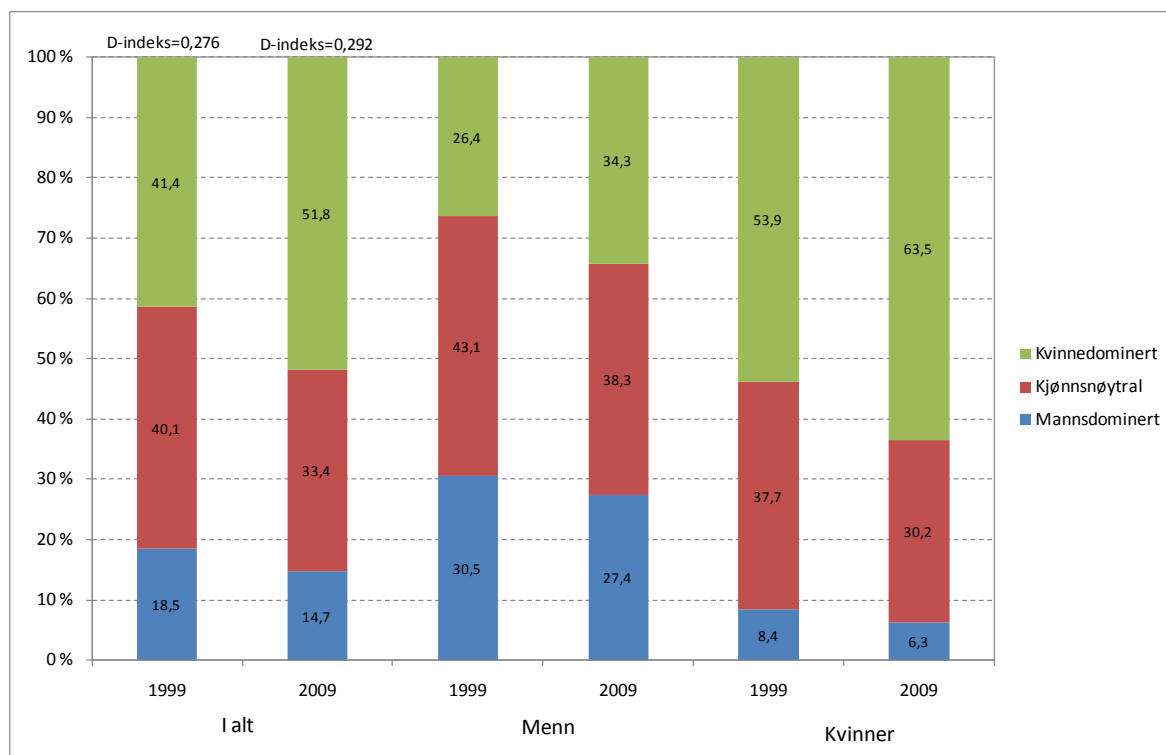
Tabellene 23 -28 i tabellvedlegget viser at kvinner dominerer klart i pedagogiske yrker og medisinske yrker mens menn dominerer innenfor ingeniør/sivilingeniør og andre tekniske yrker. Kvinnedominansen er enten uendret eller noe styrket fra 1999 til 2009 i de yrkene

der kvinner er i flertall. Vi kan også registrere at kvinneandelen har økt svakt innenfor de mannsdominerte yrkene. Videre viser tabellene at andelen høyere grads kandidater som var i akademiske yrker var rundt 60 prosent og andelen i kortere universitets- og høyskoleyrker mellom 18 og 27 prosent. Andelene i akademiske yrker var litt lavere og andelen i yrker som krever kortere universitets- og høyskoleutdanning noe høyere i 2009 enn i 1999. Det var også en tendens til at kvinner hadde en litt lavere andel i akademiske yrker og litt høyere i andel i yrker som krever kortere universitets- og høyskoleutdanning enn menn. Det må imidlertid understrekes at forskjellene er små. Det er også interessant å se at kvinner i litt mindre grad enn menn er i lederstillinger, men tallene er også her små slik at vi må være forsiktige med å trekke konklusjoner. Det er ellers et generelt trekk at de med en profesjonsrettet utdanning som for eksempel pedagoger fordeler seg på færre yrkesgrupper enn kandidater med en mer generalistpreget utdanning.

Kvinne og mannsdominerte yrker

Som i analysen av kjønnssegregering i utdanning, vil vi undersøke den yrkesmessige kjønnssegregeringen i 1999 og 2009 og se om det har skjedd endringer i denne i perioden fra 1999 til 2009 (jf beskrivelse gitt i innledning til dette kapitlet) ved å se på fordelingen på kvinneedominerte, mannsdominerte og kjønnsnøytrale yrker samt på D-indeksen. Figur 7 viser hvordan de mannlige og kvinnelige kandidatene fordelte seg på de ulike typene utdanning.

Figur 7 *Andel sysselsatte mannlige og kvinnelige kandidater i mannsdominerte, kjønnsnøytrale og kvinneedominerte yrker. Vårkull 1999 og 2009*



Figuren tyder på at andelen kandidater sysselsatt i mannsdominerte og kjønnsnøytrale yrker har gått ned fra 1999 til 2009. Nedgangen gjelder både kvinner og menn. Nedgangen i andelen sysselsatt i mannsdominerte og kjønnsnøytrale utdanninger, kompenseres med en stor økning i andelen i kvinnedominert yrker generelt. Figuren viser at økningen i andelen i kvinnedominerte yrker gjelder både kvinner og menn.

I 1999 var 30,5 prosent av mennene sysselsatt i et mannsdominert yrke, 43,1 prosent i et kjønnsnøytralt yrke mens bare 26,4 prosent var sysselsatt i et kvinnedominert yrke. Andelen menn i et mannsdominerte og kjønnsnøytrale yrker var henholdsvis 3 og 5 prosentpoeng lavere i 2009 enn i 1999 mens andelen menn i et kvinnedominert yrke var nesten 8 prosentpoeng høyere. Her ser vi mye av de samme endringene som da vi så på utdanning. Blant kvinnene gikk andelen sysselsatt i et mannsdominert eller et kjønnsnøytralt yrke ned fra henholdsvis 8,4 og 37,7 prosent i 1999 til 6,3 og 30,2 prosent i 2009 mens en høyere andel var sysselsatt i et kvinnedominert yrke (53,9 prosent i 1999 til 63,5 prosent i 2009).

Vi har beregnet D-indeksen for høyere grads kandidatenes fordeling på ulike yrker. Beregningene er basert på de tre første sifrene av den firesifrede STYRK-koden og tyder på at kjønnssegregeringen økte svakt fra 0,276 i 1999 til 0,292 i 2009. Dette indikerer at mellom hver fjerde og tredje mannlig eller kvinnelig kandidat må skifte yrke for at kvinner og menn skal ha samme fordeling på yrke. Kjønnssegregeringen i yrker, synes altså i likhet med kjønnssegregeringen i utdanning, ikke å ha avtatt fra 1999 til 2009. I den grad det har skjedd endringer, kan det synes som at utviklingen heller går i feil retning.

3.8.2 Lavere grads kandidater

Både ingeniørene og i enda større grad blant allmennlærerne er det en stor yrkesgruppe som sysselsetter majoriteten av kandidatene. Blant ingeniørene er dette gruppen ingeniører, teknikere mfl. Mellom halvparten og to tredeler av de mannlige og kvinnelige ingeniørene hadde slike yrker. Blant ingeniørene var mellom 20 og 25 prosent sysselsatt innenfor yrker som ikke krevde høyere utdanning. Dette er nok i stor grad ingeniører som har fortsatt i videre utdanning og som har en irrelevant jobb ved siden av studiene. Det var noen kjønnsforskjeller i 1999. Disse synes å være redusert i 2007, men det knytter seg en viss usikkerhet til yrkesfordelingen i 2007 pga en høy andel med uoppgitt yrke blant mennene.

Når det gjelder allmennlærerne så arbeidet rundt 90 prosent i undervisningsyrker både i 1999 og 2009. Det var ingen vesentlig kjønnsforskjell.

Referanser

Duncan, O. D. og B. Duncan (1955), "A Methodological analysis of Segregation Indices".
American Sociological Review. 20, 200:217

SOU (2004:43), *Den könuppdelade arbetsmarknaden*. Stockholm:Näringsdepartementet.

Teigen, M (2005), "Kunnskap om det kjønnsdelte arbeidsliv." *Søkelys på arbeidsmarkedet*.
2/2005, 22: s. 283-291

Vedleggstabeller

Tabell 1	Antall uteksaminerte kandidater våren 1999 og 2009 etter kjønn.....	34
Tabell 2	Uteksaminerte kandidater og kandidater som besvarte spørreskjemaet etter kjønn. Vårkull 1999.....	36
Tabell 3	Uteksaminerte kandidater og kandidater som besvarte spørreskjemaet etter kjønn. Vårkull 2009.....	38
Tabell 4	Mannlige kandidater etter arbeidsstyrkestatus et halvt år etter eksamen. 1999.....	40
Tabell 5	Kvinnelige kandidater etter arbeidsstyrkestatus et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.....	42
Tabell 6	Mannlige kandidater etter arbeidsstyrkestatus et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.....	44
Tabell 7	Kvinnelige kandidater etter arbeidsstyrkestatus et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.....	46
Tabell 8	Arbeidsledighet (arbeidsledige i prosent av arbeidsstyrken) blant menn og kvinner. Vårkull 1999 og 2009.....	48
Tabell 9	Mannlige kandidater etter om de var i relevant jobb, ansettelsesforhold og arbeidstid. Vårkull 1999.....	50
Tabell 10	Kvinnelige kandidater etter om de var i relevant jobb, ansettelsesforhold og arbeidstid. Vårkull 1999.....	52
Tabell 11	Mannlige kandidater etter om de var i relevant jobb, ansettelsesforhold og arbeidstid. Vårkull 2009.....	54
Tabell 12	Kvinnelige kandidater etter om de var i relevant jobb, ansettelsesforhold og arbeidstid. Vårkull 2009.....	56
Tabell 13	Mannlige kandidater i arbeidsstyrken etter om de var arbeidsledige, arbeidet ufrivillig deltid og/eller var i arbeid uten samsvar med utdanningen et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.....	58
Tabell 14	Kvinnelige kandidater i arbeidsstyrken etter om de var arbeidsledige, arbeidet ufrivillig deltid og/eller var i arbeid uten samsvar med utdanningen et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.....	60
Tabell 15	Mannlige kandidater i arbeidsstyrken etter om de var arbeidsledige, arbeidet ufrivillig deltid og/eller var i arbeid uten samsvar med utdanningen et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.....	62
Tabell 16	Kvinnelige kandidater i arbeidsstyrken etter om de var arbeidsledige, arbeidet ufrivillig deltid og/eller var i arbeid uten samsvar med utdanningen et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.....	64
Tabell 17	Sysselsatte mannlige kandidater etter sektoren kandidaten arbeidet i et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.....	66
Tabell 18	Sysselsatte kvinnelige kandidater etter sektoren kandidaten arbeidet i et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.....	68
Tabell 19	Sysselsatte mannlige kandidater etter sektoren kandidaten arbeidet i et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.....	70
Tabell 20	Sysselsatte kvinnelige kandidater etter sektoren kandidaten arbeidet i et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.....	72

Tabell 21	Sysselsatte mannlige kandidater etter næringsgruppe et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.	74
Tabell 22	Sysselsatte kvinnelige kandidater etter næringsgruppe et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.	78
Tabell 23	Sysselsatte mannlige kandidater etter yrke et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.	82
Tabell 24	Sysselsatte kvinnelige kandidater etter yrke et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.	84
Tabell 25	Sysselsatte mannlige kandidater etter yrke et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.	86
Tabell 26	Sysselsatte kvinnelige kandidater etter yrke et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.	88
Tabell 27	Andelen kvinner i ulike yrkesgrupper. Vårkull 1999.	90
Tabell 28	Andelen kvinner i ulike yrkesgrupper. Vårkull 2009.	92

Tabell 1 Antall uteksaminerte kandidater våren 1999 og 2009 etter kjønn.

	1999			2009		
	Menn	Kvinner	Prosent kvinner	Menn	Kvinner	Prosent kvinner
Høyere grad i alt	1503	1439	48,9	2443	2976	54,9
Humanistiske og estetiske fag	200	278	58,2	342	508	59,8
Av disse:						
Språkutdanninger	36	122	77,2	23	91	79,8
Litteratur- og bibliotekutdanninger	13	16	55,2	20	36	64,3
Historisk-filosofiske utdanninger	76	81	51,6	141	160	53,2
Religionsutdanninger	53	34	39,1	47	58	55,2
Musikk, dans og drama	22	25	53,2	57	70	55,1
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	52	90	63,4
Utdanninger i pedagogikk	21	88	80,7	92	386	80,8
Samfunnsfag	188	286	60,3	300	509	62,9
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	53	68	56,2	94	123	56,7
Sosiologiske fag	24	59	71,1	15	38	71,7
Samfunnsgeografiske fag	19	19	50,0	6	24	80,0
Samfunnsøkonomiske fag	35	12	25,5	52	41	44,1
Medie- og informasjonsfag	16	20	55,6	50	46	47,9
Psykologiske fag	24	68	73,9	59	151	71,9
Sosialantropologiske fag	17	39	69,6	10	57	85,1
Juridiske fag	272	240	46,9	178	269	60,2
Økonomisk-administrative fag¹	32	11	25,6	413	297	41,8
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	646	334	34,1	880	484	35,5
Av disse:						
Biologiske fag	69	105	60,3	99	154	60,9
Fysiske og kjemiske fag	121	67	35,6	93	71	43,3
Matematikk og statistikk	29	8	21,6	48	20	29,4
Informasjons- og datateknologi	78	14	15,2	174	19	9,8
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	148	22	12,9	200	45	18,4
Geofag	27	19	41,3	67	39	36,8
Bygg- og anleggsfag	72	19	20,9	133	89	40,1
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	97	31	24,2	60	32	34,8

forts. tabell 1

	1999			2009		
	Menn	Kvinner	Prosent kvinner	Menn	Kvinner	Prosent kvinner
Helse, sosial og idrettsfag	58	138	70,4	156	445	74,0
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	2	28	93,3	2	43	95,6
Sosialfag	1	4	80,0	5	33	86,8
Tannhelsefag	39	52	57,1	31	58	65,2
Terapeutiske fag	2	2	50,0	6	20	76,9
Apotekfag	7	19	73,1	24	72	75,0
Veterinærfag	5	24	82,8	6	39	86,7
Idrettsfag	3	0	0,0	53	30	36,1
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	1	11	91,7	28	140	83,3
Primærnæringsfag	86	64	42,7	45	51	53,1
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	.	37	27	42,2
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	496	1111	69,1	326	930	74,0
Høgskoleingeniører	1249	249	16,6	1168²	210²	15,2²
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	47	68	59,1	22	39	63,9
Informasjons- og datateknologi	341	38	10,0	157	15	8,7
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	608	71	10,5	649	72	10,0
Bygg- og anleggsgfag	155	38	19,7	291	59	16,9
Samferdsel og sikkerhetsfag	54	17	23,9	25	11	30,6

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

² Tallene gjelder 2007

Tabell 2 Uteksaminerte kandidater og kandidater som besvarte spørreskjemaet etter kjønn. Vårkull 1999.

	Menn			Kvinner		
	Kandidater i alt i utvalget	Antall svar	Svarprosent	Kandidater i alt i utvalget	Antall svar	Svarprosent
Høyere grad i alt	1503	1066	70,9	1439	1162	80,8
Humanistiske og estetiske fag	200	137	68,5	278	226	81,3
Av disse:						
Språkutdanninger	36	30	83,3	122	105	86,1
Litteratur- og bibliotekutdanninger	13	7	53,8	16	14	87,5
Historisk-filosofiske utdanninger	76	49	64,5	81	60	74,1
Religionsutdanninger	53	36	67,9	34	29	85,3
Musikk, dans og drama	22	15	68,2	25	18	72,0
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	.	.	.
Utdanninger i pedagogikk	21	16	76,2	88	71	80,7
Samfunnsfag	188	128	68,1	286	236	82,5
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	53	31	58,5	68	54	79,4
Sosiologiske fag	24	17	70,8	59	50	84,7
Samfunnsgeografiske fag	19	14	73,7	19	19	100,0
Samfunnsøkonomiske fag	35	25	71,4	12	7	58,3
Medie- og informasjonsfag	16	10	62,5	20	15	75,0
Psykologiske fag	24	19	79,2	68	58	85,3
Sosialantropologiske fag	17	12	70,6	39	33	84,6
Juridiske fag	272	196	72,1	240	189	78,8
Økonomisk-administrative fag ¹	32	19	59,4	11	7	63,6
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	646	458	70,9	334	269	80,5
Av disse:						
Biologiske fag	69	55	79,7	105	83	79,0
Fysiske og kjemiske fag	121	92	76,0	67	52	77,6
Matematikk og statistikk	29	22	75,9	8	8	100,0
Informasjons- og datateknologi	78	50	64,1	14	12	85,7
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	148	95	64,2	22	16	72,7
Geofag	27	21	77,8	19	16	84,2
Bygg- og anleggsgfag	72	48	66,7	19	18	94,7
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	97	70	72,2	31	25	80,6

forts. tabell 2

	Menn			Kvinner		
	Kandidater i alt i utvalget	Antall svar	Svarprosent	Kandidater i alt i utvalget	Antall svar	Svarprosent
Helse, sosial og idrettsfag	58	38,0	65,5	138	108	78,3
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	2	2	100,0	28	25	89,3
Sosialfag	1	0	0,0	4	3	75,0
Tannhelsefag	39	24	61,5	52	42	80,8
Terapeutiske fag	2	1	50,0	2	1	50,0
Apotekfag	7	5	71,4	19	14	73,7
Veterinærfag	5	4	80,0	24	13	54,2
Idrettsfag	3	2	66,7	0	0	
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	1	0	0,0	11	10	90,9
Primærnæringsfag	86	74	86,1	64	56	87,5
Lavere grad						
Allmennlærerutdanninger	145	86	60,1	285	199	69,8
Høgskoleingeniører	689	437	63,4	249	180	72,3
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	47	27	57,4	68	52	76,5
Informasjons- og datateknologi	111	69	62,2	38	22	57,9
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	288	177	61,4	71	47	66,2
Bygg- og anleggsgfag	155	107	69,0	38	33	86,8
Samferdsel og sikkerhetsfag	54	35	64,8	17	12	70,6

[†] Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 3 Uteksaminerte kandidater og kandidater som besvarte spørreskjemaet etter kjønn. Vårkull 2009.

	Menn			Kvinner		
	Kandidater i alt	Antall svar	Svarprosent	Kandidater i alt	Antall svar	Svarprosent
Høyere grad i alt	2443	1180	48,3	2976	1714	57,6
Humanistiske og estetiske fag	342	149	43,6	508	269	53,0
Av disse:						
Språkutdanninger	23	10	43,5	91	56	61,5
Litteratur- og bibliotekutdanninger	20	10	50,0	36	14	38,9
Historisk-filosofiske utdanninger	141	65	46,1	160	87	54,4
Religionsutdanninger	47	23	48,9	58	36	62,1
Musikk, dans og drama	57	26	45,6	70	38	54,3
Bildende kunst og kunsthåndverk	52	15	28,8	90	36	40,0
Utdanninger i pedagogikk	92	53	57,6	386	234	60,6
Samfunnsfag	300	153	51,0	509	311	61,1
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	94	59	62,8	123	83	67,5
Sosiologiske fag	15	11	73,3	38	20	52,6
Samfunnsgeografiske fag	6	5	83,3	24	17	70,8
Samfunnsøkonomiske fag	52	20	38,5	41	19	46,3
Medie- og informasjonsfag	50	23	46,0	46	26	56,5
Psykologiske fag	59	27	45,8	151	95	62,9
Sosialantropologiske fag	10	3	30,0	57	39	68,4
Juridiske fag	178	73	41,0	269	138	51,3
Økonomisk-administrative fag¹	413	201	48,7	297	168	56,6
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	880	439	49,9	484	275	56,8
Av disse:						
Biologiske fag	99	56	56,6	154	87	56,5
Fysiske og kjemiske fag	93	56	60,2	71	44	62,0
Matematikk og statistikk	48	27	56,3	20	14	70,0
Informasjons- og datateknologi	174	65	37,4	19	6	31,6
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	200	97	48,5	45	22	48,9
Geofag	67	30	44,8	39	18	46,2
Bygg- og anleggsfag	133	70	52,6	89	55	61,8
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	60	33	55,0	32	20	62,5

forts. tabell 3

	Menn			Kvinner		
	Kandidater i alt	Antall svar	Svarprosent	Kandidater i alt	Antall svar	Svarprosent
Helse, sosial og idrettsfag	156	87	55,8	445	292	65,6
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	2	1	50,0	43	30	69,8
Sosialfag	5	2	40,0	33	24	72,7
Tannhelsefag	31	15	48,4	58	36	62,1
Terapeutiske fag	6	3	50,0	20	15	75,0
Apotekfag	24	11	45,8	72	42	58,3
Veterinærfag	6	3	50,0	39	24	61,5
Idrettsfag	53	34	64,2	30	23	76,7
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	28	18	64,3	140	91	65,0
Primærnæringsfag	45	14	31,1	51	21	41,2
Samferdsel og sikkerhetsfag	37	11	29,7	27	6	22,2
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	326	146	44,8	930	423	45,5
Høgskoleingeniører i 2007	1168	602	51,5	210	120	57,1
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	22	8	36,4	39	27	69,2
Informasjons- og datateknologi	157	72	45,9	15	8	53,3
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	649	338	52,1	72	43	59,7
Bygg- og anleggsgfag	291	149	51,2	59	32	54,2
Samferdsel og sikkerhetsfag	25	21	84,0	11	1	9,1

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 4 Mannlige kandidater etter arbeidsstyrkestatus et halvt år etter eksamen.
Vårkull 1999.

	Kandidater i alt		I arbeidsstyrken			Utenfor arbeidsstyrken
	Absolutte tall	(=100%)	I alt	Sysselsatt	Arbeidsledig ³	
Høyere grad i alt	1066	100,0	85,8	80,8	5,9	14,2
Humanistiske og estetiske fag	137	100,0	81,1	79,6	1,8	19,0
Av disse:						
Språkutdanninger	30	(100,0)	(93,3)	(93,3)	(0,0)	(6,7)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	7	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	49	(100,0)	(91,8)	(87,8)	(4,4)	(8,2)
Religionsutdanninger	36	(100,0)	(44,4)	(44,4)	(0,0)	(55,6)
Musikk, dans og drama	15	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	.	.	.
Utdanninger i pedagogikk	16	(100,0)	(100,0)	(93,8)	(4,8)	(0,0)
Samfunnsfag	128	100,0	93,7	85,9	6,3	6,3
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	31	(100,0)	(96,9)	(93,8)	(3,2)	(3,1)
Sosiologiske fag	17	(100,0)	(94,1)	(88,2)	(6,3)	(5,9)
Samfunnsgeografiske fag	14	(100,0)	(100,0)	(78,6)	(21,4)	(0,0)
Samfunnsøkonomiske fag	25	(100,0)	(84,0)	(80,0)	(4,8)	(16,0)
Medie- og informasjonsfag	10	(100,0)	(80,0)	(80,0)	(0,0)	(20,0)
Psykologiske fag	19	(100,0)	(94,7)	(89,5)	(5,6)	(5,3)
Sosialantropologiske fag	12	(100,0)	(100,0)	(75,0)	(25,0)	(0,0)
Juridiske fag	196	100,0	85,2	79,1	8,3	14,8
Økonomisk-administrative fag¹	19	(100,0)	(94,7)	(84,2)	(11,1)	(5,3)
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	458	100,0	84,5	79,0	6,5	15,5
Av disse:						
Biologiske fag	55	100,0	85,5	83,6	2,1	14,5
Fysiske og kjemiske fag	92	100,0	87,0	76,1	12,5	13,0
Matematikk og statistikk	22	(100,0)	(72,7)	(72,7)	(0,0)	(27,3)
Informasjons- og datateknologi	50	100,0	86,0	84,0	2,3	14,0
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	95	100,0	82,1	75,8	7,7	17,9
Geofag	21	(100,0)	(85,7)	(81,0)	(5,6)	(14,3)
Bygg- og anleggsfag	48	(100,0)	(87,5)	(85,4)	(2,4)	(12,5)
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	70	100,0	81,9	75,0	8,5	18,1

forts. tabell 4

	Kandidater i alt		I arbeidsstyrken			Utenfor arbeidsstyrken
	Absolutte tall	(=100%)	I alt	Sysselsatt	Arbeidsledig ³	
Helse, sosial og idrettsfag	38	(100,0)	(73,7)	(73,7)	(0,0)	(26,3)
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	2	:	:	:	:	:
Sosialfag						
Tannhelsefag	24	(100,0)	(66,7)	(66,7)	(0,0)	(33,3)
Terapeutiske fag	1	:	:	:	:	:
Apotekfag	5	(100,0)	(60,0)	(60,0)	(0,0)	(40,0)
Veterinærfag	4	:	:	:	:	:
Idrettsfag	2	:	:	:	:	:
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	.	.	.	.	.	.
Primærnæringsfag	74	100,0	91,9	89,2	2,9	8,1
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	.	.	.	.
Lavere grad						
Allmennlærerutdanninger	300	100,0	91,0	88,7	2,6	9,0
Høgskoleingeniører	771	100,0	69,6	62,6	10,1	30,4
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	27	(100,0)	(55,6)	(51,9)	(6,7)	(44,4)
Informasjons- og datateknologi	213	100,0	71,4	65,3	8,6	28,6
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	360	100,0	68,9	61,1	11,3	31,1
Bygg- og anleggsgfag	107	100,0	75,7	69,2	8,6	24,3
Samferdsel og sikkerhetsfag	35	(100,0)	(65,0)	(60,0)	(7,7)	(35,0)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

³ Arbeidsledige i prosent av arbeidsstyrken

Tabell 5 *Kvinnelige kandidater etter arbeidsstyrkestatus et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.*

	Kandidater i alt		I arbeidsstyrken			Utenfor arbeidsstyrken
	Absolutte tall	(=100%)	I alt	Sysselsatt	Arbeidsledig ³	
Høyere grad i alt	1162	100,0	94,1	88,9	5,6	5,9
Humanistiske og estetiske fag	226	100,0	90,7	85,4	5,9	9,3
Av disse:						
Språkutdanninger	105	100,0	89,5	85,7	4,3	10,5
Litteratur- og bibliotekutdanninger	14	(100,0)	(92,9)	(85,7)	(7,7)	(7,1)
Historisk-filosofiske utdanninger	60	100,0	95,0	86,7	8,8	5,0
Religionsutdanninger	29	(100,0)	(82,8)	(75,9)	(8,3)	(17,2)
Musikk, dans og drama	18	(100,0)	(94,4)	(94,4)	(0,0)	(5,6)
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	.	.	.
Utdanninger i pedagogikk	71	100,0	95,7	91,5	4,4	4,2
Samfunnsfag	236	100,0	95,8	91,1	4,9	4,2
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	54	100,0	90,7	88,9	2,0	9,3
Sosiologiske fag	50	100,0	96,0	92,0	4,2	4,0
Samfunnsgeografiske fag	19	(100,0)	(100,0)	(94,7)	(5,3)	(0,0)
Samfunnsøkonomiske fag	7	(100,0)	(100,0)	(85,7)	(14,3)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	15	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Psykologiske fag	58	100,0	94,8	91,4	3,6	5,2
Sosialantropologiske fag	33	(100,0)	(100,0)	(87,9)	(12,1)	(0,0)
Juridiske fag	189	100,0	91,5	84,1	8,1	8,5
Økonomisk-administrative fag¹	7	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	269	100,0	95,9	90,0	6,2	4,1
Av disse:						
Biologiske fag	83	100,0	96,4	91,6	5,0	3,6
Fysiske og kjemiske fag	52	100,0	98,1	88,5	9,8	1,9
Matematikk og statistikk	8	(100,0)	(87,5)	(87,5)	(0,0)	(12,5)
Informasjons- og datateknologi	12	(100,0)	(100,0)	(91,7)	(8,3)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	16	(100,0)	(93,8)	(87,5)	(6,7)	(6,3)
Geofag	16	(100,0)	(93,8)	(87,5)	(6,7)	(6,3)
Bygg- og anleggsfag	39	(100,0)	(97,4)	(94,9)	(2,6)	(2,6)
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	26	(100,0)	(96,2)	(92,3)	(4,0)	(3,8)

forts. tabell 5

	Kandidater i alt		I arbeidsstyrken			Utenfor arbeidsstyrken
	Absolutte tall	(=100%)	I alt	Sysselsatt	Arbeidsledig ³	
Helse, sosial og idrettsfag	108	100,0	97,2	97,2	0,0	2,8
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	25	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Sosialfag	3	:	:	:	:	:
Tannhelsefag	42	(100,0)	(97,6)	(97,6)	(0,0)	(2,4)
Terapeutiske fag	1	:	:	:	:	:
Apotekfag	14	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Veterinærfag	13	(100,0)	(92,3)	(92,3)	(0,0)	(7,7)
Idrettsfag						
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	10	(100,0)	(90,0)	(90,0)	(0,0)	(10,0)
Primærnæringsfag	56	100,0	91,0	83,9	9,6	7,1
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	.	.	.	.
Lavere grad						
Allmennlærerutdanninger	762	100,0	93,2	92,8	0,4	6,8
Høgskoleingeniører	180	100,0	81,7	75,6	7,5	18,3
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	52	100,0	76,9	73,1	5,0	23,1
Informasjons- og datateknologi	22	(100,0)	(86,4)	(81,8)	(5,3)	(13,6)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	47	(100,0)	(80,9)	(74,5)	(7,9)	(19,1)
Bygg- og anleggsgfag	33	(100,0)	(84,8)	(72,7)	(14,3)	(15,2)
Samferdsel og sikkerhetsfag	12	(100,0)	(91,6)	(83,3)	(9,1)	(8,3)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

³ Arbeidsledige i prosent av arbeidsstyrken

Tabell 6 Mannlige kandidater etter arbeidsstyrkestatus et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.

	Kandidater i alt		I arbeidsstyrken			Utenfor arbeidsstyrken
	Absolutte tall	(=100%)	I alt	Sysselsatt	Arbeidsledig ³	
Høyere grad i alt	1180	100,0	94,4	87,5	7,4	5,4
Humanistiske og estetiske fag	149	100,0	88,6	81,9	7,6	10,7
Av disse:						
Språkutdanninger	10	(100,0)	(100,0)	(90,0)	(10,0)	(0,0)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	10	(100,0)	(90,0)	(80,0)	(11,1)	(10,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	65	100,0	83,1	72,3	13,0	16,9
Religionsutdanninger	23	(100,0)	(87,0)	(82,6)	(5,0)	(8,7)
Musikk, dans og drama	26	(100,0)	(96,2)	(96,2)	(0,0)	(3,8)
Bildende kunst og kunsthåndverk	15	(100,0)	(93,3)	(93,3)	(0,0)	(6,7)
Utdanninger i pedagogikk	53	100,0	96,2	92,5	3,9	3,8
Samfunnsfag	153	100,0	96,7	89,5	7,4	3,3
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	59	100,0	93,2	83,1	10,9	6,8
Sosiologiske fag	11	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsgeografiske fag	5	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsøkonomiske fag	20	(100,0)	(100,0)	(95,0)	(5,0)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	23	(100,0)	(95,7)	(87,0)	(9,1)	(4,3)
Psykologiske fag	27	(100,0)	(100,0)	(96,3)	(3,7)	(0,0)
Sosialantropologiske fag	3	:	:	:	:	:
Juridiske fag	73	100,0	91,8	79,5	13,4	8,2
Økonomisk-administrative fag¹	201	100,0	95,0	88,6	6,8	5,0
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	439	100,0	94,8	87,0	8,2	5,0
Av disse:						
Biologiske fag	56	100,0	96,4	87,5	9,3	3,6
Fysiske og kjemiske fag	56	100,0	87,5	83,9	4,1	12,5
Matematikk og statistikk	27	(100,0)	(96,3)	(96,3)	(0,0)	(3,7)
Informasjons- og datateknologi	65	100,0	93,8	86,2	8,2	4,6
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	97	100,0	97,9	87,6	10,5	2,1
Geofag	30	(100,0)	(96,7)	(86,7)	(10,3)	(3,3)
Bygg- og anleggsfag	70	100,0	94,3	88,6	6,1	5,7
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	33	(100,0)	(93,9)	(78,8)	(16,1)	(6,1)

forts. tabell 6

	Kandidater i alt		I arbeidsstyrken			Utenfor arbeidsstyrken
	Absolutte tall	(=100%)	I alt	Sysselsatt	Arbeidsledig ³	
Helse, sosial og idrettsfag	87	100,0	96,6	95,4	1,2	3,4
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	1	:	:	:	:	:
Sosialfag	2	:	:	:	:	:
Tannhelsefag	15	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	3	:	:	:	:	:
Apotekfag	11	100,0	90,9	90,9	0,0	9,1
Veterinærfag	3	:	:	:	:	:
Idrettsfag	34	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	18	(100,0)	(88,9)	(83,3)	(6,3)	(11,1)
Primærnæringsfag	14	(100,0)	(100,0)	(85,7)	(14,3)	(0,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	11	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	146	100,0	91,1	91,1	0,0	8,9
Høgskoleingeniører i 2007	602	100,0	80,4	78,2	2,7	19,6
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	8	(100,0)	(75,0)	(62,5)	(16,7)	(25,0)
Informasjons- og datateknologi	72	100,0	77,8	73,6	5,4	22,2
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	338	100,0	82,5	80,8	2,2	17,5
Bygg- og anleggsgfag	149	100,0	77,2	75,8	1,7	22,8
Samferdsel og sikkerhetsfag	21	(100,0)	(85,7)	(81,0)	(5,6)	(14,3)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

³ Arbeidsledige i prosent av arbeidsstyrken

Tabell 7 *Kvinnelige kandidater etter arbeidsstyrkestatus et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.*

	Kandidater i alt		I arbeidsstyrken			Utenfor arbeidsstyrken
	Absolutte tall	(=100%)	I alt	Sysselsatt	Arbeidsledig ³	
Høyere grad i alt	1714	100,0	94,4	90,2	5,3	4,4
Humanistiske og estetiske fag	269	100,0	91,8	86,2	6,1	8,2
Av disse:						
Språkutdanninger	56	100,0	78,6	76,8	2,3	21,4
Litteratur- og bibliotekutdanninger	14	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	87	100,0	94,3	85,1	9,8	5,7
Religionsutdanninger	36	(100,0)	(100,0)	(94,4)	(5,6)	(0,0)
Musikk, dans og drama	38	(100,0)	(94,7)	(92,1)	(2,8)	(5,3)
Bildende kunst og kunsthåndverk	36	(100,0)	(91,7)	(86,1)	(6,1)	(8,3)
Utdanninger i pedagogikk	234	100,0	98,3	97,4	0,9	1,3
Samfunnsfag	311	100,0	93,6	87,8	6,2	6,1
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	83	100,0	90,4	85,5	5,3	8,4
Sosiologiske fag	20	(100,0)	(95,0)	(90,0)	(5,3)	(5,0)
Samfunnsgeografiske fag	17	(100,0)	(94,1)	(70,6)	(25,0)	(5,9)
Samfunnsøkonomiske fag	19	(100,0)	(100,0)	(94,7)	(5,3)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	26	(100,0)	(100,0)	(92,3)	(7,7)	(0,0)
Psykologiske fag	95	100,0	95,8	92,6	3,3	4,2
Sosialantropologiske fag	39	(100,0)	(87,2)	(82,1)	(5,9)	(12,8)
Juridiske fag	138	100,0	95,7	92,8	3,0	4,3
Økonomisk-administrative fag¹	168	100,0	98,2	90,5	7,9	1,8
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	275	100,0	94,5	86,2	8,8	4,7
Av disse:						
Biologiske fag	87	100,0	92,0	80,5	12,5	8,0
Fysiske og kjemiske fag	44	(100,0)	(95,5)	(88,6)	(7,1)	(2,3)
Matematikk og statistikk	14	(100,0)	(100,0)	(92,9)	(7,1)	(0,0)
Informasjons- og datateknologi	6	(100,0)	(100,0)	(83,3)	(16,7)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	22	(100,0)	(95,5)	(86,4)	(9,5)	(4,5)
Geofag	18	(100,0)	(88,9)	(88,9)	(0,0)	(5,6)
Bygg- og anleggsfag	55	100,0	98,2	90,9	7,4	1,8
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	20	(100,0)	(90,0)	(80,0)	(11,1)	(10,0)

forts. tabell 7

	Kandidater i alt		I arbeidsstyrken			Utenfor arbeidsstyrken
	Absolutte tall	(=100%)	I alt	Sysselsatt	Arbeidsledig ³	
Helse, sosial og idrettsfag	292	100,0	96,6	93,5	3,2	2,7
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	30	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Sosialfag	24	(100,0)	(95,8)	(91,7)	(4,3)	(0,0)
Tannhelsefag	36	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	15	(100,0)	(100,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Apotekfag	42	(100,0)	(95,2)	(92,9)	(2,5)	(4,8)
Veterinærfag	24	(100,0)	(100,0)	(87,5)	(12,5)	(0,0)
Idrettsfag	23	(100,0)	(91,3)	(87,0)	(4,8)	(8,7)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	91	100,0	95,6	93,4	2,3	4,4
Primærnæringsfag	21	(100,0)	(90,5)	(85,7)	(5,3)	(9,5)
Samferdsel og sikkerhetsfag	6	(100,0)	(100,0)	(83,3)	(16,7)	(0,0)
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	423	100,0	89,8	89,6	0,3	10,2
Høgskoleingeniører i 2007	120	100,0	79,2	75,0	5,3	20,8
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	27	(100,0)	(77,8)	(70,4)	(9,5)	(22,2)
Informasjons- og datateknologi	8	(100,0)	(87,5)	(75,0)	(14,3)	(12,5)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	43	(100,0)	(83,7)	(79,1)	(5,6)	(16,3)
Bygg- og anleggsgfag	32	(100,0)	(78,1)	(78,1)	(0,0)	(21,9)
Samferdsel og sikkerhetsfag	1	:	:	:	:	:

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

³ Arbeidsledige i prosent av arbeidsstyrken

Tabell 8 *Arbeidsledighet (arbeidsledige i prosent av arbeidsstyrken) blant menn og kvinner. Vårkull 1999 og 2009.*

	1999		2009	
	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner
Høyere grad i alt	5,9	5,6	7,4	5,3
Humanistiske og estetiske fag	1,8	5,9	7,6	6,1
Av disse:				
Språkutdanninger	(0,0)	4,3	(10,0)	(2,3)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	(0,0)	(7,7)	(11,1)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	(4,4)	8,8	13,0	9,8
Religionsutdanninger	(0,0)	(8,3)	(5,0)	(5,6)
Musikk, dans og drama	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(2,8)
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	(0,0)	(6,1)
Utdanninger i pedagogikk	(4,8)	4,4	3,9	0,9
Samfunnsfag	6,3	4,9	7,4	6,2
Av disse:				
Statsvitenskapelige fag	(3,2)	2,0	10,9	5,3
Sosiologiske fag	(6,3)	4,2	(0,0)	(5,3)
Samfunnsgeografiske fag	(21,4)	(5,3)	(0,0)	(25,0)
Samfunnsøkonomiske fag	(4,8)	(14,3)	(5,0)	(5,3)
Medie- og informasjonsfag	(0,0)	(0,0)	(9,1)	(7,7)
Psykologiske fag	(5,6)	3,6	(3,7)	3,3
Sosialantropologiske fag	(25,0)	(12,1)	:	(5,9)
Juridiske fag	8,3	8,1	13,4	3,0
Økonomisk-administrative fag¹	(11,1)	(0,0)	6,8	7,9
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	6,5	6,2	8,2	8,8
Av disse:				
Biologiske fag	2,1	5,0	9,3	12,5
Fysiske og kjemiske fag	12,5	9,8	(4,1)	(7,1)
Matematikk og statistikk	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(7,1)
Informasjons- og datateknologi	2,3	(8,3)	8,2	(16,7)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	7,7	(6,7)	10,5	(9,5)
Geofag	(5,6)	(6,7)	(10,3)	(0,0)
Bygg- og anleggsgfag	(2,4)	(2,6)	6,1	7,4
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	8,5	(4,0)	(16,1)	(11,1)

forts. tabell 8

	1999		2009	
	Menn	Kvinner	Menn	Kvinner
Helse, sosial og idrettsfag	(0,0)	0,0	1,2	3,2
Av disse:				
Pleie- og omsorgsfag	:	(0,0)	:	(0,0)
Sosialfag		:	:	(4,3)
Tannhelsefag	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	:	:	:	(0,0)
Apotekfag	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(2,5)
Veterinærfag	:	(0,0)	:	(12,5)
Idrettsfag	:		(0,0)	(4,8)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre		(0,0)	(6,3)	2,3
Primærnæringsfag	2,9	9,6	(14,3)	(5,3)
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	(0,0)	(16,7)
<i>Lavere grad</i>				
Allmennlærerutdanninger	2,6	0,4	0,0	0,3
Høgskoleingeniører	10,1	7,5	2,7	5,3
Av disse:				
Fysiske og kjemiske fag	(6,7)	5,0	(16,7)	(9,5)
Informasjons- og datateknologi	8,6	(5,3)	5,4	(14,3)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	11,3	(7,9)	2,2	(5,6)
Bygg- og anleggsgfag	8,6	(14,3)	1,7	(0,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	(7,7)	(9,1)	(5,6)	:

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 9 Mannlige kandidater etter om de var i relevant jobb, ansettelsesforhold og arbeidstid. Vårkull 1999.

	Kandidater i alt		Relevant heltidsjobb		Relevant deltidsjobb	
	Absolutte tall	(=100%)	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
Høyere grad i alt	1066	100,0	44,2	19,1	2,1	4,0
Humanistiske og estetiske fag	137	100,0	28,5	19,0	2,9	8,0
Av disse:						
Språkutdanninger	30	(100,0)	(36,7)	(20,0)	(0,0)	(6,7)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	7	(100,0)	(14,3)	(28,6)	(0,0)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	49	(100,0)	(26,5)	(30,6)	(2,0)	(8,2)
Religionsutdanninger	36	(100,0)	(22,2)	(2,8)	(5,6)	(8,3)
Musikk, dans og drama	15	(100,0)	(40,0)	(13,3)	(6,7)	(13,3)
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	.	.	.
Utdanninger i pedagogikk	16	(100,0)	(68,8)	(12,5)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsfag	128	100,0	43,8	23,4	2,3	2,3
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	31	(100,0)	(38,7)	(35,5)	(3,2)	(0,0)
Sosiologiske fag	17	(100,0)	(29,4)	(23,5)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsgeografiske fag	14	(100,0)	(28,6)	(35,7)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsøkonomiske fag	25	(100,0)	(40,0)	(20,0)	(4,0)	(4,0)
Medie- og informasjonsfag	10	(100,0)	(50,0)	(10,0)	(0,0)	(20,0)
Psykologiske fag	19	(100,0)	(73,7)	(10,5)	(5,3)	(0,0)
Sosialantropologiske fag	12	(100,0)	(50,0)	(16,7)	(0,0)	(0,0)
Juridiske fag	196	100,0	34,2	33,2	1,0	1,5
Økonomisk-administrative fag¹	19	(100,0)	(73,7)	(0,0)	(0,0)	(5,3)
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	458	100,0	53,9	10,5	1,3	3,7
Av disse:						
Biologiske fag	55	100,0	30,9	16,4	1,8	7,3
Fysiske og kjemiske fag	92	100,0	47,8	12,0	3,3	3,3
Matematikk og statistikk	22	(100,0)	(31,8)	(27,3)	(0,0)	(13,6)
Informasjons- og datateknologi	50	100,0	74,0	8,0	2,0	0,0
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	95	100,0	61,1	4,2	0,0	3,2
Geofag	21	(100,0)	(52,4)	(19,0)	(0,0)	(0,0)
Bygg- og anleggsfag	48	(100,0)	(66,7)	(8,3)	(0,0)	(2,1)
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	70	100,0	54,3	5,7	1,4	4,3

forts. tabell 9

	Kandidater i alt		Relevant heltidsjobb		Relevant deltidsjobb	
	Absolutte tall	(=100%)	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
Helse, sosial og idrettsfag	38	(100,0)	(36,8)	(18,4)	(15,8)	(2,6)
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	2	:	:	:	:	:
Sosialfag						
Tannhelsefag	24	(100,0)	33,3	12,5	16,7	4,2
Terapeutiske fag	1	:	:	:	:	:
Apotekfag	5	(100,0)	(60,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Veterinærfag	4	:	:	:	:	:
Idrettsfag	2	:	:	:	:	:
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre						
Primærnæringsfag	74	100,0	31,1	35,1	1,4	9,5
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	.	.	.	.
Lavere grad						
Allmennlærerutdanninger	300	100,0	19,0	49,3	1,3	8,3
Høgskoleingeniører	771	100,0	42,2	5,7	1,6	2,2
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	27	(100,0)	(14,8)	(14,8)	(0,0)	(3,7)
Informasjons- og datateknologi	213	100,0	49,8	4,2	2,8	1,4
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	360	100,0	39,7	5,6	1,1	2,8
Bygg- og anleggsgfag	107	100,0	46,7	8,4	0,9	1,9
Samferdsel og sikkerhetsfag	35	(100,0)	(45,7)	(0,0)	(0,0)	(2,9)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 10 *Kvinnelige kandidater etter om de var i relevant jobb, ansettelsesforhold og arbeidstid. Vårkull 1999.*

	Kandidater i alt		Relevant heltidsjobb		Relevant deltidsjobb	
	Absolutte tall	(=100%)	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
Høyere grad i alt	1162	100,0	33,9	29,8	4,5	6,9
Humanistiske og estetiske fag	226	100,0	21,2	30,1	7,5	12,4
Av disse:						
Språkutdanninger	105	100,0	21,9	34,3	5,7	11,4
Litteratur- og bibliotekutdanninger	14	(100,0)	(14,3)	(35,7)	(7,1)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	60	100,0	23,3	26,7	5,0	20,0
Religionsutdanninger	29	(100,0)	(10,3)	(31,0)	(3,4)	(10,3)
Musikk, dans og drama	18	(100,0)	(33,3)	(11,1)	(33,3)	(5,6)
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	.	.	.
Utdanninger i pedagogikk	71	100,0	53,5	19,7	7,0	1,4
Samfunnsfag	236	100,0	30,1	31,4	3,8	8,1
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	54	100,0	27,8	37,0	3,7	3,7
Sosiologiske fag	50	100,0	32,0	32,0	2,0	6,0
Samfunnsgeografiske fag	19	(100,0)	(10,5)	(47,4)	(0,0)	(5,3)
Samfunnsøkonomiske fag	7	(100,0)	(42,9)	(28,6)	(0,0)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	15	(100,0)	(46,7)	(20,0)	(0,0)	(0,0)
Psykologiske fag	58	100,0	36,2	25,9	6,9	10,3
Sosialantropologiske fag	33	(100,0)	(21,2)	(27,3)	(6,1)	(21,2)
Juridiske fag	189	100,0	26,5	40,2	0,0	4,2
Økonomisk-administrative fag¹	7	(100,0)	(85,7)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	269	100,0	42,0	26,8	3,7	4,5
Av disse:						
Biologiske fag	83	100,0	24,1	38,6	4,8	3,6
Fysiske og kjemiske fag	52	100,0	28,8	30,8	3,8	9,6
Matematikk og statistikk	8	(100,0)	(62,5)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Informasjons- og datateknologi	12	(100,0)	(83,3)	(0,0)	(8,3)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	16	(100,0)	(75,0)	(6,3)	(0,0)	(0,0)
Geofag	16	(100,0)	(56,3)	(31,3)	(0,0)	(0,0)
Bygg- og anleggsfag	39	(100,0)	(59,0)	(17,9)	(7,7)	(2,6)
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	26	(100,0)	(60,0)	(24,0)	(0,0)	(0,0)

forts. tabell 10

	Kandidater i alt		Relevant heltidsjobb		Relevant deltidsjobb	
	Absolutte tall	(=100%)	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
Helse, sosial og idrettsfag	108	100,0	45,4	21,3	10,2	8,3
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	25	(100,0)	(44,0)	(16,0)	(20,0)	(8,0)
Sosialfag	3	:				
Tannhelsefag	42	(100,0)	(47,6)	(21,4)	(11,9)	(7,1)
Terapeutiske fag	1	:	:	:	:	:
Apotekfag	14	(100,0)	(50,0)	(28,6)	(0,0)	(7,1)
Veterinærfag	13	(100,0)	(38,5)	(15,4)	(7,7)	(7,7)
Idrettsfag						
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	10	(100,0)	(30,0)	(40,0)	(0,0)	(10,0)
Primærnæringsfag	56	100,0	33,9	33,9	0,0	5,4
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	.	.	.	.
Lavere grad						
Allmennlærerutdanninger	762	100,0	30,1	35,9	3,4	14,7
Høgskoleingeniører	180	100,0	38,3	12,8	2,2	2,8
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	52	100,0	11,5	21,2	1,9	1,9
Informasjons- og datateknologi	22	(100,0)	(50,0)	(4,5)	(4,5)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	47	(100,0)	(53,2)	(6,4)	(4,3)	(6,4)
Bygg- og anleggsgfag	33	(100,0)	(54,5)	(6,1)	(0,0)	(0,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	12	(100,0)	(50,0)	(16,7)	(0,0)	(0,0)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 11 Mannlige kandidater etter om de var i relevant jobb, ansettelsesforhold og arbeidstid. Vårkull 2009.

	Kandidater i alt		Relevant heltidsjobb		Relevant deltidsjobb	
	Absolutte tall	(=100%)	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
Høyere grad i alt	1180	100,0	52,5	17,9	3,6	4,2
Humanistiske og estetiske fag	149	100,0	32,9	20,8	8,7	5,4
Av disse:						
Språkutdanninger	10	(100,0)	(30,0)	(20,0)	(20,0)	(0,0)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	10	(100,0)	(40,0)	(20,0)	(20,0)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	65	100,0	18,5	24,6	4,6	3,1
Religionsutdanninger	23	(100,0)	(39,1)	(17,4)	(8,7)	(4,3)
Musikk, dans og drama	26	(100,0)	(46,2)	(19,2)	(7,7)	(19,2)
Bildende kunst og kunsthåndverk	15	(100,0)	(60,0)	(13,3)	(13,3)	(0,0)
Utdanninger i pedagogikk	53	100,0	39,6	24,5	9,4	11,3
Samfunnsfag	153	100,0	35,3	35,3	1,3	7,2
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	59	100,0	28,8	37,3	0,0	6,8
Sosiologiske fag	11	(100,0)	(36,4)	(54,5)	(0,0)	(9,1)
Samfunnsgeografiske fag	5	(100,0)	(20,0)	(80,0)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsøkonomiske fag	20	(100,0)	(45,0)	(30,0)	(0,0)	(5,0)
Medie- og informasjonsfag	23	(100,0)	(39,1)	(8,7)	(8,7)	(17,4)
Psykologiske fag	27	(100,0)	(44,4)	(40,7)	(0,0)	(0,0)
Sosialantropologiske fag	3	:	:	:	:	:
Juridiske fag	73	100,0	34,2	32,9	2,7	0,0
Økonomisk-administrative fag¹	201	100,0	67,2	11,9	1,0	1,0
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	439	100,0	63,3	10,0	2,7	2,5
Av disse:						
Biologiske fag	56	100,0	26,8	28,6	7,1	5,4
Fysiske og kjemiske fag	56	100,0	62,5	12,5	3,6	3,6
Matematikk og statistikk	27	(100,0)	(59,3)	(11,1)	(7,4)	(11,1)
Informasjons- og datateknologi	65	100,0	76,9	4,6	0,0	0,0
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	97	100,0	71,1	5,2	2,1	0,0
Geofag	30	(100,0)	(66,7)	(10,0)	(3,3)	(3,3)
Bygg- og anleggsfag	70	100,0	71,4	5,7	1,4	2,9
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	33	(100,0)	(63,6)	(6,1)	(0,0)	(0,0)

forts. tabell 11

	Kandidater i alt		Relevant heltidsjobb		Relevant deltidsjobb	
	Absolutte tall	(=100%)	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
Helse, sosial og idrettsfag	87	100,0	48,3	18,4	8,0	11,5
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	1	:	:	:	:	:
Sosialfag	2	:	:	:	:	:
Tannhelsefag	15	(100,0)	(60,0)	(13,3)	(13,3)	(13,3)
Terapeutiske fag	3	:	:	:	:	:
Apotekfag	11	100,0	63,6	27,3	0,0	0,0
Veterinærfag	3	:	:	:	:	:
Idrettsfag	34	(100,0)	(35,3)	(14,7)	(11,8)	(17,6)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	18	(100,0)	(44,4)	(22,2)	(5,6)	(5,6)
Primærnæringsfag	14	(100,0)	(35,7)	(35,7)	(0,0)	(7,1)
Samferdsel og sikkerhetsfag	11	(100,0)	(90,9)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	146	100,0	29,5	43,2	0,7	11,6
Høgskoleingeniører 2007	602	100,0	58,6	5,8	2,3	1,2
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	8	(100,0)	(12,5)	(0,0)	(0,0)	(12,5)
Informasjons- og datateknologi	72	100,0	43,1	12,5	5,6	1,4
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	338	100,0	61,8	5,9	2,4	1,5
Bygg- og anleggsgfag	149	100,0	64,4	2,0	1,3	
Samferdsel og sikkerhetsfag	21	(100,0)	(47,6)	(14,3)	(0,0)	(0,0)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 12 *Kvinnelige kandidater etter om de var i relevant jobb, ansettelsesforhold og arbeidstid. Vårkull 2009.*

	Kandidater i alt		Relevant heltidsjobb		Relevant deltidsjobb	
	Absolutte tall	(=100%)	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
Høyere grad i alt	1714	100,0	43,5	25,7	6,3	6,4
Humanistiske og estetiske fag	269	100,0	25,7	21,2	11,9	14,5
Av disse:						
Språkutdanninger	56	100,0	14,3	26,8	10,7	14,3
Litteratur- og bibliotekutdanninger	14	(100,0)	(7,1)	(35,7)	(14,3)	(21,4)
Historisk-filosofiske utdanninger	87	100,0	21,8	25,3	10,3	18,4
Religionsutdanninger	36	(100,0)	(61,1)	(13,9)	(2,8)	(5,6)
Musikk, dans og drama	38	(100,0)	(28,9)	(18,4)	(15,8)	(18,4)
Bildende kunst og kunsthåndverk	36	(100,0)	(22,2)	(5,6)	(22,2)	(8,3)
Utdanninger i pedagogikk	234	100,0	51,3	25,2	9,4	6,4
Samfunnsfag	311	100,0	28,0	36,3	3,5	7,7
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	83	100,0	30,1	36,1	2,4	2,4
Sosiologiske fag	20	(100,0)	(25,0)	(40,0)	(5,0)	(0,0)
Samfunnsgeografiske fag	17	(100,0)	(5,9)	(41,2)	(5,9)	(5,9)
Samfunnsøkonomiske fag	19	(100,0)	(52,6)	(31,6)	(0,0)	(5,3)
Medie- og informasjonsfag	26	(100,0)	(11,5)	(34,6)	(7,7)	(19,2)
Psykologiske fag	95	100,0	37,9	42,1	2,1	4,2
Sosialantropologiske fag	39	(100,0)	(2,6)	(23,1)	(7,7)	(28,2)
Juridiske fag	138	100,0	41,3	39,9	2,2	2,2
Økonomisk-administrative fag¹	168	100,0	69,6	12,5	1,2	1,2
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	275	100,0	50,5	22,5	1,8	4,7
Av disse:						
Biologiske fag	87	100,0	24,1	34,5	1,1	9,2
Fysiske og kjemiske fag	44	(100,0)	(61,4)	(15,9)	(2,3)	(0,0)
Matematikk og statistikk	14	(100,0)	(57,1)	(28,6)	(0,0)	(7,1)
Informasjons- og datateknologi	6	(100,0)	(83,3)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	22	(100,0)	(72,7)	(9,1)	(0,0)	(4,5)
Geofag	18	(100,0)	(61,1)	(16,7)	(5,6)	(5,6)
Bygg- og anleggsfag	55	100,0	60,0	20,0	3,6	1,8
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	20	(100,0)	(65,0)	(15,0)	(0,0)	(0,0)

forts. tabell 12

	Kandidater i alt		Relevant heltidsjobb		Relevant deltidsjobb	
	Absolutte tall	(=100%)	Fast	Midlertidig	Fast	Midlertidig
Helse, sosial og idrettsfag	292	100,0	50,7	22,9	10,6	4,1
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	30	(100,0)	(70,0)	(20,0)	(10,0)	(0,0)
Sosialfag	24	(100,0)	(33,3)	(33,3)	(4,2)	(4,2)
Tannhelsefag	36	(100,0)	(55,6)	(25,0)	(13,9)	(5,6)
Terapeutiske fag	15	(100,0)	(53,3)	(6,7)	(26,7)	(0,0)
Apotekfag	42	(100,0)	(66,7)	(21,4)	(2,4)	(0,0)
Veterinærfag	24	(100,0)	(41,7)	(29,2)	(8,3)	(8,3)
Idrettsfag	23	(100,0)	(21,7)	(34,8)	(13,0)	(4,3)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	91	100,0	50,5	18,7	13,2	6,6
Primærnæringsfag	21	(100,0)	(28,6)	(23,8)	(9,5)	(9,5)
Samferdsel og sikkerhetsfag	6	(100,0)	(50,0)	(16,7)	(0,0)	(0,0)
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	423	100,0	19,9	41,1	3,8	16,8
Høgskoleingeniører 2007	120	100,0	45,8	10,8	6,7	5,0
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	27	(100,0)	(14,8)	(22,2)	(11,1)	(3,7)
Informasjons- og datateknologi	8	(100,0)	(50,0)	(0,0)	(12,5)	(12,5)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	43	(100,0)	(60,5)	(11,6)	(4,7)	(2,3)
Bygg- og anleggsgfag	32	(100,0)	(53,1)	(3,1)	(6,3)	(6,3)
Samferdsel og sikkerhetsfag	1	:	:	:	:	:

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 13 Mannlige kandidater i arbeidsstyrken etter om de var arbeidsledige, arbeidet ufrivillig deltid og/eller var i arbeid uten samsvar med utdanningen et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.

	Kandidater i arbeidsstyrken	Mistilpassede				
		I alt	Arbeidsledig	Under-sysselsatt	Irrelevant arbeid pga vanskelig arbeidsmarked	Irrelevant arbeid ellers
Høyere grad i alt	915	17,3	5,9	2,2	5,8	3,4
Humanistiske og estetiske fag	111	26,1	1,8	3,6	13,5	7,2
Av disse:						
Språkutdanninger	28	(21,4)	(0,0)	(0,0)	(14,3)	(7,1)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	7	(57,1)	(0,0)	(0,0)	(42,9)	(14,3)
Historisk-filosofiske utdanninger	45	(26,7)	(4,4)	(4,4)	(11,1)	(6,7)
Religionsutdanninger	16	(18,8)	(0,0)	(6,3)	(6,3)	(6,3)
Musikk, dans og drama	15	(26,7)	(0,0)	(6,7)	(13,3)	(6,7)
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	.	.	.
Utdanninger i pedagogikk	16	(6,3)	(6,3)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsfag	120	22,5	8,3	3,3	6,7	4,2
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	31	(25,8)	(3,2)	(3,2)	(12,9)	(6,5)
Sosiologiske fag	16	(31,3)	(6,3)	(0,0)	(18,8)	(6,3)
Samfunnsgeografiske fag	14	(28,6)	(21,4)	(0,0)	(0,0)	(7,1)
Samfunnsøkonomiske fag	21	(14,3)	(4,8)	(4,8)	(0,0)	(4,8)
Medie- og informasjonsfag	8	(25,0)	(0,0)	(25,0)	(0,0)	(0,0)
Psykologiske fag	18	(5,6)	(5,6)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Sosialantropologiske fag	12	(33,3)	(25,0)	(0,0)	(8,3)	(0,0)
Juridiske fag	167	15,6	7,2	1,2	4,2	3,0
Økonomisk-administrative fag¹	18	(22,2)	(11,1)	(5,6)	(5,6)	(0,0)
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	387	15,2	6,5	1,6	4,7	2,6
Av disse:						
Biologiske fag	47	(29,8)	(2,1)	(6,4)	(14,9)	(6,4)
Fysiske og kjemiske fag	80	22,5	12,5	1,3	6,3	2,5
Matematikk og statistikk	16	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Informasjons- og datateknologi	43	(2,3)	(2,3)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	78	14,1	7,7	1,3	3,8	1,3
Geofag	18	(16,7)	(5,6)	(0,0)	(11,1)	(0,0)
Bygg- og anleggsfag	42	(4,8)	(2,4)	(0,0)	(0,0)	(2,4)
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	58	17,2	8,6	1,7	1,7	5,2

forts. tabell 13

	Kandidater i arbeidsstyrken	Mistilpassede				
		I alt	Arbeidsledig	Under-sysselsatt	Irrelevant arbeid pga vanskelig arbeidsmarked	Irrelevant arbeid ellers
Helse, sosial og idrettsfag	28	(7,1)	(0,0)	(7,1)	(0,0)	(0,0)
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	2	:	:	:	:	:
Sosialfag						
Tannhelsefag	16	(6,3)	(0,0)	(6,3)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	1	:	:	:	:	:
Apotekfag	3	:	:	:	:	:
Veterinærfag	4	:	:	:	:	:
Idrettsfag	2	:	:	:	:	:
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre						
Primærnæringsfag	68	14,7	2,9	1,5	5,9	4,4
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	.	.	.	.
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	274	9,9	2,6	4,7	0,0	2,6
Høgskoleingeniører	537	22,0	10,1	0,0	7,3	4,7
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	15	(26,7)	(6,7)	(0,0)	(13,3)	(6,7)
Informasjons- og datateknologi	151	13,2	8,6	0,0	2,6	2,0
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	248	25,4	11,3	0,0	8,5	5,6
Bygg- og anleggsgfag	81	19,8	8,6	0,0	7,4	3,7
Samferdsel og sikkerhetsfag	24	(16,6)	(8,3)	(0,0)	(8,3)	(0,0)

[†] Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 14 *Kvinnelige kandidater i arbeidsstyrken etter om de var arbeidsledige, arbeidet ufrivillig deltid og/eller var i arbeid uten samsvar med utdanningen et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.*

	Kandidater i arbeidsstyrken	Mistilpassede				
		I alt	Arbeidsledig	Under-sysselsatt	Irrelevant arbeid pga vanskelig arbeidsmarked	Irrelevant arbeid ellers
Høyere grad i alt	1094	16,5	5,6	3,7	5,5	1,7
Humanistiske og estetiske fag	205	20,5	5,9	7,8	3,4	3,4
Av disse:						
Språkutdanninger	94	16,0	4,3	3,2	4,3	4,3
Litteratur- og bibliotekutdanninger	13	(30,8)	(7,7)	(7,7)	(15,4)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	57	24,6	8,8	14,0	0,0	1,8
Religionsutdanninger	24	(20,8)	(8,3)	(8,3)	(4,2)	(0,0)
Musikk, dans og drama	17	(23,5)	(0,0)	(11,8)	(0,0)	(11,8)
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	.	.	.
Utdanninger i pedagogikk	68	4,4	4,4	0,0	0,0	0,0
Samfunnsfag	226	17,3	4,9	3,1	8,4	0,9
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	49	(12,2)	(2,0)	(2,0)	(8,2)	(0,0)
Sosiologiske fag	48	(14,6)	(4,2)	(0,0)	(8,3)	(2,1)
Samfunnsgeografiske fag	19	(36,8)	(5,3)	(5,3)	(21,1)	(5,3)
Samfunnsøkonomiske fag	7	(28,6)	(14,3)	(0,0)	(14,3)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	15	(13,3)	(0,0)	(0,0)	(13,3)	(0,0)
Psykologiske fag	55	5,5	3,6	0,0	1,8	0,0
Sosialantropologiske fag	33	(36,4)	(12,1)	(15,2)	(9,1)	(0,0)
Juridiske fag	173	20,2	8,1	2,3	7,5	2,3
Økonomisk-administrative fag¹	7	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	258	18,2	6,2	3,1	7,4	1,6
Av disse:						
Biologiske fag	80	27,5	5,0	5,0	16,3	1,3
Fysiske og kjemiske fag	51	27,5	9,8	7,8	9,8	0,0
Matematikk og statistikk	7	(14,3)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(14,3)
Informasjons- og datateknologi	12	(8,3)	(8,3)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	15	(6,7)	(6,7)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Geofag	15	(6,7)	(6,7)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Bygg- og anleggsfag	38	(5,3)	(2,6)	(0,0)	(0,0)	(2,6)
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	24	(8,3)	(4,2)	(0,0)	(0,0)	(4,2)

forts. tabell 14

	Kandidater i arbeidsstyrken	Mistilpassede				
		I alt	Arbeidsledig	Under-sysselsatt	Irrelevant arbeid pga vanskelig arbeidsmarked	Irrelevant arbeid ellers
Helse, sosial og idrettsfag	105	4,8	0,0	3,8	0,0	1,0
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	25	(4,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(4,0)
Sosialfag	3	:	:	:	:	:
Tannhelsefag	41	7,3	0,0	7,3	0,0	0,0
Terapeutiske fag	1	:	:	:	:	:
Apotekfag	14	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Veterinærfag	12	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Idrettsfag						
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	9	(11,1)	(0,0)	(11,1)	(0,0)	(0,0)
Primærnæringsfag	52	19,2	9,6	3,8	3,8	1,9
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	.	.	.	.
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	710	10,3	0,4	8,0	0,0	1,8
Høgskoleingeniører	147	23,1	7,5	0,7	7,5	7,5
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	40	(40,0)	(5,0)	(0,0)	(25,0)	(10,0)
Informasjons- og datateknologi	19	(21,1)	(5,3)	(0,0)	(0,0)	(15,8)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	38	(10,5)	(7,9)	(2,6)	(0,0)	(0,0)
Bygg- og anleggsgfag	28	(21,4)	(14,3)	(0,0)	(0,0)	(7,1)
Samferdsel og sikkerhetsfag	11	(9,1)	(9,1)	(0,0)	(0,0)	(0,0)

[†] Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 15 Mannlige kandidater i arbeidsstyrken etter om de var arbeidsledige, arbeidet ufrivillig deltid og/eller var i arbeid uten samsvar med utdanningen et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.

	Kandidater i arbeidsstyrken	Mistilpassede				
		I alt	Arbeidsledig	Under-sysselsatt	Irrelevant arbeid pga vanskelig arbeidsmarked	Irrelevant arbeid ellers
Høyere grad i alt	1114	17,7	7,4	3,4	4,3	2,6
Humanistiske og estetiske fag	132	25,8	7,6	5,3	8,3	4,5
Av disse:						
Språkutdanninger	10	(40,0)	(10,0)	(10,0)	(0,0)	(20,0)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	9	(22,2)	(11,1)	(11,1)	(0,0)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	54	40,7	13,0	3,7	16,7	7,4
Religionsutdanninger	20	(15,0)	(5,0)	(5,0)	(5,0)	(0,0)
Musikk, dans og drama	25	(8,0)	(0,0)	(4,0)	(4,0)	(0,0)
Bildende kunst og kunsthåndverk	14	(7,1)	(0,0)	(7,1)	(0,0)	(0,0)
Utdanninger i pedagogikk	51	15,7	3,9	7,8	0,0	3,9
Samfunnsfag	148	20,9	7,4	4,1	7,4	2,0
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	55	25,5	10,9	5,5	7,3	1,8
Sosiologiske fag	11	(9,1)	(0,0)	(9,1)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsgeografiske fag	5	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsøkonomiske fag	20	(20,0)	(5,0)	(0,0)	(15,0)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	22	(31,8)	(9,1)	(9,1)	(9,1)	(4,5)
Psykologiske fag	27	(11,1)	(3,7)	(0,0)	(3,7)	(3,7)
Sosialantropologiske fag	3	:	:	:	:	:
Juridiske fag	67	23,9	13,4	3,0	1,5	6,0
Økonomisk-administrative fag¹	191	11,0	6,8	0,5	1,6	2,1
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	416	15,6	8,2	1,7	4,1	1,7
Av disse:						
Biologiske fag	54	33,3	9,3	5,6	13,0	5,6
Fysiske og kjemiske fag	49	(10,2)	(4,1)	(4,1)	(2,0)	(0,0)
Matematikk og statistikk	26	(3,8)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(3,8)
Informasjons- og datateknologi	61	9,8	8,2	0,0	1,6	0,0
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	95	16,8	10,5	0,0	3,2	3,2
Geofag	29	(13,8)	(10,3)	(3,4)	(0,0)	(0,0)
Bygg- og anleggsfag	66	9,1	6,1	1,5	1,5	0,0
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	31	(25,8)	(16,1)	(0,0)	(9,7)	(0,0)

forts. tabell 15

	Kandidater i arbeidsstyrken	Mistilpassede				
		I alt	Arbeidsledig	Under-sysselsatt	Irrelevant arbeid pga vanskelig arbeidsmarked	Irrelevant arbeid ellers
Helse, sosial og idrettsfag	84	20,2	1,2	11,9	3,6	3,6
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	1	:	:	:	:	:
Sosialfag	2	:	:	:	:	:
Tannhelsefag	15	(6,7)	(0,0)	(6,7)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	3	:	:	:	:	:
Apotekfag	10	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Veterinærfag	3	:	:	:	:	:
Idrettsfag	34	(38,2)	(0,0)	(23,5)	(5,9)	(8,8)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	16	(18,8)	(6,3)	(6,3)	(6,3)	(0,0)
Primærnæringsfag	14	(28,6)	(14,3)	(7,1)	(7,1)	(0,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	11	(9,1)	(0,0)	(0,0)	(9,1)	(0,0)
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	133	9,0	0,0	6,0	1,5	1,5
Høgskoleingeniører 2007	484	11,8	2,7	0,4	1,7	7,0
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	6	:	:	:	:	:
Informasjons- og datateknologi	56	(16,1)	(5,4)	(1,8)	(5,4)	(3,6)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	279	9,0	2,2	0,0	0,4	6,5
Bygg- og anleggsgfag	115	10,4	1,7	0,9	2,6	5,2
Samferdsel og sikkerhetsfag	18	(16,7)	(5,6)	(0,0)	(0,0)	(11,1)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 16 *Kvinnelige kandidater i arbeidsstyrken etter om de var arbeidsledige, arbeidet ufrivillig deltid og/eller var i arbeid uten samsvar med utdanningen et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.*

	Kandidater i arbeidsstyrken	Mistilpassede				
		I alt	Arbeidsledig	Under-sysselsatt	Irrelevant arbeid pga vanskelig arbeidsmarked	Irrelevant arbeid ellers
Høyere grad i alt	1632	16,7	5,3	5,2	4,5	1,7
Humanistiske og estetiske fag	247	28,7	6,1	10,5	8,1	4,0
Av disse:						
Språkutdanninger	44	(20,5)	(2,3)	(6,8)	(4,5)	(6,8)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	14	(21,4)	(0,0)	(7,1)	(7,1)	(7,1)
Historisk-filosofiske utdanninger	82	36,6	9,8	17,1	7,3	2,4
Religionsutdanninger	36	(19,4)	(5,6)	(2,8)	(8,3)	(2,8)
Musikk, dans og drama	36	(16,7)	(2,8)	(5,6)	(5,6)	(2,8)
Bildende kunst og kunsthåndverk	33	(45,5)	(6,1)	(15,2)	(18,2)	(6,1)
Utdanninger i pedagogikk	230	5,2	0,9	3,5	0,0	0,9
Samfunnsfag	291	24,4	6,2	7,6	7,2	3,4
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	75	20,0	5,3	1,3	12,0	1,3
Sosiologiske fag	19	(26,3)	(5,3)	(0,0)	(10,5)	(10,5)
Samfunnsgeografiske fag	16	(50,0)	(25,0)	(12,5)	(6,3)	(6,3)
Samfunnsøkonomiske fag	19	(10,5)	(5,3)	(0,0)	(5,3)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	26	(42,3)	(7,7)	(23,1)	(3,8)	(7,7)
Psykologiske fag	91	9,9	3,3	2,2	3,3	1,1
Sosialantropologiske fag	34	(58,8)	(5,9)	(32,4)	(11,8)	(8,8)
Juridiske fag	132	12,1	3,0	3,0	5,3	0,8
Økonomisk-administrative fag¹	165	11,5	7,9	0,6	3,0	0,0
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	260	16,9	8,8	2,7	5,0	0,4
Av disse:						
Biologiske fag	80	28,8	12,5	5,0	11,3	0,0
Fysiske og kjemiske fag	42	(14,3)	(7,1)	(0,0)	(7,1)	(0,0)
Matematikk og statistikk	14	(7,1)	(7,1)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Informasjons- og datateknologi	6	(16,7)	(16,7)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	21	(14,3)	(9,5)	(4,8)	(0,0)	(0,0)
Geofag	16	(6,3)	(0,0)	(6,3)	(0,0)	(0,0)
Bygg- og anleggsfag	54	11,1	7,4	1,9	1,9	0,0
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	18	(11,1)	(11,1)	(0,0)	(0,0)	(0,0)

forts. tabell 16

	Kandidater i arbeidsstyrken	Mistilpassede				
		I alt	Arbeidsledig	Under-sysselsatt	Irrelevant arbeid pga vanskelig arbeidsmarked	Irrelevant arbeid ellers
Helse, sosial og idrettsfag	282	11,3	3,2	5,3	1,8	1,1
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	30	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Sosialfag	23	(13,0)	(4,3)	(4,3)	(4,3)	(0,0)
Tannhelsefag	36	(8,3)	(0,0)	(8,3)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	15	(6,7)	(0,0)	(6,7)	(0,0)	(0,0)
Apotekfag	40	(5,0)	(2,5)	(0,0)	(0,0)	(2,5)
Veterinærfag	24	(29,2)	(12,5)	(16,7)	(0,0)	(0,0)
Idrettsfag	21	(28,6)	(4,8)	(9,5)	(4,8)	(9,5)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	87	9,2	2,3	4,6	2,3	0,0
Primærnæringsfag	19	(26,3)	(5,3)	(10,5)	(10,5)	(0,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	6	(33,3)	(16,7)	(0,0)	(16,7)	(0,0)
<i>Lavere grad</i>						
Allmennlærerutdanninger	380	16,3	0,3	11,8	0,3	3,9
Høgskoleingeniører 2007	95	13,7	5,3	2,1	0,0	6,4
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	21	(33,3)	(9,5)	(0,0)	(0,0)	(23,8)
Informasjons- og datateknologi	7	(28,6)	(14,3)	(14,3)	(0,0)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	36	(8,3)	(5,6)	(2,8)	(0,0)	(0,0)
Bygg- og anleggsgfag	25	(4,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(4,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	1	:	:	:	:	:

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 17 Sysselsatte mannlige kandidater etter sektoren kandidaten arbeidet i et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.

	Kandidater i alt		Offentlig sektor	Privat sektor
	Absolutte tall	(=100%)		
Høyere grad i alt	861	100,0	48,3	47,5
Humanistiske og estetiske fag	109	100,0	53,2	40,4
Av disse:				
Språkutdanninger	28	(100,0)	(46,4)	(46,4)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	7	(100,0)	(42,9)	(57,1)
Historisk-filosofiske utdanninger	43	(100,0)	(62,8)	(32,6)
Religionsutdanninger	16	(100,0)	(56,3)	(37,5)
Musikk, dans og drama	15	(100,0)	(40,0)	(46,7)
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	.
Utdanninger i pedagogikk	15	(100,0)	(66,7)	(20,0)
Samfunnsfag	110	100,0	72,7	23,6
Av disse:				
Statsvitenskapelige fag	30	(100,0)	(86,7)	(13,3)
Sosiologiske fag	15	(100,0)	(60,0)	(33,3)
Samfunnsgeografiske fag	11	(100,0)	(81,8)	(9,1)
Samfunnsøkonomiske fag	20	(100,0)	(80,0)	(10,0)
Medie- og informasjonsfag	8	(100,0)	(25,0)	(75,0)
Psykologiske fag	17	(100,0)	(64,7)	(35,3)
Sosialantropologiske fag	9	(100,0)	(77,8)	(22,2)
Juridiske fag	155	100,0	49,7	46,5
Økonomisk-administrative fag ¹	16	(100,0)	(31,3)	(68,8)
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	362	100,0	36,7	59,1
Av disse:				
Biologiske fag	46	(100,0)	(52,2)	(39,1)
Fysiske og kjemiske fag	70	100,0	41,4	57,1
Matematikk og statistikk	16	(100,0)	(50,0)	(50,0)
Informasjons- og datateknologi	42	(100,0)	(19,0)	(81,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	72	100,0	16,7	79,2
Geofag	17	(100,0)	(47,1)	(52,9)
Bygg- og anleggsgfag	41	(100,0)	(39,0)	(53,7)
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	53	100,0	49,1	45,3

forts. tabell 17

	Kandidater i alt		Offentlig sektor	Privat sektor
	Absolutte tall	(=100%)		
Helse, sosial og idrettsfag	28	(100,0)	(57,1)	(39,3)
Av disse:		100,0		
Pleie- og omsorgsfag	2	:	:	:
Sosialfag				
Tannhelsefag	16	100,0	50,0	50,0
Terapeutiske fag	1	:	:	:
Apotekfag	3	:	:	:
Veterinærfag	4	:	:	:
Idrettsfag	2	:	:	:
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre				
Primærnæringsfag	66	100,0	56,1	40,9
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	.	.
<i>Lavere grad</i>				
Allmennlærerutdanninger	267	100,0	88,8	4,9
Høgskoleingeniører	483	100,0	24,0	71,8
Av disse:				
Fysiske og kjemiske fag	14	(100,0)	(21,4)	(64,3)
Informasjons- og datateknologi	139	100,0	33,1	60,4
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	219	100,0	18,3	79,5
Bygg- og anleggsgfag	74	100,0	23,0	75,7
Samferdsel og sikkerhetsfag	22	(100,0)	(31,8)	(54,5)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 18 Sysselsatte kvinnelige kandidater etter sektoren kandidaten arbeidet i et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.

	Kandidater i alt		Offentlig sektor	Privat sektor
	Absolutte tall	(=100%)		
Høyere grad i alt	1033	100,0	58,3	34,3
Humanistiske og estetiske fag	193	100,0	61,1	31,6
Av disse:				
Språkutdanninger	90	100,0	64,4	30,0
Litteratur- og bibliotekutdanninger	12	(100,0)	(25,0)	(75,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	52	100,0	59,6	30,8
Religionsutdanninger	22	(100,0)	(54,5)	(27,3)
Musikk, dans og drama	17	(100,0)	(82,4)	(17,6)
Bildende kunst og kunsthåndverk	.	.	.	.
Utdanninger i pedagogikk	65	100,0	81,5	9,2
Samfunnsfag	215	100,0	56,3	34,0
Av disse:				
Statsvitenskapelige fag	48	(100,0)	(54,2)	(37,5)
Sosiologiske fag	46	(100,0)	(43,5)	(41,3)
Samfunnsgeografiske fag	18	(100,0)	(50,0)	(38,9)
Samfunnsøkonomiske fag	6	(100,0)	(100,0)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	15	(100,0)	(33,3)	(53,3)
Psykologiske fag	53	100,0	73,6	18,9
Sosialantropologiske fag	29	(100,0)	(55,2)	(37,9)
Juridiske fag	159	100,0	61,6	33,3
Økonomisk-administrative fag ¹	7	(100,0)	(42,9)	(42,9)
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	242	100,0	49,2	45,0
Av disse:				
Biologiske fag	76	100,0	53,9	39,5
Fysiske og kjemiske fag	46	(100,0)	(60,9)	(34,8)
Matematikk og statistikk	7	(100,0)	(42,9)	(42,9)
Informasjons- og datateknologi	11	(100,0)	(27,3)	(72,7)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	14	(100,0)	(14,3)	(78,6)
Geofag	14	(100,0)	(64,3)	(35,7)
Bygg- og anleggsgfag	37	(100,0)	(35,1)	(59,5)
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	23	(100,0)	(52,2)	(39,1)

forts. tabell 18

	Kandidater i alt		Offentlig sektor	Privat sektor
	Absolutte tall	(=100%)		
Helse, sosial og idrettsfag	105	100,0	61,9	28,6
Av disse:				
Pleie- og omsorgsfag	25	(100,0)	(68,0)	(28,0)
Sosialfag	3	:	:	:
Tannhelsefag	41	(100,0)	(61,0)	(29,3)
Terapeutiske fag	1	:	:	:
Apotekfag	14	(100,0)	(57,1)	(35,7)
Veterinærfag	12	(100,0)	(25,0)	(50,0)
Idrettsfag				
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	9	(100,0)	(88,9)	(0,0)
Primærnæringsfag	47	(100,0)	(53,2)	(40,4)
Samferdsel og sikkerhetsfag	.	.	.	.
Lavere grad				
Allmennlærerutdanninger	707	100,0	87,7	5,4
Høgskoleingeniører	136	100,0	19,1	72,1
Av disse:				
Fysiske og kjemiske fag	38	(100,0)	(26,3)	(63,2)
Informasjons- og datateknologi	18	(100,0)	(5,6)	(83,3)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	35	(100,0)	(5,7)	(88,6)
Bygg- og anleggsgfag	24	(100,0)	(29,2)	(62,5)
Samferdsel og sikkerhetsfag	10	(100,0)	(10,0)	(70,0)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 19 Sysselsatte mannlige kandidater etter sektoren kandidaten arbeidet i et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.

	Kandidater i alt		Offentlig sektor	Privat sektor
	Absolutte tall	(=100%)		
Høyere grad i alt	1032	100,0	41,4	56,6
Humanistiske og estetiske fag	122	100,0	54,1	45,1
Av disse:				
Språkutdanninger	9	(100,0)	(44,4)	(55,6)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	8	(100,0)	(37,5)	(62,5)
Historisk-filosofiske utdanninger	47	(100,0)	(59,6)	(40,4)
Religionsutdanninger	19	(100,0)	(57,9)	(42,1)
Musikk, dans og drama	25	(100,0)	(72,0)	(28,0)
Bildende kunst og kunsthåndverk	14	(100,0)	(14,3)	(78,6)
Utdanninger i pedagogikk	49	(100,0)	(75,5)	(22,4)
Samfunnsfag	137	100,0	56,2	42,3
Av disse:				
Statsvitenskapelige fag	49	(100,0)	(59,2)	(38,8)
Sosiologiske fag	11	(100,0)	(54,5)	(45,5)
Samfunnsgeografiske fag	5	(100,0)	(80,0)	(20,0)
Samfunnsøkonomiske fag	19	(100,0)	(42,1)	(57,9)
Medie- og informasjonsfag	20	(100,0)	(40,0)	(60,0)
Psykologiske fag	26	(100,0)	(69,2)	(26,9)
Sosialantropologiske fag	2	:	:	:
Juridiske fag	58	100,0	58,6	39,7
Økonomisk-administrative fag ¹	178	100,0	25,3	73,0
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	382	100,0	29,8	67,0
Av disse:				
Biologiske fag	49	(100,0)	(59,2)	(36,7)
Fysiske og kjemiske fag	47	(100,0)	(53,2)	(46,8)
Matematikk og statistikk	26	(100,0)	(50,0)	(42,3)
Informasjons- og datateknologi	56	100,0	5,4	91,1
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	85	100,0	17,6	78,8
Geofag	26	(100,0)	(23,1)	(76,9)
Bygg- og anleggsgfag	62	100,0	32,3	64,5
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	26	(100,0)	(11,5)	(88,5)

forts. tabell 19

	Kandidater i alt		Offentlig sektor	Privat sektor
	Absolutte tall	(=100%)		
Helse, sosial og idrettsfag	83	100,0	54,2	44,6
Av disse:				
Pleie- og omsorgsfag	1	:	:	:
Sosialfag	2	:	:	:
Tannhelsefag	15	(100,0)	(33,3)	(66,7)
Terapeutiske fag	3	:	:	:
Apotekfag	10	(100,0)	(10,0)	(90,0)
Veterinærfag	3	:	:	:
Idrettsfag	34	(100,0)	(76,5)	(20,6)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	15	(100,0)	(66,7)	(33,3)
Primærnæringsfag	11	(100,0)	(41,7)	(58,3)
Samferdsel og sikkerhetsfag	11	(100,0)	(36,4)	(63,6)
<i>Lavere grad</i>				
Allmennlærerutdanninger	133	100,0	90,2	9,8
Høgskoleingeniører 2007	471	100,0	(9,3)	(88,8)
Av disse:				
Fysiske og kjemiske fag	5	(100,0)	0,0	100,0
Informasjons- og datateknologi	53	100,0	17,0	79,2
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	273	100,0	6,2	91,9
Bygg- og anleggsgfag	113	100,0	14,2	84,1
Samferdsel og sikkerhetsfag	17	(100,0)	(10,0)	(88,1)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 20 Sysselsatte kvinnelige kandidater etter sektoren kandidaten arbeidet i et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.

	Kandidater i alt		Offentlig sektor	Privat sektor
	Absolutte tall	(=100%)		
Høyere grad i alt	1546	100,0	61,0	37,7
Humanistiske og estetiske fag	232	100,0	63,8	34,9
Av disse:				
Språkutdanninger	43	(100,0)	(74,4)	(25,6)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	14	(100,0)	(50,0)	(42,9)
Historisk-filosofiske utdanninger	74	100,0	58,1	41,9
Religionsutdanninger	34	(100,0)	(79,4)	(20,6)
Musikk, dans og drama	35	(100,0)	(82,9)	(17,1)
Bildende kunst og kunsthåndverk	31	(100,0)	(32,3)	(61,3)
Utdanninger i pedagogikk	228	100,0	86,4	10,5
Samfunnsfag	273	100,0	65,2	33,7
Av disse:				
Statsvitenskapelige fag	71	100,0	59,2	40,8
Sosiologiske fag	18	(100,0)	(61,1)	(38,9)
Samfunnsgeografiske fag	12	(100,0)	(66,7)	(33,3)
Samfunnsøkonomiske fag	18	(100,0)	(66,7)	(33,3)
Medie- og informasjonsfag	24	(100,0)	(37,5)	(50,0)
Psykologiske fag	88	100,0	80,7	19,3
Sosialantropologiske fag	32	(100,0)	(53,1)	(46,9)
Juridiske fag	128	100,0	60,2	39,1
Økonomisk-administrative fag ¹	152	100,0	32,9	65,8
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	237	100,0	54,0	45,6
Av disse:				
Biologiske fag	70	100,0	71,4	28,6
Fysiske og kjemiske fag	39	(100,0)	(64,1)	(33,3)
Matematikk og statistikk	13	(100,0)	(38,5)	(61,5)
Informasjons- og datateknologi	5	(100,0)	(60,0)	(40,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	19	(100,0)	(31,6)	(68,4)
Geofag	16	(100,0)	(56,3)	(43,8)
Bygg- og anleggsgfag	50	100,0	42,0	58,0
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	16	(100,0)	(31,3)	(68,8)

forts. tabell 20

	Kandidater i alt		Offentlig sektor	Privat sektor
	Absolutte tall	(=100%)		
Helse, sosial og idrettsfag	273	100,0	57,5	41,4
Av disse:				
Pleie- og omsorgsfag	30	(100,0)	(80,0)	(20,0)
Sosialfag	22	(100,0)	(68,2)	(22,7)
Tannhelsefag	36	(100,0)	(55,6)	(44,4)
Terapeutiske fag	15	(100,0)	(20,0)	(80,0)
Apotekfag	39	(100,0)	(20,5)	(79,5)
Veterinærfag	21	(100,0)	(19,0)	(81,0)
Idrettsfag	20	(100,0)	(65,0)	(35,0)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	85	100,0	78,8	20,0
Primærnæringsfag	18	(100,0)	(38,9)	(61,1)
Samferdsel og sikkerhetsfag	5	(100,0)	(20,0)	(80,0)
<i>Lavere grad</i>				
Allmennlærerutdanninger	379	100,0	85,2	12,1
Høgskoleingeniører 2007	90	100,0	12,2	86,7
Av disse:				
Fysiske og kjemiske fag	19	(100,0)	(21,1)	(78,9)
Informasjons- og datateknologi	6	(100,0)	(33,3)	(66,7)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	34	(100,0)	(5,9)	(94,1)
Bygg- og anleggsgfag	25	(100,0)	(12,0)	(84,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	1	:	:	:

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 21 Sysselsatte mannlige kandidater etter næringsgruppe et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.

	Kandidater i alt		Primær- næringer, industri og bygg og anl.	Informas. og kommunikas. varehandel og samferdsel	Faglig, teknisk, finansiell og for messig tj.yting
	Absolutte tall	(=100%)			
Høyere grad i alt	1032	100,0	13,2	15,7	19,5
Humanistiske og estetiske fag	122	100,0	0,8	17,2	6,6
Av disse:					
Språkutdanninger	9	(100,0)	(0,0)	(44,4)	(11,1)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	8	(100,0)	(0,0)	(25,0)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	47	(100,0)	(0,0)	(25,5)	(2,1)
Religionsutdanninger	19	(100,0)	(0,0)	(10,5)	(5,3)
Musikk, dans og drama	25	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Bildende kunst og kunsthåndverk	14	(100,0)	(7,1)	(7,1)	(35,7)
Utdanninger i pedagogikk	49	(100,0)	(2,0)	(0,0)	(2,0)
Samfunnsfag	137	100,0	2,9	16,8	11,7
Av disse:					
Statsvitenskapelige fag	49	(100,0)	(2,0)	(14,3)	(12,2)
Sosiologiske fag	11	(100,0)	(0,0)	(9,1)	(9,1)
Samfunnsgeografiske fag	5	(100,0)	(0,0)	(20,0)	(0,0)
Samfunnsøkonomiske fag	19	(100,0)	(5,3)	(15,8)	(26,3)
Medie- og informasjonsfag	20	(100,0)	(10,0)	(35,0)	(15,0)
Psykologiske fag	26	(100,0)	(0,0)	(11,5)	(3,8)
Sosialantropologiske fag	2	:	:	:	:
Juridiske fag	58	100,0	5,2	5,2	29,3
Økonomisk-administrative fag ¹	178	100,0	15,2	14,0	41,6
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	382	100,0	23,6	19,9	20,2
Av disse:					
Biologiske fag	49	(100,0)	(12,2)	(10,2)	(8,2)
Fysiske og kjemiske fag	47	(100,0)	(25,5)	(8,5)	(4,3)
Matematikk og statistikk	26	(100,0)	(0,0)	(7,7)	(26,9)
Informasjons- og datateknologi	56	100,0	8,9	71,4	8,9
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	85	100,0	43,5	17,6	18,8
Geofag	26	(100,0)	(50,0)	(0,0)	(26,9)
Bygg- og anleggsgfag	62	100,0	14,5	6,5	41,9
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	26	(100,0)	(26,9)	(19,2)	(38,5)

forts. tabell 21

	Kandidater i alt		Primær- næringer, industri og bygg og anl.	Informas. og kommunikas. varehandel og samferdsel	Faglig, teknisk, finansiell og for- messig tj.yting
	Absolutte tall	(=100%)			
Helse, sosial og idrettsfag	83	100,0	4,8	13,3	4,8
Av disse:					
Pleie- og omsorgsfag	1	:	:	:	:
Sosialfag	2	:	:	:	:
Tannhelsefag	15	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	3	:	:	:	:
Apotekfag	10	(100,0)	(0,0)	(90,0)	(0,0)
Veterinærfag	3	:	:	:	:
Idrettsfag	34	(100,0)	(5,9)	(2,9)	(0,0)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	15	(100,0)	(13,3)	(0,0)	(20,0)
Primærnæringsfag	11	(100,0)	(16,7)	(8,3)	(25,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	11	(100,0)	(36,4)	(18,2)	(9,1)
<i>Lavere grad</i>					
Allmennlærerutdanninger	133	100,0	0,8	3,0	2,3
Høgskoleingeniører 2007	471	100,0	45,9	20,4	25,7
Av disse:					
Fysiske og kjemiske fag	5	(100,0)	(40,0)	(40,0)	(20,0)
Informasjons- og datateknologi	53	100,0	5,7	56,6	18,9
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	273	100,0	52,0	17,6	24,2
Bygg- og anleggsgfag	113	100,0	55,8	7,1	32,7
Samferdsel og sikkerhetsfag	17	(100,0)	(17,6)	(17,6)	(41,2)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

forts tabell 21

	Offentlig admini- strasjon	Skole, grunn- og videre- gående og annen underv.	Universiteter, Helse og høgskoler og sosial forsknings- utvikl. virk.	Helse og sosial	Kulturell og annen tjeneste- yting	Annet/ uoppgitt
Høyere grad i alt	13,8	8,2	13,8	8,7	4,5	2,7
Humanistiske og estetiske fag	16,4	23,0	9,0	8,2	18,0	0,8
Av disse:						
Språkutdanninger	(0,0)	(22,2)	(0,0)	(22,2)	(0,0)	(0,0)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	(12,5)	(25,0)	(12,5)	(0,0)	(25,0)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	(19,1)	(21,3)	(12,8)	(8,5)	(10,6)	(0,0)
Religionsutdanninger	(42,1)	(15,8)	(0,0)	(15,8)	(10,5)	(0,0)
Musikk, dans og drama	(8,0)	(44,0)	(12,0)	(0,0)	(36,0)	(0,0)
Bildende kunst og kunsthåndverk	(0,0)	(0,0)	(7,1)	(7,1)	(28,6)	(7,1)
Utdanninger i pedagogikk	(4,1)	(49,0)	(16,3)	(20,4)	(4,1)	(2,0)
Samfunnsfag	22,6	6,6	12,4	19,0	5,1	2,9
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	(34,7)	(8,2)	(6,1)	(10,2)	(6,1)	(6,1)
Sosiologiske fag	(27,3)	(0,0)	(27,3)	(18,2)	(9,1)	(0,0)
Samfunnsgeografiske fag	(60,0)	(0,0)	(20,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsøkonomiske fag	(26,3)	(0,0)	(21,1)	(5,3)	(0,0)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	(5,0)	(10,0)	(15,0)	(5,0)	(5,0)	(0,0)
Psykologiske fag	(0,0)	(7,7)	(7,7)	(65,4)	(0,0)	(3,8)
Sosialantropologiske fag	:	:	:	:	:	:
Juridiske fag	53,4	0,0	3,4	1,7	0,0	1,7
Økonomisk-administrative fag¹	12,9	2,2	5,6	3,4	1,7	3,4
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	6,8	1,8	20,4	1,8	1,8	3,7
Av disse:						
Biologiske fag	(14,3)	(6,1)	(32,7)	(6,1)	(8,2)	(2,0)
Fysiske og kjemiske fag	(0,0)	(2,1)	(51,1)	(4,3)	(2,1)	(2,1)
Matematikk og statistikk	(3,8)	(7,7)	(42,3)	(3,8)	(3,8)	(3,8)
Informasjons- og datateknologi	1,8	0,0	3,6	0,0	0,0	5,4
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	5,9	0,0	10,6	0,0	0,0	3,5
Geofag	(3,8)	(0,0)	(19,2)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Bygg- og anleggsfag	16,1	1,6	12,9	1,6	1,6	3,2
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	(3,8)	(0,0)	(7,7)	(0,0)	(0,0)	(3,8)

forts tabell 21

	Offentlig admini- strasjon	Skole, grunn- og videre- gående og annen underv.	Universiteter, Helse og høgskoler og sosial forsknings- utvikl. virk.	Helse og sosial	Kulturell og annen tjeneste- yting	Annet/ uoppgitt
Helse, sosial og idrettsfag	3,6	14,5	16,9	34,9	6,0	1,2
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	:	:	:	:	:	:
Sosialfag	:	:	:	:	:	:
Tannhelsefag	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	:	:	:	:	:	:
Apotekfag	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(10,0)	(0,0)	(0,0)
Veterinærfag	:	:	:	:	:	:
Idrettsfag	(5,9)	(32,4)	(26,5)	(8,8)	(14,7)	(2,9)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	(0,0)	(6,7)	(20,0)	(40,0)	(0,0)	(0,0)
Primærnæringsfag	(16,7)	(8,3)	(16,7)	(8,3)	(0,0)	(0,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	(36,4)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Lavere grad						
Allmennlærerutdanninger	0,8	88,0	2,3	3,0	0,0	0,0
Høgskoleingeniører 2007	1,7	0,2	2,1	0,6	0,6	2,8
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Informasjons- og datateknologi	5,7	1,9	7,5	1,9	0,0	1,9
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	0,0	0,0	1,5	0,7	1,1	2,9
Bygg- og anleggsgfag	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
Samferdsel og sikkerhetsfag	(11,8)	(0,0)	(5,9)	(0,0)	(0,0)	(5,9)

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 22 Sysselsatte kvinnelige kandidater etter næringsgruppe et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.

	Kandidater i alt		Primær- næringer, industri og bygg og anl.	Informas. og kommunikas. varehandel og samferdsel	Faglig, teknisk, finansiell og for messig tj.yting
	Absolutte tall	(=100%)			
Høyere grad i alt	1546	100,0	3,6	9,2	14,3
Humanistiske og estetiske fag	232	100,0	1,3	13,4	5,2
Av disse:					
Språkutdanninger	43	(100,0)	(2,3)	(14,0)	(2,3)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	14	(100,0)	(0,0)	(14,3)	(7,1)
Historisk-filosofiske utdanninger	74	100,0	1,4	13,5	5,4
Religionsutdanninger	34	(100,0)	(0,0)	(5,9)	(0,0)
Musikk, dans og drama	35	(100,0)	(0,0)	(2,9)	(0,0)
Bildende kunst og kunsthåndverk	31	(100,0)	(3,2)	(29,0)	(19,4)
Utdanninger i pedagogikk	228	100,0	0,4	0,9	0,4
Samfunnsfag	273	100,0	1,8	11,0	9,2
Av disse:					
Statsvitenskapelige fag	71	100,0	5,6	9,9	8,5
Sosiologiske fag	18	(100,0)	(0,0)	(11,1)	(11,1)
Samfunnsgeografiske fag	12	(100,0)	(0,0)	(8,3)	(16,7)
Samfunnsøkonomiske fag	18	(100,0)	(5,6)	(11,1)	(22,2)
Medie- og informasjonsfag	24	(100,0)	(0,0)	(41,7)	(8,3)
Psykologiske fag	88	100,0	0,0	2,3	6,8
Sosialantropologiske fag	32	(100,0)	(0,0)	(15,6)	(6,3)
Juridiske fag	128	100,0	0,8	4,7	29,7
Økonomisk-administrative fag ¹	152	100,0	3,9	15,1	42,8
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	237	100,0	13,9	3,8	22,8
Av disse:					
Biologiske fag	70	100,0	4,3	5,7	4,3
Fysiske og kjemiske fag	39	(100,0)	(20,5)	(5,1)	(5,1)
Matematikk og statistikk	13	(100,0)	(7,7)	(0,0)	(53,8)
Informasjons- og datateknologi	5	(100,0)	(0,0)	(40,0)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	19	(100,0)	(36,8)	(0,0)	(26,3)
Geofag	16	(100,0)	(31,3)	(0,0)	(25,0)
Bygg- og anleggsgfag	50	100,0	4,0	2,0	50,0
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	16	(100,0)	(25,0)	(0,0)	(37,5)

forts. tabell 22

	Kandidater i alt		Primær- næringer, industri og bygg og anl.	Informas. og kommunikas. varehandel og samferdsel	Faglig, teknisk, finansiell og for- messig tj.yting
	Absolutte tall	(=100%)			
Helse, sosial og idrettsfag	273	100,0	0,7	14,3	7,3
Av disse:					
Pleie- og omsorgsfag	30	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Sosialfag	22	(100,0)	(0,0)	(4,5)	(4,5)
Tannhelsefag	36	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	15	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Apotekfag	39	(100,0)	(2,6)	(87,2)	(0,0)
Veterinærfag	21	(100,0)	(0,0)	(0,0)	(76,2)
Idrettsfag	20	(100,0)	(0,0)	(10,0)	(5,0)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	85	100,0	1,2	2,4	2,4
Primærnæringsfag	18	(100,0)	(22,2)	(5,6)	(22,2)
Samferdsel og sikkerhetsfag	5	(100,0)	(20,0)	(20,0)	(40,0)
<i>Lavere grad</i>					
Allmennlærerutdanninger	379	100,0	0,5	3,7	1,3
Høgskoleingeniører 2007	90	100,0	33,3	15,6	34,4
Av disse:					
Fysiske og kjemiske fag	19	(100,0)	(31,6)	(5,3)	(21,1)
Informasjons- og datateknologi	6	(100,0)	(0,0)	(50,0)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	34	(100,0)	(47,1)	(17,6)	(32,4)
Bygg- og anleggsgfag	25	(100,0)	(20,0)	(8,0)	(60,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	1	:	:	:	:

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

forts. tabell 22

	Offentlig admini- strasjon	Skole, grunn- og videre- gående og annen underv.	Universiteter, Helse og høgskoler og sosial forsknings- utveckl. virk.	Helse og sosial	Kulturell og annen tjeneste- yting	Annet/ uoppgitt
Høyere grad i alt	15,8	17,6	13,5	20,2	4,1	1,8
Humanistiske og estetiske fag	15,1	30,6	10,3	7,8	14,2	2,2
Av disse:						
Språkutdanninger	(9,3)	(51,2)	(11,6)	(2,3)	(2,3)	(4,7)
Litteratur- og bibliotekutdanninger	(7,1)	(14,3)	(21,4)	(7,1)	(28,6)	(0,0)
Historisk-filosofiske utdanninger	18,9	23,0	16,2	6,8	14,9	0,0
Religionsutdanninger	(44,1)	(20,6)	(0,0)	(20,6)	(5,9)	(2,9)
Musikk, dans og drama	(2,9)	(42,9)	(11,4)	(5,7)	(34,3)	(0,0)
Bildende kunst og kunsthåndverk	(0,0)	(25,8)	(0,0)	(6,5)	(9,7)	(6,5)
Utdanninger i pedagogikk	3,1	64,9	9,2	17,5	0,4	3,1
Samfunnsfag	22,0	5,9	13,9	31,9	3,3	1,1
Av disse:						
Statsvitenskapelige fag	33,8	2,8	11,3	22,5	5,6	0,0
Sosiologiske fag	(38,9)	(0,0)	(22,2)	(0,0)	(11,1)	(5,6)
Samfunnsgeografiske fag	(41,7)	(8,3)	(8,3)	(16,7)	(0,0)	(0,0)
Samfunnsøkonomiske fag	(33,3)	(0,0)	(16,7)	(11,1)	(0,0)	(0,0)
Medie- og informasjonsfag	(4,2)	(8,3)	(16,7)	(8,3)	(4,2)	(8,3)
Psykologiske fag	9,1	5,7	13,6	61,4	1,1	0,0
Sosialantropologiske fag	(21,9)	(12,5)	(12,5)	(28,1)	(3,1)	(0,0)
Juridiske fag	55,5	0,8	3,9	1,6	1,6	1,6
Økonomisk-administrative fag¹	15,1	5,9	5,9	4,6	4,6	2,0
Nat. vit. fag, håndverksfag og tekniske fag	12,2	3,0	30,4	10,1	2,5	1,3
Av disse:						
Biologiske fag	8,6	8,6	37,1	25,7	5,7	0,0
Fysiske og kjemiske fag	(7,7)	(0,0)	(53,8)	(5,1)	(0,0)	(2,6)
Matematikk og statistikk	(0,0)	(0,0)	(38,5)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Informasjons- og datateknologi	(40,0)	(0,0)	(0,0)	(20,0)	(0,0)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	(0,0)	(0,0)	(26,3)	(10,5)	(0,0)	(0,0)
Geofag	(6,3)	(0,0)	(25,0)	(0,0)	(6,3)	(6,3)
Bygg- og anleggsfag	34,0	2,0	4,0	0,0	2,0	2,0
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag, andre	(0,0)	(0,0)	(37,5)	(0,0)	(0,0)	(0,0)

forts. tabell 22

	Offentlig admini- strasjon	Skole, grunn- og videre- gående og annen underv.	Universiteter, Helse og høgskoler og sosial forsknings- utvikl. virk.	Helse og sosial	Kulturell og annen tjeneste- yting	Annet/ uoppgitt
Helse, sosial og idrettsfag	5,9	5,9	13,6	48,7	1,8	1,8
Av disse:						
Pleie- og omsorgsfag	(6,7)	(6,7)	(23,3)	(60,0)	(3,3)	(0,0)
Sosialfag	(22,7)	(0,0)	(4,5)	(54,5)	(0,0)	(9,1)
Tannhelsefag	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(100,0)	(0,0)	(0,0)
Terapeutiske fag	(0,0)	(0,0)	(20,0)	(80,0)	(0,0)	(0,0)
Apotekfag	(0,0)	(0,0)	(5,1)	(2,6)	(2,6)	(0,0)
Veterinærfag	(9,5)	(0,0)	(4,8)	(4,8)	(0,0)	(4,8)
Idrettsfag	(5,0)	(30,0)	(20,0)	(20,0)	(5,0)	(5,0)
Helse-, sosial- og idrettsfag, andre	7,1	9,4	17,6	56,5	2,4	1,2
Primærnæringsfag	(11,1)	(22,2)	(11,1)	(5,6)	(0,0)	(0,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	(20,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Lavere grad						
Allmennlærerutdanninger	0,5	85,5	0,5	4,5	0,8	2,6
Høgskoleingeniører 2007	2,2	0,0	4,4	5,6	2,2	2,2
Av disse:						
Fysiske og kjemiske fag	(0,0)	(0,0)	(5,3)	(26,3)	(5,3)	(5,3)
Informasjons- og datateknologi	(16,7)	(0,0)	(16,7)	(0,0)	(16,7)	(0,0)
Utdanninger i elektrofag, mekaniske fag og maskinfag	(0,0)	(0,0)	(2,9)	(0,0)	(0,0)	(0,0)
Bygg- og anleggsgfag	(4,0)	(0,0)	(4,0)	(0,0)	(0,0)	(4,0)
Samferdsel og sikkerhetsfag	:	:	:	:	:	:

¹ Ved overgang til master- og bachelorgrader ble det fireårige siviløkonomstudiet et femårig masterstudium.

Tabell 23 Sysselsatte mannlige kandidater etter yrke et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører	Allmennlærere
Kandidater i alt	861	109	15	110	155	16	362	28	66	483	267
Prosent	100,0	100,0	(100,0)	100,0	100,0	(100,0)	100,0	(100,0)	100,0	100,0	100,0
Administrative ledere og politikere	4,2	5,5	(20,0)	4,5	3,9	(6,3)	2,5	(0,0)	9,1	2,5	0,0
Akademiske yrker	63,1	43,1	(53,3)	60,0	61,3	(68,8)	71,5	(92,9)	47,0	1,7	0,0
Fysikere, kjemikere, matematikere, statistikere mfl	3,5	0,0	(0,0)	0,0	0,0	(0,0)	8,3	(0,0)	0,0	0,0	0,0
Systemutviklere og programmerere	5,8	0,9	(0,0)	0,0	0,0	(6,3)	13,3	(0,0)	0,0	0,8	0,0
Sivilarkitekter, sivilingeniører og lignende.	12,9	0,0	(0,0)	0,0	0,0	(31,3)	29,0	(0,0)	1,5	0,0	0,0
Biologiske yrker mfl.	3,9	0,0	(0,0)	0,0	0,0	(0,0)	4,1	(0,0)	28,8	0,0	0,0
Medisinske yrker	2,4	0,0	(0,0)	0,0	0,0	(0,0)	0,0	(75,0)	0,0	0,0	0,0
Universitets- og høgskolelærere	8,9	7,3	(0,0)	8,2	0,6	(18,8)	13,0	(10,7)	9,1	0,6	0,0
Lektorer og adjunker i videregående	1,9	7,3	(6,7)	1,8	0,0	(0,0)	1,4	(0,0)	0,0	0,0	0,0
Andre pedagogiske yrker som krever minst 4 års høyere utdanning	1,5	0,9	(40,0)	2,7	0,6	(0,0)	0,6	(0,0)	0,0	0,0	0,0
Høyere saksbehandlere innen offentlig administrasjon	7,9	2,8	(6,7)	15,5	23,9	(0,0)	1,4	(3,6)	6,1	0,0	0,0
Juridisk yrker	6,3	0,0	(0,0)	0,0	34,8	(0,0)	0,0	(0,0)	0,0	0,0	0,0
Samfunnsfaglige og humanistiske og økonomiske yrker	5,0	9,2	(0,0)	27,3	0,0	(12,5)	0,0	(0,0)	1,5	0,0	0,0
Akademiske yrker ellers	3,0	14,7	(0,0)	4,5	1,3	(0,0)	0,6	(3,6)	0,0	0,0	0,0

forts. tabell 23

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	Samfunns-fag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnærings-fag	Høgskoleingeniører	Allmennlærere
Yrker med kortere universitets- og høyskoleutdanning	18,1	22,0	(13,3)	20,9	21,9	(18,8)	14,6	(7,1)	22,7	72,3	88,0
Ingeniører, teknikere mfl	4,8	0,9	(0,0)	0,0	0,0	(6,3)	9,9	(0,0)	4,5	64,7	0,0
Undervisningsyrker som krever 1-3 års høyskoleutdanning	3,1	9,2	(6,7)	0,0	0,6	(6,3)	2,8	(0,0)	6,1	1,5	83,9
Funksjonærer innen finansvesen og salg	2,4	0,9	(0,0)	1,8	5,8	(0,0)	0,8	(0,0)	9,1	1,9	0,7
Lavere saksbehandlere i offentlig administrasjon	3,7	1,8	(6,7)	10,9	9,7	(0,0)	0,3	(0,0)	1,5	0,0	0,0
Yrker med kortere universitets- og høyskoleutdanning ellers	4,1	9,2	(0,0)	8,2	5,8	(6,3)	0,8	(7,1)	1,5	4,1	3,4
Kontor og kundeserviceyrker	3,0	8,3	(0,0)	2,7	3,2	(0,0)	1,4	(0,0)	6,1	1,5	2,2
Salgs-, service- og omsorgsykker	4,3	11,0	(0,0)	7,3	3,9	(0,0)	2,8	(0,0)	1,5	5,8	2,2
Andre yrker som ikke krever høyere utdanning	3,7	5,5	(0,0)	0,9	2,6	(6,3)	3,6	(0,0)	10,6	11,6	1,1

Tabell 24 Sysselsatte kvinnelige kandidater etter yrke et halvt år etter eksamen. Vårkull 1999.

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører 2007	Allmennlærere
Kandidater i alt	1033	193	65	215	159	7	242	105	47	136	707
Prosent	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	(100,0)	100,0	100,0	(100,0)	100,0	100,0
Administrative ledere og politikere	2,2	4,1	3,1	1,9	1,9	(0,0)	0,4	1,9	(6,4)	1,5	0,0
Akademiske yrker	60,9	44,6	78,5	60,0	47,8	(71,4)	66,1	85,7	(68,1)	1,5	1,1
Fysikere, kjemikere, matematikere, statistikere mfl	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	(0,0)	8,3	0,0	(0,0)	0,0	0,0
Systemutviklere og programmerere	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	(0,0)	6,6	0,0	(0,0)	0,0	0,0
Sivilarkitekter, sivilingeniører og lignende.	4,7	0,0	0,0	0,0	0,0	(28,6)	19,4	0,0	(0,0)	0,7	0,0
Biologiske yrker mfl.	4,7	0,0	0,0	0,0	0,0	(0,0)	10,7	0,0	(48,9)	0,0	0,0
Medisinske yrker	5,7	0,5	0,0	0,0	0,0	(0,0)	0,4	54,3	(0,0)	0,0	0,0
Universitets- og høgskolelærere	8,3	5,2	9,2	5,6	1,3	(42,9)	12,8	20,0	(2,1)	0,0	0,6
Lektorer og adjunkter i videregående	3,8	15,0	1,5	0,9	0,0	(0,0)	2,5	1,0	(0,0)	0,0	0,6
Andre pedagogiske yrker som krever minst 4 års høyere utdanning	5,2	1,6	58,5	3,3	0,6	(0,0)	1,2	1,0	(2,1)	0,7	0,0
Høyere saksbehandlere innen offentlig administrasjon	8,1	3,1	3,1	11,2	21,4	(0,0)	4,1	1,9	(12,8)	0,0	0,0
Juridisk yrker	3,5	0,0	0,0	0,0	22,6	(0,0)	0,0	0,0	(0,0)	0,0	0,0
Samfunnsfaglige og humanistiske og økonomiske yrker	9,0	6,2	0,0	36,3	0,0	(0,0)	0,0	1,9	(2,1)	0,0	0,0
Akademiske yrker ellers	4,3	13,0	6,2	2,8	1,9	(0,0)	0,0	5,7	(0,0)	0,0	0,0

forts. tabell 24

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører 2007	Allmennlærere
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning	20,1	28,5	6,2	19,1	34,6	(14,3)	17,8	2,9	(12,8)	66,2	89,3
Ingeniører, teknikere mfl	1,4	0,5	0,0	0,5	0,0	(14,3)	4,5	0,0	(0,0)	45,6	0,0
Undervisningsyrker som krever 1-3 års høgskoleutdanning	5,6	14,0	4,6	4,7	1,9	(0,0)	5,8	0,0	(2,1)	0,7	87,4
Funksjonærer innen finansvesen og salg	2,1	1,6	0,0	1,4	7,5	(0,0)	1,2	0,0	(2,1)	1,5	0,0
Lavere saksbehandlere i offentlig administrasjon	5,2	3,1	0,0	5,1	21,4	(0,0)	0,4	0,0	(4,3)	0,7	0,0
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning ellers	5,8	9,3	1,5	7,4	3,8	(0,0)	5,8	2,9	(4,3)	17,6	1,8
Kontor og kundeserviceyrker	5,3	8,3	1,5	8,8	5,7	(0,0)	3,7	0,0	(2,1)	5,1	0,4
Salgs-, service- og omsorgsykker	4,1	6,7	1,5	2,3	5,0	(0,0)	5,4	1,0	(2,1)	12,5	3,4
Andre yrker som ikke krever høyere utdanning	1,1	0,5	0,0	0,5	0,6	(0,0)	2,5	0,0	(4,3)	7,4	0,0

Tabell 25 Sysselsatte mannlige kandidater etter yrke et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanning og utdanning i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører 2007	Allmennlærere
Kandidater i alt	1032	122	49	137	58	178	382	83	12	471	133
Prosent	100,0	100,0	(100,0)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	(100,0)	100,0	100,0
Administrative ledere og politikere	4,0	4,1	(10,2)	4,4	6,9	7,3	1,0	3,6	(8,3)	1,1	0,0
Akademiske yrker	60,1	46,7	(36,7)	54,7	72,4	46,1	75,1	57,8	(66,7)	6,2	1,5
Fysikere, kjemikere, matematikere, statistikere mfl	2,5	0,0	(0,0)	0,7	0,0	0,0	6,5	0,0	(0,0)	0,2	0,0
Systemutviklere og programmerere	6,1	2,5	(0,0)	2,2	0,0	0,0	14,7	0,0	(0,0)	2,8	0,0
Sivilarkitekter, sivilingeniører og lignende.	13,6	0,8	(0,0)	0,0	0,0	7,9	31,9	0,0	(8,3)	2,5	0,0
Biologiske yrker mfl.	1,8	0,0	(0,0)	0,0	0,0	0,0	3,9	0,0	(33,3)	0,0	0,0
Medisinske yrker	2,7	0,0	(0,0)	0,0	0,0	0,0	0,3	31,3	(8,3)	0,0	0,0
Universitets- og høgskolelærere	7,7	4,1	(8,2)	5,1	1,7	3,4	11,8	13,3	(0,0)	0,2	1,5
Lektorer og adjunker i videregående	2,3	6,6	(12,2)	1,5	0,0	0,6	0,5	6,0	(0,0)	0,0	0,0
Andre pedagogiske yrker som krever minst 4 års høyere utdanning	1,4	2,5	(14,3)	1,5	0,0	0,6	0,0	1,2	(0,0)	0,0	0,0
Høyere saksbehandlere innen offentlig administrasjon	6,4	2,5	(0,0)	10,2	41,4	2,2	5,0	1,2	(8,3)	0,4	0,0
Juridisk yrker	1,6	0,0	(0,0)	0,0	29,3	0,0	0,0	0,0	(0,0)	0,0	0,0
Samfunnsfaglige og humanistiske og økonomiske yrker	10,1	6,6	(0,0)	29,2	0,0	29,2	0,0	3,6	(8,3)	0,0	0,0
Akademiske yrker ellers	3,9	21,3	(2,0)	4,4	0,0	2,2	0,5	1,2	(0,0)	0,0	0,0

forts. tabell 25

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanning og utdanning i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører 2007	Allmennlærere
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning	22,4	28,7	(42,9)	24,1	10,3	35,4	10,7	28,9	(16,7)	57,7	93,2
Ingeniører, teknikere mfl	4,5	1,6	(0,0)	2,9	0,0	3,4	7,3	2,4	(0,0)	55,0	0,0
Undervisningsyrker som krever 1-3 års høgskoleutdanning	4,9	15,6	(30,6)	2,9	0,0	0,0	1,6	7,2	(8,3)	0,0	88,0
Funksjonærer innen finansvesen og salg	1,2	0,0	(0,0)	1,5	0,0	3,9	0,3	0,0	(0,0)	1,5	0,0
Lavere saksbehandlere i offentlig administrasjon	1,3	0,8	(2,0)	5,1	3,4	0,6	0,0	0,0	(8,3)	0,0	0,8
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning ellers	10,6	10,7	(10,2)	11,7	6,9	27,5	1,6	19,3	(0,0)	1,3	4,5
Kontor og kundeserviceyrker	1,6	4,1	(0,0)	2,2	1,7	1,7	1,0	0,0	(0,0)	2,3	0,0
Salgs-, service- og omsorgsykker	4,9	10,7	(8,2)	8,8	3,4	1,7	3,4	4,8	(0,0)	2,8	3,8
Andre yrker som ikke krever høyere utdanning	1,6	2,5	(0,0)	1,5	1,7	1,1	1,8	1,2	(8,3)	13,2	1,5

Tabell 26 Sysselsatte kvinnelige kandidater etter yrke et halvt år etter eksamen. Vårkull 2009.

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører 2007	Allmennlærere
Kandidater i alt	1546	232	228	273	128	152	237	273	18	90	379
Prosent	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	(100,0)	100,0	100,0
Administrative ledere og politikere	2,6	2,6	1,8	2,9	0,8	7,9	0,8	2,6	(0,0)	0,0	0,8
Akademiske yrker	58,0	41,4	64,0	46,9	73,4	45,4	76,8	63,4	(33,3)	7,8	0,5
Fysikere, kjemikere, matematikere, statistikere mfl	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	11,8	0,0	(0,0)	1,1	0,0
Systemutviklere og programmerere	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,8	0,0	(0,0)	0,0	0,0
Sivilarkitekter, sivilingeniører og lignende.	4,9	0,9	0,0	0,4	0,0	4,6	27,4	0,0	(0,0)	2,2	0,0
Biologiske yrker mfl.	2,8	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	14,3	1,8	(16,7)	0,0	0,0
Medisinske yrker	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	34,8	(0,0)	0,0	0,0
Universitets- og høgskolelærere	6,9	5,2	6,6	6,2	0,8	2,0	15,2	8,1	(0,0)	2,2	0,0
Lektorer og adjunker i videregående	3,2	7,8	9,6	0,0	0,8	0,7	0,4	1,8	(5,6)	0,0	0,5
Andre pedagogiske yrker som krever minst 4 års høyere utdanning	8,0	3,0	43,9	2,9	0,8	1,3	0,4	1,1	(5,6)	0,0	0,0
Høyere saksbehandlere innen offentlig administrasjon	7,1	2,6	1,8	7,7	40,6	6,6	5,1	1,5	(5,6)	1,1	0,0
Juridisk yrker	2,5	0,0	0,0	0,0	29,7	0,0	0,0	0,0	(0,0)	0,0	0,0
Samfunnsfaglige og humanistiske og økonomiske yrker	8,9	6,9	0,9	25,6	0,8	27,0	0,4	2,2	(0,0)	1,1	0,0
Akademiske yrker ellers	5,6	15,1	0,9	4,0	0,0	2,6	0,8	12,1	(0,0)	0,0	0,0

forts. tabell 26

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanning og utdanning i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører 2007	Allmennlærere
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning	27,4	34,1	27,6	33,0	16,4	41,4	12,7	26,7	(22,2)	67,8	89,7
Ingeniører, teknikere mfl	1,1	0,4	0,0	1,5	0,0	0,7	4,2	0,4	(0,0)	61,1	0,0
Undervisningsyrker som krever 1-3 års høgskoleutdanning	7,6	22,0	17,5	3,7	0,8	2,0	2,1	1,8	(11,1)	0,0	86,0
Funksjonærer innen finansvesen og salg	1,2	0,4	0,0	1,8	1,6	5,3	0,4	0,0	(0,0)	4,4	0,0
Lavere saksbehandlere i offentlig administrasjon	2,9	2,6	0,4	8,1	10,9	0,0	0,0	0,7	(0,0)	0,0	0,0
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning ellers	14,7	8,6	9,6	17,9	3,1	33,6	5,9	23,8	(11,1)	2,2	3,7
Kontor og kundeserviceyrker	2,1	5,2	0,4	2,9	2,3	0,7	1,3	1,1	(11,1)	1,1	0,5
Salgs-, service- og omsorgsykker	5,8	12,5	1,3	11,7	1,6	2,0	4,6	2,6	(5,6)	6,7	5,8
Andre yrker som ikke krever høyere utdanning	0,8	1,7	0,4	0,4	0,8	0,0	0,4	0,4	(22,2)	13,3	0,3

Tabell 27 Andelen kvinner i ulike yrkesgrupper. Vårkull 1999.

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører	Allmennlærere
Kandidater i alt	1894	302	80	325	314	23	604	133	113	619	974
Prosent	54,5	63,9	81,3	66,2	50,6	(30,4)	40,1	78,9	41,6	22,0	72,6
Administrative ledere og politikere	39,0	(57,1)	(40,0)	(44,4)	(33,3)	:	(10,0)	:	(33,3)	(11,8)	.
Akademiske yrker	53,7	64,7	86,4	66,2	44,4	(31,3)	38,2	77,8	50,8	(20,0)	(100,0)
Fysikere, kjemikere, matematikere, statistikere mfl	40,0	.	.	.	.	.	40,0	.	.	.	.
Systemutviklere og programmerere	24,2	:	.	.	.	:	25,0	.	.	.	.
Sivilarkitekter, sivilingeniører og lignende.	30,6	.	.	.	.	(28,6)	30,9	.	:	:	.
Biologiske yrker mfl.	59,0	.	.	.	.	.	(63,4)	.	(54,8)	.	.
Medisinske yrker	73,8	:	.	.	.	.	:	73,1	.	.	.
Universitets- og høgskolelærere	52,8	(55,6)	(100,0)	(57,1)	:	(50,0)	39,7	(87,5)	(14,3)	:	(100,0)
Lektorer og adjunker i videregående	70,9	(78,4)	:	:	.	.	(54,5)	:	.	.	:
Andre pedagogiske yrker som krever minst 4 års høyere utdanning	80,6	:	(86,4)	(70,0)	:	.	(60,0)	:	:	:	.
Høyere saksbehandlere innen offentlig administrasjon	55,3	(66,7)	:	(58,5)	47,9	.	(66,7)	:	(60,0)	.	.
Juridisk yrker	40,0	.	.	.	40,0	.	.	.	.	.	.
Samfunnsfaglige og humanistiske og økonomiske yrker	68,4	(54,5)	.	72,2	.	:	.	:	:	.	.
Akademiske yrker ellers	62,9	(61,0)	.	(54,5)	(60,0)	.	:	(85,7)	.	.	.

forts. tabell 27

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører	Allmennlærere
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning	57,1	69,6	(66,7)	64,1	61,8	:	44,8	(60,0)	(28,6)	20,5	72,9
Ingeniører, teknikere mfl	25,5	:	.	:	.	:	(23,4)	.	:	16,6	.
Undervisningsyrker som krever 1-3 års høgskoleutdanning	68,2	(73,0)	:	(100,0)	:	:	(58,3)	.	(20,0)	(12,5)	73,4
Funksjonærer innen finansvesen og salg	51,2	:	.	(60,0)	(57,1)	.	(50,0)	.	(14,3)	(18,2)	:
Lavere saksbehandlere i offentlig administrasjon	62,8	(75,0)	:	(47,8)	(69,4)	.	50,0	.	:	:	.
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning ellers	63,2	(64,3)	:	(64,0)	(40,0)	:	(82,4)	(60,0)	:	(54,5)	(59,1)
Kontor og kundeserviceyrker	67,9	(64,0)	:	(86,4)	(64,3)	.	(64,3)	.	(20,0)	(50,0)	(33,3)
Salgs-, service- og omsorgsykker	53,2	(52,0)	:	(38,5)	(57,1)	.	(56,5)	:	:	(37,8)	(80,0)
Andre yrker som ikke krever høyere utdanning	(25,6)	(14,3)	.	:	(20,0)	:	31,6	.	(22,2)	14,2	:

Tabell 28 Andelen kvinner i ulike yrkesgrupper. Vårkull 2009.

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører 2007	Allmennlærere
Kandidater i alt	2578	354	277	410	186	330	619	356	30	561	512
Prosent	60,0	65,5	82,3	66,3	68,8	46,1	38,3	76,7	(60,0)	16,0	74,0
Administrative ledere og politikere	49,4	(54,5)	(44,4)	(57,1)	:	(48,0)	(33,3)	(70,0)	:	(0,0)	:
Akademiske yrker	59,1	62,7	89,0	63,1	69,1	45,7	38,8	78,3	(42,9)	(19,4)	:
Fysikere, kjemikere, matematikere, statistikere mfl	51,9	.	.	:	.	.	52,8	.	.	:	.
Systemutviklere og programmerere	6,0	:	.	:	.	:	3,4	.	.	(0,0)	.
Sivilarkitekter, sivilingeniører og lignende.	34,9	:	.	:	.	(33,3)	34,8	.	:	14,3	.
Biologiske yrker mfl.	69,4	.	:	.	.	.	(69,4)	(100,0)	(42,9)	.	.
Medisinske yrker	77,2	.	.	.	.	.	.	78,5	:	.	.
Universitets- og høgskolelærere	57,3	(70,6)	(78,9)	(70,8)	:	:	44,4	(66,7)	.	:	:
Lektorer og adjunker i videregående	67,1	(69,2)	(78,6)	:	:	:	:	(50,0)	:	.	:
Andre pedagogiske yrker som krever minst 4 års høyere utdanning	89,8	(70,0)	93,5	(80,0)	:	:	:	:	:	.	.
Høyere saksbehandlere innen offentlig administrasjon	62,5	(66,7)	:	(60,0)	68,4	(71,4)	(38,7)	(80,0)	:	:	.
Juridisk yrker	69,1	.	.	.	69,1	.	.	.	.	.	.
Samfunnsfaglige og humanistiske og økonomiske yrker	57,0	(66,7)	:	63,6	:	44,1	:	(66,7)	:	:	.
Akademiske yrker ellers	68,5	57,4	:	(64,7)	.	(50,0)	:	(97,1)	.	:	.

forts. tabell 28

	Høyere grad	Humanistiske og estetiske fag	Lærerutdanning og utdanning i pedagogikk	Samfunnsfag	Juridiske fag	Økonomiske og administrative fag	Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	Helse-, sosial- og idrettsfag	Primærnæringsfag	Høgskoleingeniører 2007	Allmennlærere
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning	64,7	69,3	75,0	73,2	(77,8)	50,0	42,3	75,3	(66,7)	18,3	73,3
Ingeniører, teknikere mfl	27,0	:	.	(50,0)	.	(14,3)	(26,3)	:	.	17,5	.
Undervisningsyrker som krever 1-3 års høgskoleutdanning	69,6	72,9	72,7	(71,4)	:	:	(45,5)	(45,5)	:	.	73,6
Funksjonærer innen finansvesen og salg	60,0	:	.	(71,4)	:	(53,3)	:	.	.	(36,4)	.
Lavere saksbehandlere i offentlig administrasjon	77,6	(85,7)	:	(75,9)	(87,5)	:	0,0	:	:	.	:
Yrker med kortere universitets- og høgskoleutdanning ellers	67,6	(60,6)	(81,5)	75,4	(50,0)	51,0	(70,0)	80,2	:	(25,0)	(70,0)
Kontor og kundeserviceyrker	66,0	(70,6)	:	(72,7)	:	:	(42,9)	:	:	(8,3)	:
Salgs-, service- og omsorgsykker	63,6	(69,0)	(42,9)	(72,7)	:	(50,0)	(45,8)	(63,6)	:	(31,6)	(81,5)
Andre yrker som ikke krever høyere utdanning	(43,3)	(57,1)	:	:	:	:	(12,5)	:	(80,0)	16,2	: